

การศึกษาพิเศษคืออะไร

เมื่อเด็กได้รับการศึกษาพิเศษนั้นหมายความว่าโรงเรียนภายใต้สังกัดรัฐบาลจะเป็นผู้ให้บริการด้านการศึกษาระดับเฉพาะตัว รวมถึงแนวทางเฉพาะที่ตรงตามความต้องการของนักเรียนดังกล่าว การศึกษาพิเศษเกิดขึ้นเพราะกฎหมายของรัฐบาลกลางที่เรียกว่า พระราชบัญญัติการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความทุพพลภาพ หรือ Individuals with Disabilities Education Act (IDEA) เป็นการมอบสิทธิพิเศษทางกฎหมายให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อให้ได้รับโอกาสเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล

การศึกษาพิเศษ
 ถือเป็นบริการ
 ไม่ใช่สถานที่แห่งใดแห่งหนึ่ง



การบริการด้านการศึกษาพิเศษจะช่วยบุตรหลานของคุณได้อย่างไร

- ▶ หากบุตรหลานของคุณมีสิทธิ์ที่จะได้รับการบริการการศึกษาพิเศษ บุตรหลานของคุณจะสามารถเข้าถึงการบริการและการสนับสนุนที่ออกแบบให้เหมาะกับความต้องการเฉพาะบุคคล
- ▶ การบริการการศึกษาพิเศษเป็นการมอบโครงการเฉพาะบุคคลโดยคุณไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย และอาจรวมถึงครูผู้สอนและผู้ให้บริการด้านการศึกษาระดับพิเศษ เช่น นักกิจกรรมบำบัด นักกายภาพบำบัด นักแก้ไขการพูด รวมถึงการให้คำแนะนำด้านความผิดปกติทางการอ่าน

กระบวนการด้านการการศึกษาพิเศษ:

ผู้ปกครองมีสิทธิ์ที่จะร้องขอการประเมินผลการเข้ารับการการศึกษาพิเศษได้ตลอดเวลา โรงเรียนจำเป็นต้องส่งนักเรียนไปเข้ารับการประเมินผลเมื่อมีความสงสัยว่านักเรียนมีภาวะทุพพลภาพ ซึ่งอาจต้องใช้บริการการศึกษาพิเศษ เป็นสิ่งสำคัญที่ต้องมีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนต่างๆ ของ **กระบวนการด้านการการศึกษาพิเศษ**

ขั้นตอนต่างๆ ในการเริ่มต้นเข้ารับการการศึกษาพิเศษ:



การเข้ารับการบริการการศึกษาพิเศษ:



การปฏิบัติตาม IEP

สามารถดูข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิทธิของคุณ ในฐานะผู้ปกครองได้ด้านล่าง:



spedtex.org

1-855-773-3839

SPEDTEX
 Special Education Information Center

ความช่วยเหลือด้านการศึกษ
 าศาพิเศษสำหรับผู้ปกครอง



คู่มือสำหรับผู้ปกครองเกี่ยวกับกระบวนการ **ARD**
bit.ly/ParentsARD



ประกาศเกี่ยวกับการคุ้มครองตามขั้นตอน
bit.ly/ParentsNPS

แม้ว่าจะมีกฎหมายของรัฐบาลกลางมาตราอื่นๆ ที่ให้การคุ้มครองบางประการแก่นักเรียนที่มีความทุพพลภาพ เช่น มาตรา 504 ของพระราชบัญญัติการฟื้นฟูสมรรถภาพ ค.ศ. 1973 แต่ IDEA มีสิทธิ์เฉพาะที่มีอยู่ภายใต้กฎหมายดังกล่าวเท่านั้น เอกสารฉบับนี้ได้ทำการสรุปสิทธิ์ดังกล่าวเอาไว้

1

การอ้างอิง เพื่อทำการประเมินผลในการเข้ารับศึกษาพิเศษ



การอ้างอิงคือ:

- ▶ มีความจำเป็นตามกฎหมายเมื่อโรงเรียนของรัฐตระหนักว่าบุตรหลานของคุณนั้นอาจมีความทุพพลภาพจนต้องได้รับการบริการการศึกษาพิเศษ จึงจะสามารถสำเร็จการศึกษาได้
- ▶ หมายถึง การยื่นคำร้องเพื่อรับการประเมินผลการศึกษาพิเศษเมื่อผู้ปกครองดำเนินการดังกล่าว การยื่นคำร้องต้องจัดทำเป็นลายลักษณ์อักษรและส่งมอบให้กับเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนจะตอบกลับโดยแจ้งข้อมูลว่าจะดำเนินการประเมินผลหรือไม่

