

## ການສຶກສາພິເສດແມ່ນຫຍັງ?

ເມື່ອເດັກໄດ້ຮັບການສຶກສາພິເສດ, ມັນໝາຍຄວາມວ່າ ໂຮງຮຽນສາທາລະນະສະໜອງການບໍລິການ ແລະ ການສຶກສາສະເພາະຕາມຄວາມຕ້ອງການຂອງນັກຮຽນນັ້ນ.

ການສຶກສາພິເສດແມ່ນມີຢູ່ເນື່ອງຈາກກົດໝາຍຂອງລັດຖະບານກາງເອີ້ນວ່າ ກົດໝາຍການສຶກສາສໍາລັບບຸກຄົນທີ່ມີຄວາມຕ້ອງການພິເສດ (IDEA), ເຊິ່ງໃຫ້ນັກຮຽນພິການ ແລະ ພໍ່ແມ່ຂອງເຂົາເຈົ້າມີສິດທິພິເສດທາງກົດໝາຍເພື່ອໄດ້ຮັບໂອກາດການຮຽນຮູ້ສະເພາະບຸກຄົນເຫຼົ່ານີ້.

ການສຶກສາພິເສດ ແມ່ນການບໍລິການ, ບໍ່ແມ່ນສະຖານທີ່.

### ການບໍລິການ ດ້ານການສຶກສາພິເສດສາມາດຊ່ວຍລູກຂອງທ່ານໄດ້ແນວໃດ?



- ▶ ຖ້າລູກຂອງທ່ານມີສິດໄດ້ຮັບການບໍລິການດ້ານການສຶກສາພິເສດ ລູກຂອງທ່ານຈະສາມາດເຂົ້າເຖິງການບໍລິການ ແລະ ການຊ່ວຍເຫຼືອທີ່ຖືກອອກແບບມາເປັນພິເສດເພື່ອຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງການ ສະເພາະຂອງລູກທ່ານ.
- ▶ ການບໍລິການດ້ານການສຶກສາພິເສດຕອບສະໜອງການຂຽນໂປຼແກຼມສ່ວນບຸກຄົນໃດ ຍັບມີຄ່າໃຊ້ຈ່າຍໃດໆ ແລະ ອາດຈະປະກອບມີຄູສອນການສຶກສາພິເສດ ແລະ ຜູ້ໃຫ້ບໍລິການເຊັ່ນ: ນັກບໍາບັດດ້ານອາຊີບ, ນັກບໍາບັດດ້ານຮ່າງກາຍ, ແພດປິ່ນປົວການເວົ້າ, ແລະ ຜູ້ໃຫ້ຄໍາແນະນໍາກ່ຽວກັບ dyslexia.

## ຂະບວນການ ການສຶກສາພິເສດ:

ພໍ່ແມ່ມີສິດຮ້ອງຂໍໃຫ້ມີການປະເມີນຜົນການສຶກສາພິເສດໄດ້ທຸກເວລາ. ໂຮງຮຽນຈໍາເປັນຕ້ອງໄດ້ສົ່ງນັກຮຽນໄປສໍາລັບການປະເມີນ ໃນເມື່ອເຫັນວ່າມີຂໍ້ສົງໄສວ່າເດັກມີຄວາມເປັນພິການ ອາດຈະຕ້ອງການການບໍລິການ ການສຶກສາພິເສດ. ມັນເປັນສິ່ງສໍາຄັນທີ່ຈະຕ້ອງເຂົ້າໃຈຂັ້ນຕອນຂອງ **ຂະບວນການ ການສຶກສາພິເສດ**.



ຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມ ກ່ຽວກັບ ສິດທິຂອງທ່ານໃນຖານະເປັນຜູ້ປົກຄອງ ສາມາດຊອກເຫັນໄດ້ຂ້າງລຸ່ມນີ້:



[spedtex.org](http://spedtex.org)  
1-855-773-3839

ການຊ່ວຍເຫຼືອດ້ານການສຶກສາພິເສດ ສໍາລັບພໍ່ແມ່



ຄໍາແນະນໍາສໍາລັບພໍ່ແມ່ສູ່ຂະບວນການ ARD  
[bit.ly/ParentsARD](http://bit.ly/ParentsARD)



ແຈ້ງການກ່ຽວກັບມາດຕະການປ້ອງກັນ  
[bit.ly/ParentsNPS](http://bit.ly/ParentsNPS)

ໃນຂະນະທີ່ມີກົດໝາຍຂອງລັດຖະບານກາງອື່ນໆ ທີ່ສະໜອງການປົກປ້ອງບາງຢ່າງສໍາລັບນັກຮຽນທີ່ມີຄວາມພິການ - ເຊັ່ນ: ມາດຕາ 504 ຂອງກົດໝາຍວ່າດ້ວຍການພົ້ນຜູ້ໃຫ້ກັບຄືນສູ່ປົກຄອງ ຂອງ ປີ 1973 - IDEA ມີສິດສະເພາະພາຍໃຕ້ກົດໝາຍນັ້ນເທົ່ານັ້ນ. ເອກະສານນີ້ສະຫຼຸບສິດທິເຫຼົ່ານັ້ນ.

## 1 ການອ້າງອີງ ສໍາລັບເຮັດການປະເມີນ ການສຶກສາພິເສດ.



### ການອ້າງອີງແມ່ນ:

- ▶ ປະຕິບັດຕາມກົດໝາຍໃນເວລາທີ່ໂຮງຮຽນສາທາລະນະຮູ້ສຶກວ່າລູກຂອງທ່ານອາດຈະມີຄວາມພິການທີ່ຕ້ອງການການບໍລິການການສຶກສາພິເສດ ເພື່ອໃຫ້ປະສົບຜົນສໍາເລັດ.
- ▶ ເອີ້ນວ່າ ການຮ້ອງຂໍ ສໍາລັບການປະເມີນຜົນການສຶກສາພິເສດໃນເວລາທີ່ພໍ່ແມ່ເຮັດໃຫ້ການຮ້ອງຂໍຄວນຈະເຮັດເປັນລາຍລັກອັກສອນເຖິງພະນັກງານ. ໂຮງຮຽນຈະຕອບດ້ວຍຂໍ້ມູນເຖິງແມ່ນວ່າມັນຈະດໍາເນີນການປະເມີນຜົນ ຫຼື ບໍ່.

ໂຮງຮຽນຕ້ອງຕອບເປັນລາຍລັກອັກສອນພາຍໃນ 15 ມື້ເຂົ້າຮຽນ.



## 2 ທ່ານຈະຖືກຖາມວ່າທ່ານຍິນຍອມໃຫ້ໂຮງຮຽນປະເມີນລູກຂອງທ່ານບໍ່.



### ການຍິນຍອມໃຫ້ປະເມີນແມ່ນ:

- ▶ ການອະນຸຍາດທີ່ທ່ານເລືອກທີ່ຈະໃຫ້ບຸກຄະລາກອນທີ່ໄດ້ຮັບການຝຶກອົບຮົມພິເສດເພື່ອປະເມີນແລະ ສອບລູກຂອງທ່ານໃນພື້ນທີ່ສະເພາະ.
- ▶ ໄດ້ນໍາໃຊ້ໂດຍໂຮງຮຽນເພື່ອເລີ່ມຕົ້ນກຳນົດເວລາໂດຍມີຂໍ້ຍົກເວັ້ນບາງຢ່າງ, ໂຮງຮຽນຕ້ອງສໍາເລັດການປະເມີນລູກຂອງທ່ານ. ການປະເມີນຈະຕ້ອງໄດ້ເຮັດໃຫ້ສໍາເລັດ.

