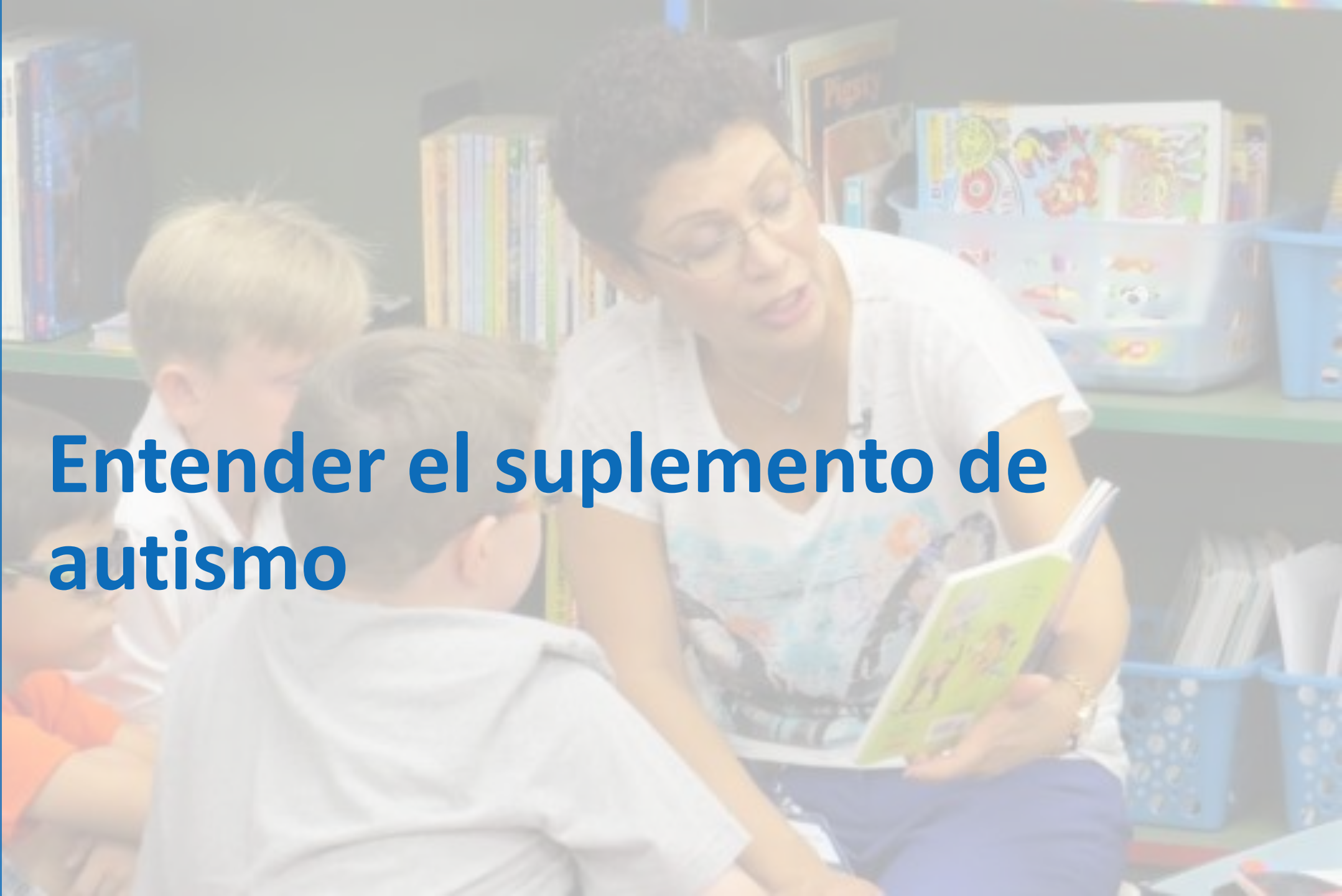
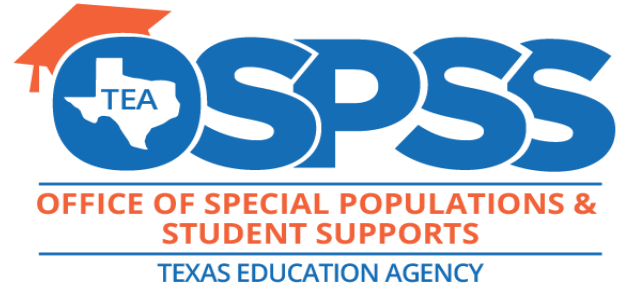