โรงเรียนต้องตอบกลับเป็นลายลักษณ์อักษรภายใน 15 วันทำการของภาคเรียน

2

คุณจะได้รับการสอบถามว่าจะ ยินยอมให้โรงเรียนทำการประเมินบุตรหลานของคุณหรือไม่



ความยินยอมเพื่อเข้ารับการประเมินคือ:

- ▶ เป็นการอนุญาตที่คุณเป็นผู้เลือกที่จะให้บุคลากรที่ได้รับการฝึกอบรมเป็นพิเศษทำการประเมินผลและพิจารณาบุตรหลานของคุณในความถนัดเฉพาะด้าน
- ▶ ใช้เพื่อเริ่มกำหนดระยะเวลาที่โรงเรียนจะต้องดำเนินการประเมินผลบุตรหลานของคุณให้เสร็จสิ้น

การประเมินผลจะต้องเสร็จสิ้นภายใน 45 วันทำการของภาคเรียน ยกเว้นในบางกรณี

3

การประเมินผล นั้นจะดำเนินการโดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ผ่านการฝึกอบรม



การประเมินผลคือ:

- ▶ หมายถึง การประเมินผลรายบุคคลและการประเมินเบื้องต้นอย่างเต็มรูปแบบ หรือ Full Individual and Initial Evaluation (FIIE) ซึ่งรวมถึงรายงานเป็นลายลักษณ์อักษรเกี่ยวกับคำแนะนำด้านการศึกษาและข้อมูลเกี่ยวกับจุดแข็ง ความสนใจและความท้าทายของบุตรหลานของคุณ ผู้เชี่ยวชาญที่ได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับความทุพพลภาพที่ต้องสงสัยจะต้องเข้ามามีส่วนร่วม เช่น นักบำบัดความผิดปกติทางการอ่านที่ได้รับใบอนุญาต หากสงสัยว่าเด็กมีความผิดปกติดังกล่าว
- ▶ ไม่มีค่าใช้จ่าย หากคุณไม่เห็นด้วยกับการประเมินผลของโรงเรียน สามารถทำเรื่องขอการประเมินการศึกษาอิสระ หรือ Independent Educational Evaluation (IEE) ซึ่งเป็นการประเมินโดยบุคคลที่ไม่ได้เป็นเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน

4

คณะกรรมการรับเข้าศึกษา ตรวจสอบและไล่ออก หรือ **ADMISSION, REVIEW AND DISMISSAL (ARD) COMMITTEE** จะเข้าประชุมเพื่อพิจารณาว่า บุตรหลานของคุณมีสิทธิได้รับการบริการการศึกษาพิเศษหรือไม่คณะกรรมการ **ARD** คือ:

- ▶ กลุ่มทีมงานที่ประกอบด้วยตัวคุณเอง ครู ผู้บริหารโรงเรียน กลุ่มผู้เชี่ยวชาญพิเศษเฉพาะบุตรหลานของคุณ และบุคคลากรมืออาชีพที่ผ่านการฝึกอบรมพิเศษเกี่ยวกับความทุพพลภาพที่ต้องสงสัย
- ▶ ในการประชมนั้น จะเป็นการหารือด้านรายงานประเมินผลของบุตรหลานของคุณระบุจุดแข็งและจุดที่ต้องการความช่วยเหลือ รวมถึงการพิจารณาว่าบุตรหลานของคุณมีความทุพพลภาพและต้องการบริการพิเศษด้านการศึกษาหรือไม่



เมื่อการประเมินผลเสร็จสิ้น โดยปกติแล้วคณะกรรมการ ARD จะมีเวลา 30 วันตามปฏิทิน ในการพิจารณาคุณสมบัติและพัฒนา IEP โรงเรียนจะจัดส่งรายงานการประเมินโดยเร็วที่สุด และอย่างน้อย 5 วันทำการของโรงเรียนก่อนการประชุมคณะกรรมการ ARD

5

หากบุตรหลานของคุณมีสิทธิ์ได้รับบริการการศึกษาพิเศษ คณะกรรมการ ARD จะพัฒนาโครงการการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ **INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM (IEP)**



IEP คือ:

- ▶ ชุดข้อมูลรวบรวมไว้ซึ่งสามารถระบุความทุพพลภาพของบุตรหลานของคุณ ซึ่งจะแสดงให้เห็นจุดแข็งและความต้องการในปัจจุบันของเด็ก ระบุเป้าหมายที่ต้องดำเนินการ และแสดงให้เห็นการศึกษาพิเศษ และบริการที่เกี่ยวข้องที่จำเป็นสำหรับเด็กที่สำเร็จการศึกษา
- ▶ เอกสารที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามเมื่อกระบวนการพัฒนาเสร็จสิ้นลง และคุณยินยอมให้บุตรหลานเข้ารับบริการต่างๆ การบริการจะเริ่มดำเนินการโดยเร็วที่สุด