ມີຂໍ້ຍົກເວັ້ນບາງອັນ, ການປະເມີນຈະຕ້ອງເຮັດສໍາເລັດພາຍໃນ 45 ມື້ເຂົ້າຮຽນ.



## 3 ການປະເມີນແມ່ນເຮັດໂດຍກຸ່ມຂອງທີມງານຊ່ຽວຊານທີ່ໄດ້ຮັບການຝຶກອົບຮົມ.



### ການປະເມີນຜົນແມ່ນ:

- ▶ ເອີ້ນວ່າ ການປະເມີນເປັນລາຍບຸກຄົນ ແລະ ການປະເມີນເບື້ອງຕົ້ນທັງໝົດ (FIIE), ເຊິ່ງລວມມີບົດລາຍງານລາຍລັກອັກສອນກ່ຽວກັບຄໍາແນະນໍາດ້ານການສຶກສາ ແລະ ຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບຈຸດແຂງ, ຜົນປະໂຫຍດ, ແລະ ສິ່ງທ້າທາຍ ຂອງ ລູກທ່ານ. ຜູ້ຊ່ຽວຊານທີ່ໄດ້ຜ່ານການຝຶກອົບຮົມໃນການບົ່ງມະຕິຄວາມເປັນພິການຈະຕ້ອງເຂົ້າຮ່ວມ, ຕົວຢ່າງເຊັ່ນ, ບາງທ່ານເຊັ່ນຜູ້ບິນບົວ dyslexia ທີ່ມີໃບອະນຸຍາດຖ້າສົງໄສວ່າເປັນ dyslexia.
- ▶ ເຮັດສໍາເລັດໂດຍບໍ່ເສຍຄ່າໃຫ້ທ່ານ. ຖ້າທ່ານບໍ່ເຫັນດີກັບການປະເມີນຂອງໂຮງຮຽນ, ທ່ານອາດຈະຮ້ອງຂໍໃຫ້ມີ ການປະເມີນການສຶກສາ ເປັນອິດສະຫລະ (IEE). ການປະເມີນນີ້ຈະເຮັດສໍາເລັດໂດຍບາງທ່ານທີ່ບໍ່ແມ່ນພະນັກງານຢູ່ໃນໂຮງຮຽນ.



**4 ຄະນະກຳມະການ ການຮັບສະໜັກ, ການທົບທວນ ແລະ ການຍົກເລີກການຈ້າງງານ (ARD) ເຂົ້າຮ່ວມປະຊຸມເພື່ອຕັດສິນໃຈວ່າລູກຂອງທ່ານຈະມີສິດໄດ້ຮັບການບໍລິການ ການສຶກສາພິເສດຫຼືບໍ່.**

**ຄະນະກຳມະການ ARD ແມ່ນ:**

- ▶ ທີ່ມຸງງານ, ລວມທັງທ່ານ, ຄູສອນ, ຜູ້ບໍລິຫານໂຮງຮຽນ, ຜູ້ທີ່ມີຄວາມຮູ້ພິເສດກ່ຽວກັບລູກຂອງທ່ານ, ແລະ ຜູ້ຊ່ຽວຊານທີ່ມີການຝຶກອົບຮົມພິເສດກ່ຽວກັບການບົ່ງມະຕິຄວາມເປັນພິການ.
- ▶ ໃນກອງປະຊຸມຄັ້ງນີ້, ປຶກສາຫາລື ກ່ຽວກັບ ບົດລາຍງານການປະເມີນຂອງລູກທ່ານ, ການກຳນົດຈຸດແຂງ ແລະ ດ້ານຄວາມຕ້ອງການຂອງລູກທ່ານ, ແລະ ຫຼັງຈາກນັ້ນກຳນົດວ່າລູກຂອງທ່ານມີຄວາມພິການ ແລະ ມີຄວາມຕ້ອງການສໍາລັບການບໍລິການການສຶກສາພິເສດ ຫຼື ບໍ່.



