

ການສຶກສາພິເສດແມ່ນຫຍັງ?

ເມື່ອເດັກໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດ, ມັນໝາຍຄວາມວ່າ ໂຮງຮຽນສາທາລະນະສະໜອງການບໍລິການ ແລະ ການສຶກສາພິເສດສະເພາະຕາມຄວາມຕ້ອງການຂອງນັກຮຽນນັ້ນ.

ການສຶກສາພິເສດແມ່ນມີຢູ່ເນື່ອງຈາກກົດໝາຍຂອງລັດຖະບານກາງເອີ້ນວ່າ ກົດໝາຍການສຶກສາສໍາລັບບຸກຄົນທີ່ມີຄວາມຕ້ອງການພິເສດ (IDEA), ເຊິ່ງໃຫ້ນັກຮຽນພິການ ແລະ ພໍ່ແມ່ຂອງເຂົາເຈົ້າມີສິດທິພິເສດທາງກົດໝາຍເພື່ອໄດ້ຮັບໂອກາດການຮຽນຮູ້ສະເພາະບຸກຄົນເຫຼົ່ານີ້.

ການສຶກສາພິເສດ
ແມ່ນການບໍລິການ,
ບໍ່ແມ່ນສະຖານທີ່.



ການບໍລິການ ດ້ານການສຶກສາພິເສດສາມາດຊ່ວຍລູກຂອງທ່ານໄດ້ແນວໃດ?

- ▶ ຖ້າລູກຂອງທ່ານມີສິດໄດ້ຮັບການບໍລິການດ້ານການສຶກສາພິເສດ ລູກຂອງທ່ານຈະສາມາດເຂົ້າເຖິງການບໍລິການ ແລະ ການຊ່ວຍເຫຼືອທີ່ຖືກອອກແບບມາເປັນພິເສດເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການ ສະເພາະຂອງລູກທ່ານ.
- ▶ ການບໍລິການດ້ານການສຶກສາພິເສດຕອບສະໜອງການຂຽນໂປຼແກຼມສ່ວນບຸກຄົນ ໂດຍບໍ່ມີຄ່າໃຊ້ຈ່າຍໃດໆ ແລະ ອາດຈະປະກອບມີຄູ່ສອນການສຶກສາພິເສດ ແລະ ຜູ້ໃຫ້ບໍລິການເຊັ່ນ: ນັກບໍາບັດດ້ານອາຊີບ, ນັກບໍາບັດດ້ານຮ່າງກາຍ, ແພດບິນບົວການເວົ້າ ແລະ ຜູ້ໃຫ້ຄໍາແນະນຳກ່ຽວກັບ dyslexia.

ຂະບວນການ ການສຶກສາພິເສດ:

ພໍ່ແມ່ມີສິດຮ້ອງຂໍໃຫ້ມີການປະເມີນຜົນການສຶກສາພິເສດໄດ້ທຸກເວລາ. ໂຮງຮຽນຈຳເປັນຕ້ອງໄດ້ສົ່ງນັກຮຽນໄປສຳລັບການປະເມີນ ໃນເມື່ອເຫັນວ່າມີຂໍ້ສົງໄສວ່າເດັກມີຄວາມເປັນພິການ ອາດຈະຕ້ອງການການບໍລິການ ການສຶກສາພິເສດ. ມັນເປັນສິ່ງສໍາຄັນທີ່ຈະຕ້ອງເຂົ້າໃຈຂັ້ນຕອນຂອງ **ຂະບວນການ ການສຶກສາພິເສດ**.

ຂັ້ນຕອນເພື່ອເລີ່ມຕົ້ນການສຶກສາພິເສດ:



ການຮັບບໍລິການ
ການສຶກສາພິເສດ:



ການຈັດຕັ້ງປະຕິບັດ
IEP

ຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມ ກ່ຽວກັບ ສິດທິຂອງທ່ານໃນຖານະເປັນຜູ້ປົກຄອງ ສາມາດຊອກເຫັນໄດ້ຂ້າງລຸ່ມນີ້:



spedtex.org

1-855-773-3839

SPEDTEX
Special Education Information Center

ການຊ່ວຍເຫຼືອດ້ານການສຶກສາ
ພິເສດ ສໍາລັບພໍ່ແມ່



ຄໍາແນະນຳສໍາລັບພໍ່ແມ່ສູ່ຂະບວນການ ARD

bit.ly/ParentsARD



ແຈ້ງການກ່ຽວກັບມາດຕະການປ້ອງກັນ

bit.ly/ParentsNPS

ໃນຂະນະທີ່ມີກົດໝາຍຂອງລັດຖະບານກາງອື່ນໆ ທີ່ສະໜອງການປົກປ້ອງບາງຢ່າງສໍາລັບນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມພິການ - ເຊັ່ນ: ມາດຕາ 504 ຂອງກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການຟື້ນຟູໃຫ້ກັບຄືນສູ່ປະຕິ ຂອງ ປີ 1973 - IDEA ມີສິດສະເພາະພາຍໃຕ້ກົດໝາຍນັ້ນເທົ່ານັ້ນ. ເອກະສານນີ້ສະຫຼຸບສິດທິເຫຼົ່ານັ້ນ.

1

ການອ້າງອີງ ສໍາລັບເຮັດການປະເມີນ ການສຶກສາພິເສດ.

ການອ້າງອີງແມ່ນ:



- ▶ ປະຕິບັດຕາມກົດໝາຍໃນເວລາທີ່ໂຮງຮຽນສາທາລະນະຮູ້ສຶກວ່າລູກຂອງທ່ານອາດຈະມີຄວາມພິການທີ່ຕ້ອງການການບໍລິການການສຶກສາພິເສດ ເພື່ອໃຫ້ປະສົບຜົນສໍາເລັດ.
- ▶ ເອີ້ນວ່າ ການຮ້ອງຂໍ ສໍາລັບການປະເມີນຜົນການສຶກສາພິເສດໃນເວລາທີ່ພໍ່ແມ່ເຮັດໃຫ້. ການຮ້ອງຂໍຄວນຈະເຮັດເປັນລາຍລັກອັກສອນເຖິງພະນັກງານ. ໂຮງຮຽນຈະຕອບດ້ວຍຂໍ້ມູນເຖິງແມ່ນວ່າມັນຈະດໍາເນີນການປະເມີນຜົນ ຫຼື ບໍ່.

ໂຮງຮຽນຕ້ອງຕອບເປັນລາຍລັກອັກສອນພາຍໃນ 15 ມື້ເຂົ້າຮຽນ.



2

ທ່ານຈະຖືກຖາມວ່າທ່ານຍິນຍອມໃຫ້ໂຮງຮຽນປະເມີນລູກຂອງທ່ານບໍ່.



ການຍິນຍອມໃຫ້ປະເມີນແມ່ນ:

- ▶ ການອະນຸຍາດທີ່ທ່ານເລືອກທີ່ຈະໃຫ້ບຸກຄະລາກອນທີ່ໄດ້ຮັບການຝຶກອົບຮົມພິເສດເພື່ອປະເມີນແລະສອບລູກຂອງທ່ານໃນຜືນທີ່ສະເພາະ.
- ▶ ໄດ້ນໍາໃຊ້ໂດຍໂຮງຮຽນເພື່ອເລີ່ມຕົ້ນກໍານົດເວລາໂດຍມີຂໍ້ຍົກເວັ້ນບາງຢ່າງ, ໂຮງຮຽນຕ້ອງສໍາເລັດການປະເມີນລູກຂອງທ່ານ. ການປະເມີນຈະຕ້ອງໄດ້ເຮັດໃຫ້ສໍາເລັດ.

ມີຂໍ້ຍົກເວັ້ນບາງອັນ, ການປະເມີນຈະຕ້ອງເຮັດສໍາເລັດພາຍໃນ 45 ມື້ເຂົ້າຮຽນ.



3

ການປະເມີນແມ່ນເຮັດໂດຍກຸ່ມຂອງທີມງານຊ່ຽວຊານທີ່ໄດ້ຮັບການຝຶກອົບຮົມ.



ການປະເມີນຜົນແມ່ນ:

- ▶ ເອີ້ນວ່າ ການປະເມີນເປັນລາຍບຸກຄົນ ແລະ ການປະເມີນເບື້ອງຕົ້ນທັງໝົດ (FIE), ເຊິ່ງລວມມີບົດລາຍງານລາຍລັກອັກສອນກ່ຽວກັບຄໍາແນະນໍາດ້ານການສຶກສາ ແລະ ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຈຸດແຂງ, ຜົນປະໂຫຍດ, ແລະ ສິ່ງທ້າທາຍ ຂອງ ລູກທ່ານ. ຜູ້ຊ່ຽວຊານທີ່ໄດ້ຜ່ານການຝຶກອົບຮົມໃນການບົ່ງມະຕິຄວາມເປັນພິການຈະຕ້ອງເຂົ້າຮ່ວມ, ຕົວຢ່າງເຊັ່ນ, ບາງທ່ານເຊັ່ນຜູ້ປົວ dyslexia ທີ່ມີໃບອະນຸຍາດຖ້າສົງໃສວ່າເປັນ dyslexia.
- ▶ ເຮັດສໍາເລັດໂດຍບໍ່ເສຍຄ່າໃຫ້ທ່ານ. ຖ້າທ່ານບໍ່ເຫັນດີກັບການປະເມີນຂອງໂຮງຮຽນ, ທ່ານອາດຈະຮ້ອງຂໍໃຫ້ມີ ການປະເມີນການສຶກສາ ເປັນອິດສະຫລະ (IEE). ການປະເມີນນີ້ຈະເຮັດສໍາເລັດໂດຍບາງທ່ານທີ່ບໍ່ແມ່ນພະນັກງານຢູ່ໃນໂຮງຮຽນ.



4

ຄະນະກຳມະການ ການຮັບສະໜັກ, ການທົບທວນ ແລະ ການຍົກເລີກການຈ້າງງານ (ARD) ເຂົ້າຮ່ວມປະຊຸມເພື່ອຕັດສິນໃຈວ່າລູກຂອງທ່ານຈະມີສິດໄດ້ຮັບການບໍລິການ ການສຶກສາພິເສດຫຼືບໍ່.

ຄະນະກຳມະການ ARD ແມ່ນ:

- ທີມງານ, ລວມທັງທ່ານ, ຄູສອນ, ຜູ້ບໍລິຫານໂຮງຮຽນ, ຜູ້ທີ່ມີຄວາມຮູ້ພິເສດກ່ຽວກັບລູກຂອງທ່ານ, ແລະ ຜູ້ຊ່ຽວຊານທີ່ມີການຝຶກອົບຮົມພິເສດກ່ຽວກັບການບົ່ງມະຕິຄວາມເປັນພິການ.
- ໃນກອງປະຊຸມຄັ້ງນີ້, ປຶກສາຫາລື ກ່ຽວກັບ ບົດລາຍງານການປະເມີນຂອງລູກທ່ານ, ການກຳນົດຈຸດແຂງ ແລະ ດ້ານຄວາມຕ້ອງການຂອງລູກທ່ານ, ແລະ ຫຼັງຈາກນັ້ນກຳນົດວ່າລູກຂອງທ່ານມີຄວາມພິການ ແລະ ມີຄວາມຕ້ອງການສໍາລັບການບໍລິການການສຶກສາພິເສດ ຫຼື ບໍ່.



ເມື່ອການປະເມີນສໍາເລັດແລ້ວ, ຄະນະກຳມະການ ARD ໂດຍປົກກະຕິມີເວລາ 30 ວັນຕາມເວລາປະຕິທິນ ເພື່ອກຳນົດການມີສິດໄດ້ຮັບ ແລະ ພັດທະນາ IEP. ໂຮງຮຽນຈະໃຫ້ການປະເມີນຜົນໃນທົນທີ່ທີ່ເປັນໄປໄດ້ ແຕ່ບໍ່ຊ້າກ່ວາວັນເຂົ້າຮຽນກ່ອນການປະຊຸມຄະນະກຳມະການ ARD.

5

ຖ້າລູກຂອງທ່ານມີສິດໄດ້ຮັບການບໍລິການ ການສຶກສາພິເສດ, ຫຼັງຈາກນັ້ນ ຄະນະກຳມະການ ARD ຍັງຈະພັດທະນາ ໂຄງການການສຶກສາເປັນລາຍບຸກຄົນ (IEP).



IEP ແມ່ນ:

- ການເກັບກຳຂໍ້ມູນທີ່ລະບຸຄວາມພິການຂອງລູກທ່ານ, ສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງຈຸດແຂງ ແລະ ດ້ານຄວາມຕ້ອງການຂອງລູກທ່ານໃນປັດຈຸບັນ, ກຳນົດເປົ້າໝາຍທີ່ຈະເຮັດວຽກ, ແລະ ສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການກ່ຽວຂ້ອງ ທີ່ຕ້ອງການເພື່ອໃຫ້ລູກຂອງທ່ານປະສົບຜົນສໍາເລັດ.
- ເອກະສານທີ່ໂຮງຮຽນຕ້ອງປະຕິບັດຕາມເມື່ອເຮັດສໍາເລັດຂະບວນການພັດທະນາ, ແລະ ທ່ານອິນຍອມໃຫ້ລູກຂອງທ່ານໄດ້ຮັບການບໍລິການ. ການບໍລິການຈະເລີ່ມຕົ້ນໄວເທົ່າທີ່ຈະໄວໄດ້.