คุณมีสิทธิ์เข้าร่วมการพัฒนา **IEP** รวมถึงแสดงความเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยได้ ในการที่บุตรหลานจะได้รับบริการการศึกษาพิเศษ

➔ ก้าวไปข้างหน้า: การเข้ารับบริการการศึกษาพิเศษ

เมื่อพัฒนา IEP เสร็จสิ้นลงแล้ว เป็นความรับผิดชอบของโรงเรียนที่จะดำเนินการตามโครงการ IEP โรงเรียนต้องเสนอบริการ ที่ฝึก และการสนับสนุนตามที่ระบุไว้ใน IEP และเจ้าหน้าที่โรงเรียนจะติดตามความก้าวหน้าของบุตรหลานของคุณในการบรรลุเป้าหมายในโครงการ IEP



- ▶ คุณจะได้รับรายงานความก้าวหน้าของบุตรหลานตามเป้าหมายของ IEP อย่างน้อยหนึ่งครั้งในช่วงออกเกรด
- ▶ คณะกรรมการ ARD จะประชุมและตรวจสอบ IEP ของเด็กอย่างน้อยหนึ่งครั้งต่อปี
- ▶ ในฐานะหนึ่งในคณะกรรมการ ARD คุณจะหารือเรื่องความจำเป็นในการประเมินผลที่ปรับข้อมูลให้เป็นปัจจุบันอย่างน้อยทุกๆ สามปี
- ▶ คุณสามารถขอให้จัดการประชุมคณะกรรมการ ARD ได้ตลอดเวลา
- ▶ คุณสามารถยกเลิกความยินยอมในการเข้ารับบริการการศึกษาพิเศษได้ อีกนัยหนึ่งคือคุณสามารถแจ้งโรงเรียนเป็นลายลักษณ์อักษรว่า คุณต้องการให้หยุดให้บริการการศึกษาพิเศษแก่บุตรหลานของคุณได้
- ▶ มีกฎหมายพิเศษสำหรับวินัยของโรงเรียน หากพบว่าความทุพพลภาพของบุตรหลานของคุณ เป็นสาเหตุที่ทำให้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม คณะกรรมการ ARD อาจเปลี่ยนแปลงผลการลงโทษทางวินัยได้ในบางสถานการณ์

หากเกิดข้อขัดแย้ง:

ระหว่างการประชุมคณะกรรมการ ARD

คุณจะเป็นผู้มีส่วนร่วมอย่างแข็งขันในการหารือเกี่ยวกับความต้องการเฉพาะของบุตรหลานกับเจ้าหน้าที่โรงเรียน ในขณะที่คุณทำงานเพื่อหาหนทางที่ดีที่สุดในเส้นทางที่ดีที่ก้าวไปข้างหน้า แต่ในบางเวลา

คุณอาจไม่เห็นด้วยกับการตัดสินใจของโรงเรียนได้เช่นกัน ภายใต้กฎหมาย IDEA ของรัฐบาลกลาง คุณมีสิทธิ์อย่างเป็นทางการที่จะไม่เห็นด้วยกับการตัดสินใจด้านการศึกษาพิเศษของโรงเรียน ทั้งใน *ขั้นตอนต่างๆ ในการเริ่มต้นเข้ารับการศึกษาพิเศษ* แต่ขณะเดียวกันก็สามารถ *เข้ารับบริการการศึกษาพิเศษได้* ตัวเลือกในการยุติข้อพิพาท ได้แก่ การยื่นเรื่องร้องเรียนต่อรัฐ การร้องขอไกล่เกลี่ย และการร้องขอการพิจารณาตามกระบวนการที่ถูกต้อง รวมถึงยังมีผู้ช่วยเหลือจากรัฐที่พร้อมให้ความช่วยเหลือคณะกรรมการ ARD ในการบรรลุฉันทามติเกี่ยวกับ IEP ด้วย

IEP คืออะไร:

IEP จะต้องระบุองค์ประกอบบางประการสำหรับบุตรหลานของคุณ ซึ่งรวมถึง:

PLAAFP

- » ระดับปัจจุบันของความสำเร็จทางวิชาการและประสิทธิภาพการทำงาน หรือ *Present Levels of Academic Achievement and Functional Performance (PLAAFP)*: คณะกรรมการ ARD จะบันทึกทักษะความสามารถ และความท้าทายของบุตรหลานของคุณ โดยอิงจากรายงาน การประเมินผลและข้อมูลอื่นๆ