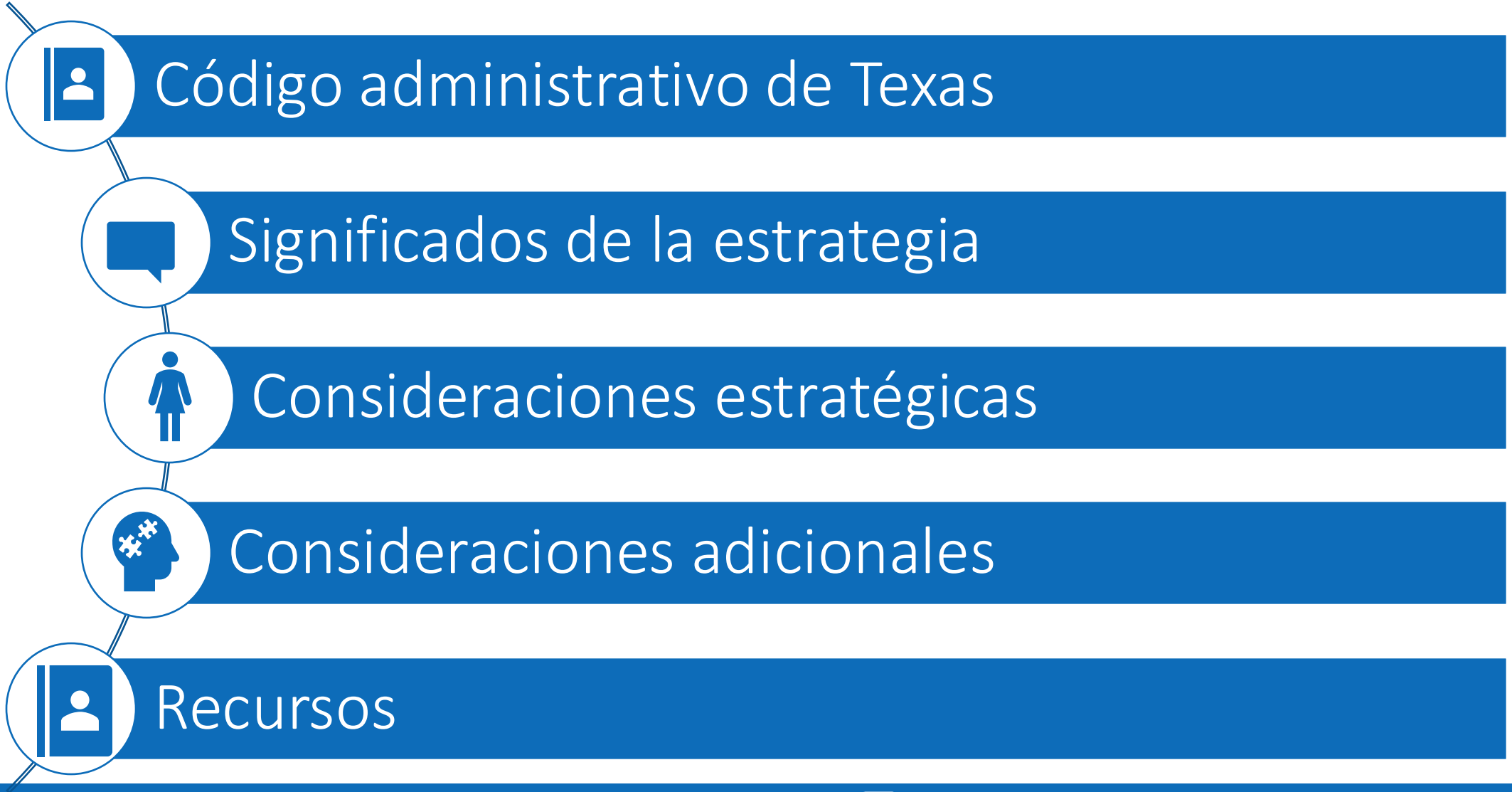
A photograph of a female teacher with short dark hair and glasses, wearing a white t-shirt, sitting on the floor and reading a book to two young students. The students are also sitting on the floor, looking at the book. They are in a classroom setting with bookshelves filled with books and blue storage bins in the background. The image is slightly faded to allow the text to be prominent.

