

CE ESTE EDUCAȚIA SPECIALĂ?

În momentul în care un copil beneficiază de educație specială, acest lucru înseamnă că o școală publică oferă servicii personalizate și instrucțiuni specifice nevoilor respectivului elev. Educația specială este disponibilă datorită unei legislații federale denumite Legea educației persoanelor cu dizabilități (IDEA - Individuals with Disabilities Education Act) care le oferă acelor elevi care prezintă dizabilități și părinților lor drepturi juridice speciale menite să primească oportunități individualizate în materie de învățare.

**Educația specială
este un serviciu
și nu un loc.**

Cum vă pot ajuta copilul serviciile de educație specială?



- ▶ În cazul în care copilul dvs. prezintă eligibilitate pentru serviciile de educație specială, copilul dvs. va avea acces la servicii și sprijinuri care sunt special concepute să respecte nevoile unice ale copilului dvs.
- ▶ Serviciile de educație specială oferă programare individualizată FĂRĂ cost pentru dvs. și pot include profesori de educație specială și furnizori de servicii precum terapeuți ocupaționali, terapeuți fizici, patologi în logopedie și furnizori de instrucțiuni referitoare la dislexie.

PROCESUL EDUCAȚIEI SPECIALE:

Părinții au dreptul de a solicita în orice moment o evaluare a educației speciale. Școlile primesc solicitarea de a trimite un elev la evaluare în momentul în care există suspiciune de dizabilitate care ar putea necesita servicii de educație specială. Este importantă înțelegerea **procesului de educație specială**.

Pași către începerea educației speciale:



Primirea serviciilor de educație specială:



**Dezvoltarea
IEP**

Informații suplimentare referitoare la acele drepturi de care beneficiați în calitate de părinte pot fi consultate mai jos:



spedtex.org

1-855-773-3839

SPEDTEX
Special Education Information Center

**Ajutor în materie de
educație specială
pentru părinți**



Ghidul părinților către Procesul ARD
bit.ly/ParentsNPS



Notificarea protecțiilor procedurale
bit.ly/ParentsNPS

Deși există alte legi federale care oferă anumite protecții pentru elevi care prezintă dizabilități - precum Secțiunea 504 din Legea privind reabilitarea (Rehabilitation Act) din anul 1973 - IDEA are drepturi specifice care sunt disponibile doar în baza respectivei legislații. Prezentul document rezumă respectivele drepturi.

1

TRIMITEREA PENTRU EVALUAREA EDUCAȚIEI SPECIALE ESTE REALIZATĂ.



Trimiterea este:

- ▶ Impusă de legislație în momentul în care personalul unei școli publice consideră că e posibil ca al dvs. copil să prezinte o dizabilitate care să necesite servicii de educație specială pentru a avea succes.
- ▶ Denumită *solicitare* de evaluare de educație specială când este realizată de un părinte. Se recomandă ca solicierea să fie formulată în scris de un membru corespunzător al formularului. Personalul școlii va răspunde cu informații privind posibilitatea de a continua cu o evaluare.

Personalul școlii trebuie să răspundă în scris în termen de 15 zile de școală.

2

VI SE VA SOLICITA ACORDUL PRIVIND EVALUAREA COPILULUI DVS. DE CĂTRE PERSONALUL ȘCOLAR.



Acordul privind evaluarea este:

- ▶ Permise ca dvs. să alegeți personal cu formare specifică care să vă evalueze copilul în anumite domenii.
- ▶ Folosit de personalul școlar pentru a începe termenul până la care personalul școlar trebuie să finalizeze evaluarea copilului dvs.

Cu unele excepții, evaluarea trebuie să fie finalizată în termen de 45 zile de școală.

3

EVALUAREA ESTE REALIZATĂ DE UN GRUP DE SPECIALIȘTI PREGĂTIȚI.



Evaluarea este:

- ▶ Denumită *Evaluare individuală și inițială completă* (FIIE), care include un raport scris al recomandărilor în materie de educație și informații referitoare la punctele forte ale copilului dvs., interesele și provocările sale. Specialiștii cu formare în dizabilitatea suspectată trebuie să participe, de exemplu o persoană precum terapeut cu licență în dislexie în cazul în care există suspiciunea de dislexie.
- ▶ Realizată fără să presupună vreun cost pentru dvs. Dacă nu sunteți de acord cu evaluarea realizată de personalul școlii, puteți solicita o Evaluare educațională independentă (*Independent Educational Evaluation* - IEE). Se recomandă realizarea acesteia de către o persoană care nu este angajată de școală.