ເມື່ອບົດລາຍງານການປະເມີນສໍາເລັດແລ້ວ, ຄະນະກຳມະການ ARD ໂດຍປົກກະຕິມີ ເວລາ 30 ວັນ ຕາມປະຕິທິນ ເພື່ອກຳນົດການມີສິດໄດ້ຮັບ ແລະ ພັດທະນາ IEP.



**5 ຖ້າລູກຂອງທ່ານມີສິດໄດ້ຮັບການບໍລິການ ການສຶກສາພິເສດ, ຫຼັງຈາກນັ້ນ ຄະນະກຳມະການ ARD ຍັງຈະພັດທະນາ ໂຄງການການສຶກສາເປັນລາຍບຸກຄົນ (IEP).**



**IEP ແມ່ນ:**

- ▶ ການເກັບກຳຂໍ້ມູນທີ່ລະບຸຄວາມພິການຂອງລູກທ່ານ, ສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງຈຸດແຂງ ແລະ ດ້ານຄວາມຕ້ອງການຂອງລູກທ່ານໃນປັດຈຸບັນ, ກຳນົດເປົ້າໝາຍທີ່ຈະເຮັດວຽກ, ແລະ ສະແດງໃຫ້ເຫັນເຖິງການສຶກສາພິເສດ ແລະ ການບໍລິການກ່ຽວຂ້ອງ ທີ່ຕ້ອງການເພື່ອໃຫ້ລູກຂອງທ່ານປະສົບຜົນສໍາເລັດ.
- ▶ ເອກະສານທີ່ໂຮງຮຽນຕ້ອງປະຕິບັດຕາມເມື່ອເຮັດສໍາເລັດຂະບວນການພັດທະນາ, ແລະ ທ່ານຍິນຍອມໃຫ້ລູກຂອງທ່ານໄດ້ຮັບການບໍລິການ. ການບໍລິການຈະເລີ່ມຕົ້ນໄວເທົ່າທີ່ຈະໄວໄດ້.

ທ່ານມີສິດເຂົ້າຮ່ວມໃນການພັດທະນາ IEP ແລະ ຕົກລົງເຫັນດີ ຫຼື ບໍ່ເຫັນດີ ໃຫ້ລູກຂອງທ່ານໄດ້ຮັບການບໍລິການການສຶກສາພິເສດ.



## ບາດກ້າວຕໍາໄປ: ໄດ້ຮັບການບໍລິການການສຶກສາພິເສດ

ເມື່ອ IEP ໄດ້ຮັບການພັດທະນາແລ້ວ, ມັນແມ່ນຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງໂຮງຮຽນທີ່ຈະປະຕິບັດ IEP. ໂຮງຮຽນຕ້ອງໃຫ້ການບໍລິການ, ສິ່ງອໍານວຍຄວາມສະດວກ, ແລະ ການຊ່ວຍເຫຼືອທີ່ອະທິບາຍໄວ້ໃນ IEP, ແລະ ພະນັກງານໂຮງຮຽນຈະຕິດຕາມຄວາມຄືບໜ້າຂອງລູກທ່ານຕໍ່ກັບເປົ້າໝາຍໃນ IEP.