ທ່ານມີສິດເຂົ້າຮ່ວມໃນການພັດທະນາ IEP ແລະ ຕົກລົງເຫັນດີ ຫຼື ບໍ່ເຫັນດີ ໃຫ້ລູກຂອງທ່ານໄດ້ຮັບການບໍລິການການສຶກສາພິເສດ.



ບາດກ້າວຕໍ່ໄປ: ໄດ້ຮັບການບໍລິການການສຶກສາພິເສດ

ເມື່ອ IEP ໄດ້ຮັບການພັດທະນາແລ້ວ, ມັນແມ່ນຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງໂຮງຮຽນທີ່ຈະປະຕິບັດ IEP. ໂຮງຮຽນຕ້ອງໃຫ້ການບໍລິການ, ສົ່ງອໍານວຍຄວາມສະດວກ, ແລະ ການຊ່ວຍເຫຼືອທີ່ອະທິບາຍໄວ້ໃນ IEP, ແລະ ພະນັກງານໂຮງຮຽນຈະຕິດຕາມຄວາມຄືບໜ້າຂອງລູກທ່ານຕໍ່ກັບເປົ້າໝາຍໃນ IEP.



- ▶ ທ່ານຈະໄດ້ຮັບບົດລາຍງານຄວາມຄືບໜ້າກ່ຽວກັບເປົ້າໝາຍ IEP ຂອງລູກທ່ານຢ່າງໜ້ອຍໜຶ່ງຄັ້ງໃນແຕ່ລະໄລຍະການເລືອນຊັ້ນ.
- ▶ ຄະນະກຳມະການ ARD ຈະປະຊຸມ ແລະ ທົບທວນ IEP ຂອງ ລູກທ່ານຢ່າງໜ້ອຍປີລະຄັ້ງ.
- ▶ ໃນຖານະເປັນສະມາຊິກ ຂອງ ຄະນະກຳມະການ ARD, ທ່ານຈະປຶກສາຫາລືກ່ຽວກັບຄວາມຕ້ອງການສໍາລັບການປະເມີນ ການປັບປຸງຢ່າງໜ້ອຍສາມປີຕໍ່ຄັ້ງ.
- ▶ ທ່ານສາມາດຮ້ອງຂໍໃຫ້ມີກອງປະຊຸມຄະນະກຳມະການ ARD ໄດ້ທຸກເວລາ.
- ▶ ທ່ານສາມາດຖອນຄືນການຍືນຍອມເຫັນດີຂອງທ່ານຕໍ່ການບໍລິການການສຶກສາພິເສດ. ອີກວິທີໜຶ່ງ, ທ່ານສາມາດບອກໂຮງຮຽນເປັນລາຍລັກອັກສອນວ່າທ່ານຕ້ອງການໃຫ້ຢຸດເຊົາການບໍລິການ ການສຶກສາພິເສດຂອງລູກທ່ານ.
- ▶ ກົດລະບຽບພິເສດແມ່ນຢູ່ໃນສະຖານທີ່ສໍາລັບການສຶກສາອົບຮົມຂອງໂຮງຮຽນ. ຖ້າຄວາມພິການຂອງລູກທ່ານຖືກພິຈາລະນາເປັນສາເຫດເຮັດໃຫ້ມີພຶດຕິກຳທີ່ບໍ່ດີເກີດຂຶ້ນ, ຄະນະກຳມະການ ARD ອາດຈະ, ໃນບາງສະຖານະການ, ປ່ຽນແປງຜົນທີ່ຕາມມາຂອງການສຶກສາອົບຮົມ.