4

SE ÎNTRUNEȘTE COMISIA DE ADMITERE, REVIZUIRE ȘI CONCEDIERE (ADMISSION, REVIEW AND DISMISSAL - ARD) PENTRU A STABILI DACĂ AL DVS. COPIL PREZINTĂ ELIGIBILITATE PENTRU SERVICIILE DE EDUCAȚIE SPECIALĂ.

Comisia ARD este:

- ▶ O echipă, inclusiv dvs., profesori, administratori școlari, acele persoane cu expertiză specială în ceea ce privește copilul dvs. și specialiști cu formare specială în ceea ce privește suspiciunea de dizabilitate.
- ▶ În cadrul acestei întruniri, se va discuta despre raportul de evaluare al copilului dvs., se vor identifica punctele forte și zonele de nevoie ale copilului dvs. Și ulterior se va stabili dacă al dvs. copil prezintă vreo dizabilitate și necesitatea de servicii de educație specială.



Imediat ce este realizat raportul de evaluare, comisia ARD dispune în mod normal de 30 de zile calendaristice pentru a stabili eligibilitatea și elabora IEP. Școala va furniza rapoartele de evaluare cât mai curând posibil, dar nu mai târziu de cinci zile școlare înainte de întâlnirea comisiei ARD.

5

ÎN EVENTUALITATEA ÎN CARE AL DVS. COPIL PREZINTĂ ELIGIBILITATE PENTRU SERVICII DE EDUCAȚIE SPECIALĂ, ATUNCI COMISIA ARD VA ELABORA ÎN EGALĂ MĂSURĂ UN PROGRAM INDIVIDUALIZAT DE EDUCAȚIE (INDIVIDUALIZED EDUCATION PROGRAM - IEP).



Programul IEP este:

- ▶ O sumă de informații care identifică dizabilitatea copilului dvs., arată punctele forte și zonele de necesitate ale copilului dvs., identifică acele obiective asupra cărora se va lucra și arată serviciile de educație specială și cele conexe care se impun pentru reușita copilului dvs.
- ▶ Document care trebuie să-l respecte personalul școlii imediat ce este finalizat procesul de elaborare a sa, iar dvs. vă exprimați acordul ca al dvs. copil să beneficieze de servicii. Serviciile ar urma să înceapă cât mai curând posibil.

Aveți dreptul de a participa la elaborarea IEP și de a vă exprima acordul sau dezacordul ca al dvs. copil să beneficieze de servicii de educație specială.



ACȚIUNI ULTERIOARE: PRIMIREA SERVICIILOR DE EDUCAȚIE SPECIALĂ

Imediat ce a fost conceput IEP, revine școlii responsabilitatea implementării IEP. Școlile au obligația de a pune la dispoziție serviciile, cazările și tipurile de asistență descrise în IEP, iar personalul școlar va monitoriza progresele pe care le face copilul dvs. în ceea ce privește atingerea obiectivelor din IEP.

- ▶ Veți primi rapoarte privind progresele în ceea ce privește obiectivele IEP ale copilului dvs. cel puțin o dată în fiecare perioadă de notare.
- ▶ Comisia ARD se va întruni și va verifica programul IEP al copilului dvs. cel puțin anual
- ▶ În calitate de membru al comisiei ARD, veți discuta despre necesitatea realizării unei evaluări actualizate la cel puțin fiecare trei ani.
- ▶ Puteți solicita întrunirea în orice moment a comisiei ARD.
- ▶ Vă puteți revoca acordul privind serviciile de educație specială. Cu alte cuvinte, puteți informa în scris personalul școlii că doriți întreruperea furnizării serviciilor de educație specială în cazul copilului dvs.
- ▶ Sunt implementate norme speciale în ceea ce privește disciplina școlară. Dacă se constată faptul că dizabilitatea pe care o prezintă copilul dvs. stă la baza comportamentului nepotrivit al copilului dvs., atunci comisia ARD are posibilitatea, în anumite situații, de a modifica consecința disciplinară.