Entender el suplemento de autismo



Nathan Pullen
Coordinador Estatal de
Autismo

Orden del día



Disponible en el sitio web de
apoyo de Texas

[Spedsupport.tea.texas.gov](https://spedsupport.tea.texas.gov)

- Preguntas y respuestas
- Consejos de mejores prácticas
- Puntos clave
- Ejemplos de IEP

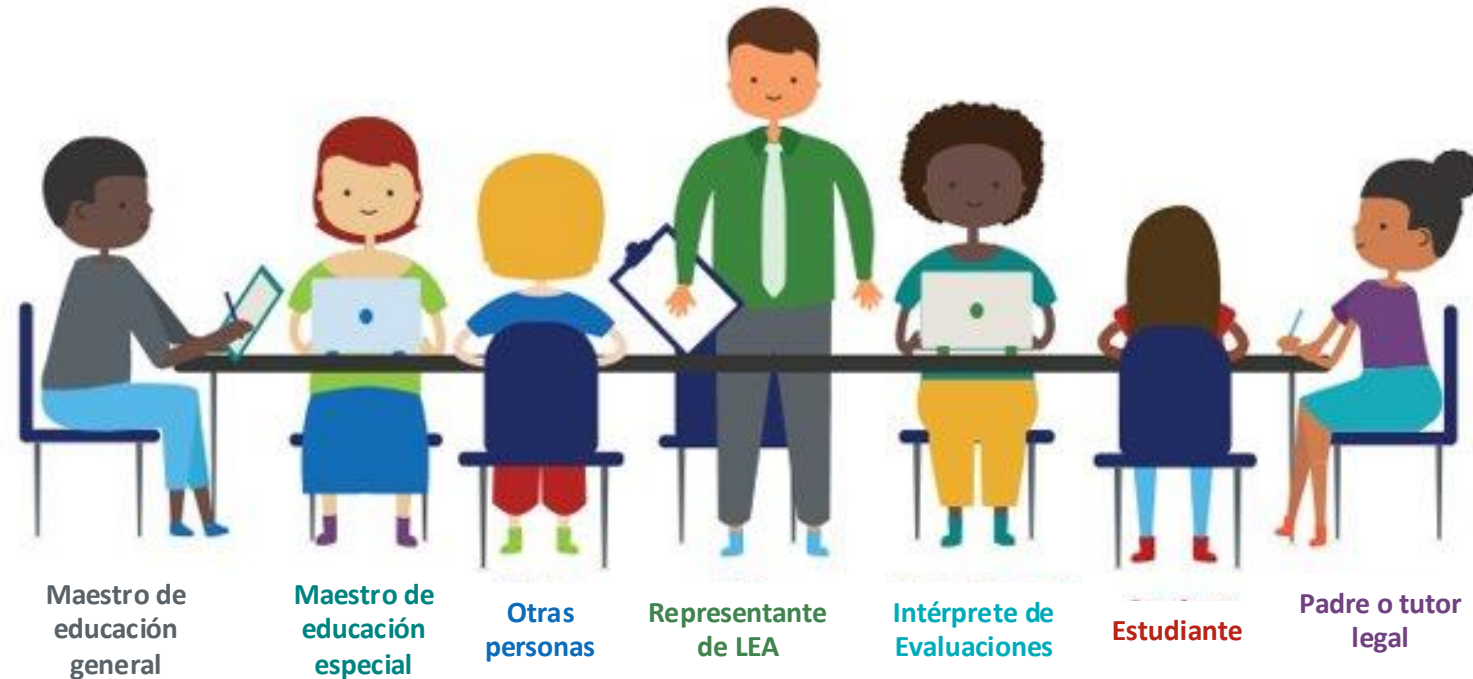
Autism Supplement Guidance Document

Questions and Answers, Key Points, and Examples to Help
Implement the Commissioner's Rule Related to Autism



TAC §89.1055(g)

Para los estudiantes elegibles según el §89.1040(c)(1)(Autismo) de este título (relativo a los Criterios de Elegibilidad), se considerarán las estrategias descritas en los párrafos (1) a (11) de esta subsección, con base en prácticas de programación educativa revisadas por pares y basadas en investigaciones, en la medida de lo posible, y, cuando sea necesario, se abordarán en el Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés).