ຖ້າມີຄວາມບໍ່ເຫັນດີເກີດຂຶ້ນ:

ໃນລະຫວ່າງກອງປະຊຸມຄະນະກຳມະການ ARD ໃນແຕ່ລະຄັ້ງ, ທ່ານຈະເປັນຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມທີ່ມີຄວາມກະຕືລືລົ້ນ, ປຶກສາຫາລືກ່ຽວກັບຄວາມຕ້ອງການສະເພາະຂອງລູກຂອງທ່ານ ກັບພະນັກງານໂຮງຮຽນໃນຂະນະທີ່ທ່ານເຮັດວຽກເພື່ອໃຫ້ເປັນເອກະພາບກັນໃນທິດທາງທີ່ດີທີ່ສຸດ. ແຕ່ມີບາງຄັ້ງ, ທ່ານອາດບໍ່ເຫັນດີກັບການຕັດສິນໃຈຂອງໂຮງຮຽນ. ພາຍໃຕ້ກົດໝາຍຂອງລັດຖະບານກາງ IDEA, ທ່ານມີສິດຢ່າງເປັນທາງການທີ່ຈະບໍ່ເຫັນດີກັບການຕັດສິນໃຈຂອງການສຶກສາພິເສດທີ່ເຮັດໂດຍໂຮງຮຽນ, ທັງໃນຂັ້ນຕອນການແລ້ວມື້ການສຶກສາພິເສດ ແລະ ໃນຂະນະທີ່ໄດ້ຮັບການບໍລິການດ້ານການສຶກສາພິເສດ. ທາງເລືອກໃນການແກ້ໄຂຂໍ້ຂັດແຍ່ງລວມເຖິງການຍື່ນຄໍາຮ້ອງຂຽນຂອງລັດ, ຮ້ອງຂໍການໄກ່ເກ່ຍ, ແລະ ການຮ້ອງຂໍໃຫ້ມີການຂະບວນການໄຕ່ສວນ. ມີຜູ້ອໍານວຍຄວາມສະດວກຂອງລັດ ເພື່ອຊ່ວຍຄະນະກຳມະການ ARD ໃຫ້ບັນລຸຄວາມເຫັນດີເຫັນພ້ອມ ກ່ຽວກັບ IEPs.

IEP ປະກອບມີຫຍັງແດ່?:

IEP ຕ້ອງແກ້ໄຂບາງອົງປະກອບສໍາລັບລູກຂອງທ່ານ, ລວມມີ:



PLAAFP

- » ລະດັບຂອງຜົນສໍາເລັດທາງວິຊາການ ແລະ ການປະຕິບັດໜ້າທີ່ໃນປະຈຸບັນ (PLAAFP): ຄະນະກຳມະການ ARD ຂຽນກ່ຽວກັບທັກສະ, ຄວາມສາມາດ, ແລະ ສິ່ງທ້າທາຍຂອງລູກຂອງທ່ານ ໂດຍອີງໃສ່ບົດລາຍງານການປະເມີນ ແລະ ຂໍ້ມູນອື່ນໆ.

ເປົ້າໝາຍ

- » ການວັດຜົນ **ເປົ້າໝາຍ ປະຈຳປີ**: ເປົ້າໝາຍ ໄດ້ຖືກພັດທະນາເພື່ອເນັ້ນໃສ່ຄວາມຕ້ອງການສະເພາະຂອງລູກທ່ານ ແລະ ເພື່ອອະທິບາຍເວລາທີ່ລູກທ່ານຄາດວ່າຈະມີຄວາມກ້າວໜ້າ.
 - ຖ້າລູກຂອງທ່ານມີ dyslexia, ຕົວຢ່າງ, ເປົ້າໝາຍອາດຈະສຸມໃສ່ການປັບປຸງໃນດ້ານສະເພາະຂອງການພັດທະນາການອ່ານ ຫຼື ຄວາມຄ່ອງແຄ້ວພາຍໃນໄລຍະເວລາທີ່ແນ່ນອນ.