- ▶ ທ່ານຈະໄດ້ຮັບບົດລາຍງານຄວາມຄືບໜ້າກ່ຽວກັບເປົ້າໝາຍ IEP ຂອງ ລູກທ່ານຢ່າງໜ້ອຍໜຶ່ງຄັ້ງໃນແຕ່ລະໄລຍະການເລືອນຊັ້ນ.
- ▶ ຄະນະກຳມະການ ARD ຈະປະຊຸມ ແລະ ທົບທວນ IEP ຂອງ ລູກທ່ານຢ່າງໜ້ອຍປີລະຄັ້ງ.
- ▶ ໃນຖານະເປັນສະມາຊິກ ຂອງ ຄະນະກຳມະການ ARD, ທ່ານຈະປຶກສາຫາລືກ່ຽວກັບຄວາມຕ້ອງການສໍາລັບການປະເມີນ ການບັບປຸງຢ່າງໜ້ອຍສາມປີຕໍ່ຄັ້ງ.
- ▶ ທ່ານສາມາດຮ້ອງຂໍໃຫ້ມີກອງປະຊຸມຄະນະກຳມະການ ARD ໄດ້ທຸກເວລາ.
- ▶ ທ່ານສາມາດຖອນຄືນການຍິນຍອມເຫັນດີຂອງທ່ານຕໍ່ກັບການບໍລິການການສຶກສາພິເສດ. ອີກວິທີໜຶ່ງ, ທ່ານສາມາດບອກໂຮງຮຽນເປັນລາຍລັກອັກສອນວ່າທ່ານຕ້ອງການໃຫ້ຢຸດເຊົາການບໍລິການ ການສຶກສາພິເສດຂອງລູກທ່ານ.
- ▶ ກົດລະບຽບພິເສດແມ່ນຢູ່ໃນສະຖານທີ່ສໍາລັບການສຶກສາອົບຮົມຂອງໂຮງຮຽນ. ຖ້າຄວາມພິການຂອງລູກທ່ານຖືກພົບວ່າເປັນສາຍເຫດເຮັດໃຫ້ມີພິດຕິກຳທີ່ບໍ່ດີເກີດຂຶ້ນ, ຄະນະກຳມະການ ARD ອາດຈະ, ໃນບາງສະຖານະການ, ບ່ຽນແປງຜົນທີ່ຕາມມາຂອງການສຶກສາອົບຮົມ.

### ຖ້າມີຄວາມບໍ່ເຫັນດີເກີດຂຶ້ນ:

ໃນລະຫວ່າງກອງປະຊຸມຄະນະກຳມະການ ARD ໃນແຕ່ລະຄັ້ງ, ທ່ານຈະເປັນຜູ້ເຂົ້າຮ່ວມທີ່ມີຄວາມກະຕືລືລົ້ນ, ປຶກສາຫາລືກ່ຽວກັບຄວາມຕ້ອງການສະເພາະຂອງລູກຂອງທ່ານ ກັບພະນັກງານໂຮງຮຽນໃນຂະນະທີ່ທ່ານເຮັດວຽກເພື່ອໃຫ້ເປັນເອກະພາບກັນໃນທິດທາງທີ່ດີທີ່ສຸດ. ແຕ່ມີບາງຄັ້ງ, ທ່ານອາດບໍ່ເຫັນດີກັບການຕັດສິນໃຈຂອງໂຮງຮຽນ. ພາຍໃຕ້ກົດໝາຍຂອງລັດຖະບານກາງ IDEA, ທ່ານມີສິດຢ່າງເປັນທາງການທີ່ຈະ ບໍ່ເຫັນດີກັບການຕັດສິນໃຈຂອງການສຶກສາພິເສດທີ່ເຮັດໂດຍໂຮງຮຽນ, ທັງໃນຂັ້ນຕອນການເລີ່ມຕົ້ນການສຶກສາພິເສດ ແລະ ໃນຂະນະທີ່ໄດ້ຮັບການບໍລິການດ້ານການສຶກສາພິເສດ. ທາງ ເລືອກໃນການແກ້ໄຂຂໍ້ຂັດແຍ່ງລວມເຖິງການຍິນຄໍາຮ້ອງຮຽນຂອງລັດ, ຮ້ອງຂໍການໄກ່ເກ່ຍ, ແລະ ການຮ້ອງຂໍໃຫ້ມີ ການຂະບວນການໄຕ່ສວນ. ມີຜູ້ອໍານວຍຄວາມສະດວກຂອງລັດ ເພື່ອຊ່ວຍຄະນະກຳມະການ ARD ໃຫ້ບັນລຸຄວາມເຫັນດີເຫັນພ້ອມ ກ່ຽວກັບ IEPs.