Puntos clave



Parte del IEP, no un documento separado



Basado en datos de diversas fuentes



Identifica las necesidades actuales y únicas de cada estudiante



Cada una de las 11 estrategias deben ser consideradas al menos una vez al año

A large crowd of graduates in black caps and gowns is seated on a field in front of a grand, multi-story university building with a central portico. The graduates are facing away from the camera, looking towards the building. A banner in the background reads "El Paso High Tigers".

Estrategias del suplemento de autismo

Estrategia #1: Programación educativa ampliada

Lo que significa: ¿Mi estudiante necesita programación adicional fuera del horario o los días habituales del año escolar? Esto puede incluir:

- Servicios de día extendido: instrucción o apoyo adicional antes o después del horario escolar regular
- Servicios de año escolar extendido (ESY): instrucción brindada durante el verano u otros descansos para mantener las habilidades



- Múltiples fuentes de datos: las decisiones deben basarse en datos de diversas fuentes
- Sistema de comunicación funcional: si un estudiante utiliza comunicación alternativa o de asistencia, es posible que necesite más tiempo para desarrollar estos sistemas
- Más allá de lo académico:
 - Comportamiento
 - Habilidades Sociales
 - Comunicación
 - Habilidades de autoayuda

Lo que significa: ¿Mi estudiante necesita un horario diario para participar activamente en las actividades de aprendizaje y reducir el tiempo no estructurado durante el día escolar?



Horarios diarios - consideraciones

- **Compromiso** significa participación activa.
- Los tiempos no estructurados son períodos de tiempo que no tienen expectativas de instrucción ni una rutina definida para el comportamiento.
- El formato del horario debe ser **individualizado**.
- Se puede implementar un horario **individualizado al mismo tiempo que el horario de toda la clase**.

Estrategia #3: Capacitación en el hogar y en la comunidad

Lo que significa: ¿Mi estudiante necesita apoyo en casa o en la comunidad para ayudarle a desarrollar habilidades importantes, como las sociales, de comportamiento, comunicación o cuidado personal?



Capacitación en el hogar/comunidad o alternativas viables - consideraciones

- Las alternativas viables pueden incluir, entre otras:
 - Colaborar con guarderías, servicios de relevo, familias de acogida, hermanos o abuelos.
 - Observaciones de los padres en la escuela.
 - Grabar un vídeo del maestro trabajando con el alumno.
 - Grabar un vídeo del niño demostrando las habilidades.
 - Apoyos visuales para el hogar.
- Esta estrategia se puede utilizar para abordar las necesidades de aprendizaje académico de un estudiante y/o reforzar las habilidades de comportamiento social en una variedad de entornos fuera de la comunidad escolar.

Estrategia #4: Apoyos para el comportamiento positivo

Lo que significa: ¿Necesita su estudiante estrategias positivas, como cambiar lo que sucede antes de un comportamiento, enseñar mejores maneras de responder y usar refuerzos?

Esto podría significar ayuda con el comportamiento en:

- el hogar
- la escuela
- la comunidad



Apoyo conductual positivo: consideraciones

- No existen estrategias universales para apoyar las necesidades de comportamiento de los estudiantes con autismo.
- Una evaluación del comportamiento funcional (FBA, por sus siglas en inglés) puede ayudar a determinar la(s) función(es) del comportamiento, y las intervenciones basadas en funciones son más efectivas con comportamientos específicos.

Estrategia #5: Planificación de futuros

Lo que significa: ¿Es hora de empezar a planificar el futuro de su estudiante (aprender, trabajar, vivir y ser parte de la comunidad) ayudándolo a desarrollar habilidades importantes ahora?



Planificación de futuros: consideraciones

- Enfocarse en la vida del estudiante y *su* visión para el futuro.
- La planificación del futuro involucra la participación de la familia, los cuidadores, los amigos y el estudiante.
- La planificación del futuro **no** es lo mismo que la planificación de la transición (obligatoria a los 14 años).
- La planificación del futuro comienza tan pronto como el estudiante ingresa al sistema escolar a cualquier edad.