ການສອນ ແລະ ການບໍລິການ

- » ລາຍລະອຽດຂອງ **ຄໍາແນະນຳທີ່ໄດ້ຮັບການອອກແບບພິເສດ, ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ, ແລະ ການຊ່ວຍເຫຼືອເພີ່ມເຕີມ** ແລະ ການບໍລິການ ທີ່ຈະຖືກສະໜອງໃຫ້. ຄໍາແນະນຳ ແລະ ການບໍລິການຈະແຕກຕ່າງກັນໄປຕາມຄວາມຕ້ອງການສະເພາະຂອງລູກຂອງທ່ານ. ຕົວຢ່າງ, ຖ້າລູກຂອງທ່ານໄດ້ຖືກກວດພົບວ່າມີ dyslexia:
 - ຄໍາແນະນຳທີ່ຖືກອອກແບບມາເປັນພິເສດອາດຈະປະກອບມີກຳນົດເວລາປົກກະຕິສໍາລັບການສອນໂດຍຜູ້ໃຫ້ບໍລິການທີ່ໄດ້ຮັບການຝຶກອົບຮົມສູງໂດຍໃຊ້ໂຄງການທີ່ສະແດງໃຫ້ເຫັນເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນທີ່ມີ dyslexia ແລະ ສອດຄ່ອງກັບ [Dyslexia Handbook](#);
 - ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງອາດຈະລວມເຖິງການສະໜັບສະໜູນເພື່ອປັບປຸງທັກສະທາງດ້ານກຳລັງທີ່ດີຂອງລູກທ່ານຈາກນັກບັດດ້ານອາຊີບ ຖ້າລາວມີບັນຫາກັບການຂຽນດ້ວຍມື; ແລະ
 - ການຊ່ວຍເຫຼືອ ແລະ ການບໍລິການເສີມອາດຈະລວມເຖິງການບັນທຶກຄວາມຕ້ອງການຂອງລູກຂອງທ່ານສໍາລັບທາງເລືອກໃນການເວົ້າເປັນຂໍ້ຄວາມເພື່ອຂຽນວຽກ.

ການປະເມີນ

- » ການປະເມີນຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບວິທີທີ່ລູກຂອງທ່ານຈະເຂົ້າຮ່ວມ **ການປະເມີນ** ໃນລັດ ແລະ ທົ່ວເມືອງຜົນ, ລວມທັງການໃຫ້ສິ່ງອ່ານວຍຄວາມສະດວກເຊັ່ນ ໃຫ້ເວລາພິເສດ ແມ່ນມີຄວາມໝາະສົມ.

ການເຊື່ອມຕໍ່

- » **ການບໍລິການ** ການເຊື່ອມຕໍ່: ເມື່ອລູກຂອງທ່ານອາຍຸໄດ້ 14 ປີ, IEP ຈະຕ້ອງເລີ່ມເຂົ້າສູ່ເອກະສານແຜນການສໍາລັບລູກຂອງທ່ານ ຫຼັງຈາກຮຽນຈົບມັດທະຍົມປາຍ ແລະ ວິທີການບໍລິການການສຶກສາພິເສດຂອງລູກທ່ານຈະຖືກປັບໃຫ້ເຮັດວຽກຕາມແຜນການເຫຼົ່ານັ້ນ.

ການບັນຈຸ

- » IEP ບັນທຶກ **ການບັນຈຸ** ເຂົ້າຮຽນຂອງລູກທ່ານ. ການຕັດສິນໃຈບັນຈຸເຂົ້າຮຽນແມ່ນປະຕິບັດຕາມຂໍ້ກຳນົດທີ່ຈະໃຫ້ການສຶກສາໃນສະພາບແວດລ້ອມທີ່ຈຳກັດຫນ້ອຍທີ່ສຸດ (LRE). ເປົ້າໝາຍຂອງ LRE ແມ່ນເພື່ອໃຫ້ລູກຂອງທ່ານບັນຈຸຢູ່ໃນຫ້ອງຮຽນ ແລະ ສະຖານທີ່ທີ່ມີເດັກນ້ອຍທີ່ບໍ່ພິການຫຼາຍຕາມຄວາມໝາະສົມ ໂດຍອີງໃສ່ຄວາມຕ້ອງການສະເພາະຂອງລູກທ່ານ.

ແບບຟອມນີ້ແມ່ນບົດສັງລວມ ຂອງ ສິດທິ, ສິ່ງຈໍາເປັນຕ້ອງໄດ້ມອບໃຫ້ພໍ່ແມ່ຫຼັງຈາກທີ່ໄດ້ເຮັດການສົ່ງຕໍ່. ລາຍເຊັນຂອງທ່ານ ເປັນພຽງການຮັບຮູ້ວ່າທ່ານໄດ້ຮັບແບບຟອມເທົ່ານັ້ນ. ສໍາລັບຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບສິດທິຂອງທ່ານ, ທົບທວນເບິ່ງ [ແຈ້ງການກ່ຽວກັບ ມາດຕະການປ້ອງກັນ](#) ແລະ [ຄໍາແນະນໍາຂອງພໍ່ແມ່ຕໍ່ກັບຂະບວນການ ARD](#).

ຊື່ນັກຮຽນ:

ໝາຍເລກປະຈຳຕົວນັກຮຽນ:

ຊື່ພໍ່ແມ່ ຫຼື ຜູ້ປົກຄອງ

ລາຍເຊັນ

ວັນທີ