เป้าหมาย

- » เป้าหมายรายปี **ที่วัดผลได้**: เป้าหมายได้รับการพัฒนาเพื่อเน้นไปที่ความต้องการเฉพาะของบุตรหลานของคุณ และเพื่ออธิบายว่าเมื่อใดที่คาดว่าบุตรหลานของคุณจะเริ่มมีความก้าวหน้า

- หากบุตรหลานของคุณมีความผิดปกติทางการอ่าน เป้าหมายจะเป็นการพัฒนาเฉพาะจุดในด้าน การอ่านหรือความคล่องแคล่วภายในระยะเวลาที่กำหนด

คำแนะนำและการบริการต่างๆ

- » จะมีการจัดทำคำอธิบายของ **คำแนะนำที่ออกแบบมาเป็นพิเศษ บริการต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง และอุปกรณ์ช่วยเหลือและบริการอื่นๆ** คำแนะนำและบริการต่างๆ จะแตกต่างกัน โดยขึ้นอยู่กับความต้องการเฉพาะของบุตรหลานของคุณ ตัวอย่างเช่น หากบุตรหลานของคุณถูกระบุว่ามีความผิดปกติทางการอ่าน
 - คำแนะนำที่ออกแบบมาเป็นพิเศษนั้น มักจะเป็นการรวมเวลาที่กำหนดไว้เป็นประจำในการสอน โดยผู้ให้บริการที่ผ่านการฝึกอบรมมาเป็นอย่างดี โดยใช้โครงการที่ได้รับการพิสูจน์แล้วว่าช่วยเหลือผู้เรียนที่มีแปลงความผิดปกติทางการอ่าน และสอดคล้องกับ [คู่มือภาวะดิสเล็กเซีย](#)
 - บริการที่เกี่ยวข้องนั้น อาจรวมถึงการสนับสนุนเพื่อปรับปรุงทักษะการเคลื่อนไหวที่ดีของบุตรหลานของคุณโดยนักกิจกรรมบำบัด หากเด็กมีปัญหาเกี่ยวกับการเขียนด้วยลายมือและ
 - ความช่วยเหลือและบริการเสริมอื่น อาจรวมถึงการจัดทำเอกสารเพื่อระบุความต้องการของบุตรหลานของคุณ ในการใช้ตัวเลือกการแปลงคำพูดเป็นข้อความสำหรับงานเขียน

การวัดและประเมินผล

- » ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีที่บุตรหลานของคุณจะเข้าร่วมในระดับรัฐและเขตในด้าน **การวัดและประเมินผลต่างๆ** รวมถึงความจำเป็นว่าต้องมีการอ่านวัดความสะกดหรือไม่ เช่น เวลาพิเศษ เป็นต้น

การเปลี่ยนผ่าน

- » **บริการด้านการเปลี่ยนผ่าน**: เมื่อบุตรหลานของคุณอายุครบ 14 ปี โครงการ IEP จะต้องเริ่มบันทึกแผนสำหรับเด็กหลังจากจบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย และวิธีการปรับเปลี่ยนบริการการศึกษาพิเศษของเด็กเพื่อให้สอดคล้องกับแผนเหล่านั้น

การจัดที่นั่งเรียน

- » IEP จะบันทึก**การจัดที่นั่งเรียน** ของบุตรหลานของคุณ การเลือกจัดที่นั่งเรียนนั้นเกิดจากข้อกำหนดในการจัดให้มีการศึกษาในสภาพแวดล้อมที่มีข้อจำกัดน้อยที่สุดหรือ least restrictive environment (LRE) เป้าหมายของ LRE คือการให้บุตรหลานของคุณได้อยู่ในห้องเรียนและสถานที่ที่มีเด็กที่ไม่มีความทุพพลภาพให้ มากที่สุดตามความเหมาะสม โดยพิจารณาจากความต้องการเฉพาะตัวของตัวเด็กเอง

แบบฟอร์มนี้เป็นการขอสรุปสิทธิ์ต่างๆ ที่ต้องมอบให้กับผู้ปกครอง
ลายมือชื่อของคุณถือเป็นรับทราบว่าท่านได้รับแบบฟอร์มฉบับนี้แล้วเท่านั้น หากต้องการข้อมูลเพิ่มเติม
โปรดอ่าน [ประกาศเกี่ยวกับการคุ้มครองตามขั้นตอน](#) และ [คู่มือสำหรับผู้ปกครองเกี่ยวกับกระบวนการ ARD](#)

ชื่อนักเรียน:

รหัสประจำตัวนักเรียน:

ชื่อผู้ปกครอง:

วันที่ลงลายมือชื่อ

ผู้ปกครอง