ÎN CAZUL EXPRIMĂRII DEZACORDULUI:

În timpul fiecărei întruniri a comisiei ARD, veți fi participant activ, discutând cu personalul școlar despre nevoile specifice ale copilului dvs. pe măsură ce lucrați la a ajunge la o înțelegere în ceea ce privește cea mai bună abordare. Însă, la anumite intervale de timp, e posibil să nu fiți de acord cu deciziile școlii. În baza IDEA a legislației federale, aveți drepturile formale de a nu fi de acord cu deciziile în materie de educație specială adoptate de personalul școlar, atât în *măsurile de începere a educației speciale* cât și în timpul *primirii serviciilor de educație specială*. Opțiunile de soluționare a litigiilor includ completarea unor reclamații de stat, solicitarea de mediere și solicitarea unei audieri corecte a procesului. Facilitatorii de stat sunt de asemenea disponibili pentru a ajuta comisiile ARD să ajungă la o înțelegere privind programele IEP.

CE CUPRINDE UN IEP?:

Programul IEP trebuie să abordeze anumite elemente pentru copilul dvs., inclusiv:

PLAAFP

» Nivele prezente ale rezultatelor academice și performanței funcționale (*Present Levels of Academic Achievement and Functional Performance - **PLAAFP***): Comisia ARD notează aptitudinile, abilitățile și provocările copilului dvs. pe baza raportului de evaluare și a altor date.

Obiective

» Obiective anuale **cuantificabile**: Sunt elaborate obiective care să se axeze pe nevoile specifice ale copilului dvs. și să descrie momentul în care există așteptarea ca al dvs. copil să înregistreze progrese.

- Dacă, de exemplu, copilul dvs. prezintă dislexie, un anumit obiectiv s-ar putea concentra pe ameliorarea într-un anumit domeniu al dezvoltării lecturii sau fluenței într-o anumită perioadă de timp.

Instrucțiune și servicii

» O descriere a **instrucțiunii special concepute, serviciilor conexe și ajutoarelor și serviciilor suplimentare** care vor fi puse la dispoziție. Instrucțiunea și serviciile vor varia pe baza nevoilor specifice ale copilului dvs. De exemplu, dacă s-a identificat prezența dislexiei la copilul dvs.:

- E posibil ca instrucțiunea special concepută să includă un interval programat regulat pentru instrucțiunea oferită de un furnizor cu formare superioară folosind un program despre care s-a demonstrat că ar ajuta acei elevi diagnosticați cu dislexie și în conformitate cu [Manualul dislexiei](#);
- Serviciile conexe ar putea include asistența necesară ameliorării abilităților de motricitate fină ale copilului dvs. din partea unui terapeut ocupațional dacă el sau ea are de asemenea probleme cu scrisul de mână; și
- Ajutoarele și serviciile suplimentare ar putea include documentarea nevoii copilului dvs. pentru opțiuni vorbire în text pentru redactarea temelor.

Evaluări

» Informații privind modul în care al dvs. copil va participa la evaluări la nivel de stat și **district**, inclusiv dacă sunt necesare cazări precum timp suplimentar.

Tranziție

» **Servicii** de tranziție: În momentul în care al dvs. copil împlinește vârsta de 14 ani, programul IEP trebuie să înceapă să documenteze planuri pentru copilul dvs. după liceu și modul în care vor fi ajustate serviciile de educație specială în cazul copilului dvs. pentru a se lucra la aceste planuri.

Plasare

» Programul IEP consemnează plasarea **educațională** a copilului dvs. Deciziile în materie de plasare sunt ghidate de cerința de a furniza serviciile de educație în mediul cel mai puțin restrictiv (least restrictive environment - LRE) Obiectivul LRE este includerea copilului dvs. în clase și cadre unde sunt copii fără dizabilități cât mai mult posibil pe baza nevoilor unice ale copilului dvs.



Prezentul formular este un rezumat al drepturilor care trebuie să fie acordate părinților după trimitere. Semnătura dvs. are doar rol de confirmare a primirii formularului. Pentru informații suplimentare referitoare la drepturile dvs., revedeți [Notificarea protecțiilor procedurale](#) și [Ghidul Părintelui către Procesul ARD](#)

Nume elev:

Număr identificare elev:

Nume părinte

Semnătură părinte

Data