Estrategia #6: Capacitación y apoyo para padres y familias

Lo que significa: ¿Su familia necesita capacitación o apoyo para que su estudiante tenga éxito en casa y en la comunidad?

Esto podría incluir:

- Aprender estrategias de aprendizaje para el comportamiento
- Encontrar recursos útiles como talleres o grupos de apoyo
- Utilizar técnicas escolares en casa para lograr coherencia

Capacitación para padres y familias: consideraciones

- La capacitación debe centrarse en la generalización de las habilidades relacionadas con el IEP.
- La capacitación puede incluir áreas como gestión del comportamiento, habilidades interpersonales, comunicación y/o cómo crear ambientes estructurados en todos los entornos.
- La escuela debe proporcionar información sobre los recursos locales disponibles para los padres/familias de estudiantes con autismo.
- La capacitación y el apoyo a los padres se pueden brindar en una variedad de formatos que incluyen, entre otros, capacitación grupal, capacitación individual y provisión de recursos.

Estrategia #7: proporción de personal por estudiante

Lo que significa: ¿Su estudiante necesita una mayor proporción de personal por estudiante para apoyar su aprendizaje y comportamiento en diferentes entornos y actividades escolares?

Esto podría significar diferentes proporciones para:

- Aprender una nueva habilidad
- Ser más fluido en una habilidad
- Mantener una habilidad a lo largo del tiempo
- Generalizar una habilidad

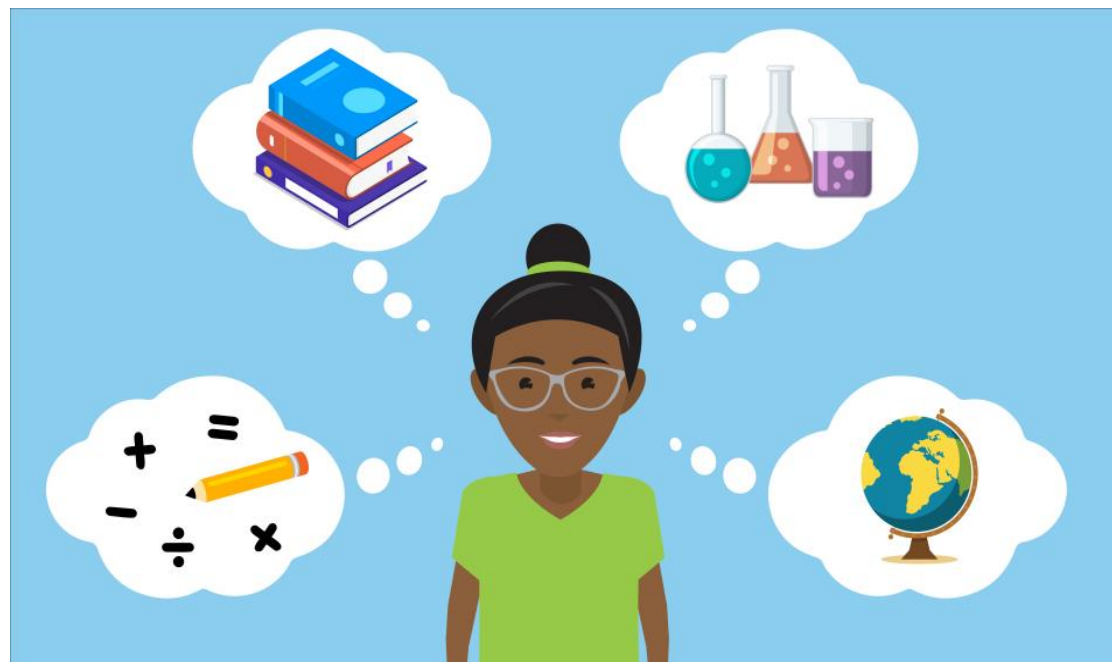


Proporción de personal por estudiante: consideraciones

- Revise la rutina diaria actual del estudiante y su nivel de aprendizaje para cada habilidad u objetivo. Considere el entorno, las exigencias y otros factores influyentes.
- Abordar las proporciones de personal por estudiante que sean apropiadas para cada parte de la jornada del estudiante.
- Mantenga y priorice el objetivo de una mayor independencia. Considere el entorno, las habilidades de comunicación y las habilidades sociales, conductuales y el comportamiento adaptativo.

Estrategia #8: Intervenciones de comunicación

Lo que significa: ¿Necesita su estudiante apoyo comunicativo (como diferentes maneras de expresarse y comprender a los demás) que funcione en todos los entornos como el hogar, la escuela y la comunidad?



Intervenciones de comunicación: consideraciones

- Considere el estilo de aprendizaje del estudiante y la portabilidad de una estrategia de comunicación.
- Se anima a los padres/tutores, hermanos y compañeros a utilizar los métodos de comunicación del estudiante en todos los entornos.
- Los maestros y otros miembros del personal deben consultar a un patólogo del habla y lenguaje (SLP, por sus siglas en inglés) y utilizar las intervenciones sugeridas con el estudiante durante todo el día escolar.

Lo que significa: ¿Su estudiante necesita apoyo adicional para aprender y usar habilidades sociales en diferentes entornos?

Las estrategias pueden incluir:

- Interacción entre pares
- Modelado de video
- Narrativas sociales
- Juego de roles con compañeros



Apoyos y estrategias de habilidades sociales - Consideraciones

- La decisión sobre qué estrategias y apoyos implementar debe ser individualizada para cada estudiante y sus necesidades únicas.
- El comportamiento social ocurre en todos los entornos y puede ser exclusivo de ciertos entornos.
- Los maestros, los patólogos del habla y el lenguaje, los proveedores de servicios relacionados y cualquier otra persona que interactúe rutinariamente con el estudiante en el entorno escolar pueden brindar apoyo.

Estrategia #10: Apoyo para educador profesional/personal

Lo que significa: ¿Necesita su estudiante que el personal escolar reciba capacitación adicional para poder usar eficazmente las estrategias y técnicas descritas en su IEP?



Apoyo para educador profesional/personal - consideraciones

- Todo el personal escolar que trabaje con un estudiante con autismo podría necesitar capacitación para garantizar la implementación de las técnicas y estrategias descritas en el IEP.
- Se debe documentar toda la capacitación requerida que haya completado el personal escolar que atienda a un estudiante con autismo.
- Las escuelas son responsables de capacitar a los maestros y para-profesionales para implementar eficazmente programas para estudiantes con autismo.
- La capacitación puede incluir una base de prácticas basadas en evidencia.

Estrategia #11: Estrategias de enseñanza

Lo que significa: ¿Su estudiante necesita estrategias de enseñanza específicas basadas en investigaciones revisadas por pares que han demostrado su eficacia para estudiantes con autismo?

Esto puede incluir, entre otras estrategias:

- Soportes visuales
- Aprendizaje estructurado
- Entrenamiento de habilidades sociales
- Enseñanza de prueba discreta
- Comunicación aumentativa



Estrategias de enseñanza: consideraciones

- Las estrategias enumeradas en esta regla se encuentran entre las muchas opciones de instrucción disponibles que un comité de ARD puede considerar al desarrollar un IEP.
- Es responsabilidad de un comité ARD tomar decisiones sobre qué estrategias son apropiadas según las necesidades únicas de cada estudiante.
- No hay una sola manera que funcione para todos al ofrecer servicios a estudiantes con autismo, ya que cada estudiante tiene necesidades únicas.

Cuando no se necesita una estrategia

- Si el comité ARD determina que una o más de las 11 estrategias no son necesarias, el IEP debe incluir una declaración que indique que:
 - identifica las estrategias que no son necesarias,
 - explica por qué la estrategia no es necesaria y
 - describe qué información se utilizó para determinar la decisión

Conclusiones clave

- El Suplemento de Autismo es parte del IEP.
- Los comités ARD deben considerar todas las estrategias *al menos una vez al año*.
- Documentar cómo se implementarán las estrategias.
- Basar las decisiones en datos actuales y en las necesidades únicas del estudiante.
- Documentar la razón por la cual no es necesaria una estrategia.



Recursos de apoyo para educación especial en Texas

- [Documento de orientación sobre el suplemento para el autismo](#)
- [Prácticas basadas en la evidencia para el autismo](#)
- [Kit de herramientas para el autismo](#)
- [Colección de vídeos de estrategias en acción](#)
- [Colección de vídeos “Show Me” \(Muéstrame\)](#)