## IEP ປະກອບມີຫຍັງແດ່?:

IEP ຕ້ອງແກ້ໄຂບາງອົງປະກອບສໍາລັບລູກຂອງທ່ານ, ລວມມີ:

<p><b>PLAAFP</b></p>	<p>» ລະດັບຂອງຜົນສໍາເລັດທາງວິຊາການ ແລະ ການປະຕິບັດໜ້າທີ່ໃນປະຈຸບັນ (<b>PLAAFP</b>): ຄະນະກຳມະການ ARD ຊຽນກ່ຽວກັບທັກສະ, ຄວາມສາມາດ, ແລະ ສິ່ງທ້າທາຍຂອງລູກຂອງທ່ານ ໂດຍອີງໃສ່ບົດລາຍງານການປະເມີນ ແລະ ຂໍ້ມູນອື່ນໆ.</p>	
<p><b>ເປົ້າໝາຍ</b></p>	<p>» ການວັດຜົນ <b>ເປົ້າໝາຍ ປະຈຳປີ</b>: ເປົ້າໝາຍ ໄດ້ຖືກຜັດທະນາເພື່ອເນັ້ນໃສ່ຄວາມຕ້ອງການສະເພາະຂອງລູກທ່ານ ແລະ ເພື່ອອະທິບາຍເວລາທີ່ລູກທ່ານຄາດວ່າຈະມີຄວາມກ້າວໜ້າ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ຖ້າລູກຂອງທ່ານມີ dyslexia, ຕົວຢ່າງ, ເປົ້າໝາຍອາດຈະສຸມໃສ່ການປັບປຸງໃນດ້ານສະເພາະຂອງການພັດທະນາການອ່ານ ຫຼື ຄວາມຄ່ອງແຄ້ວພາຍໃນໄລຍະເວລາທີ່ແນ່ນອນ.</li> </ul>	
<p><b>ການສອນ ແລະ ການບໍລິການ</b></p>	<p>» ລາຍລະອຽດຂອງ <b>ຄໍາແນະນຳທີ່ໄດ້ຮັບການອອກແບບພິເສດ, ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງ, ແລະ ການຊ່ວຍເຫຼືອເພີ່ມເຕີມ</b> ແລະ ການບໍລິການ ທີ່ຈະຖືກສະໜອງໃຫ້. ຄໍາແນະນຳ ແລະ ການບໍລິການຈະແຕກຕ່າງກັນໄປຕາມຄວາມຕ້ອງການສະເພາະຂອງລູກຂອງທ່ານ. ຕົວຢ່າງ, ຖ້າລູກຂອງທ່ານໄດ້ຖືກກວດພົບວ່າມີ dyslexia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ຄໍາແນະນຳທີ່ຖືກອອກແບບມາເປັນພິເສດອາດຈະປະກອບມີກຳນົດເວລາບົກກະຕິສໍາລັບການສອນໂດຍຜູ້ໃຫ້ບໍລິການທີ່ໄດ້ຮັບການຝຶກອົບຮົມສູງໂດຍໃຊ້ໂຄງການທີ່ສະແດງໃຫ້ເຫັນເພື່ອຊ່ວຍໃຫ້ນັກຮຽນທີ່ມີ dyslexia ແລະ ສອດຄ່ອງກັບ <a href="#">Dyslexia Handbook</a>;</li> <li>▪ ການບໍລິການທີ່ກ່ຽວຂ້ອງອາດຈະລວມເຖິງການສະໜັບສະໜູນເພື່ອປັບປຸງທັກສະທາງດ້ານກຳມະຊີວິດທີ່ດີຂອງລູກທ່ານຈາກນັກບໍາບັດດ້ານອາຊີບ ຖ້າລາວມີບັນຫາກັບການຊຽນດ້ວຍມື; ແລະ</li> <li>▪ ການຊ່ວຍເຫຼືອ ແລະ ການບໍລິການເສີມອາດຈະລວມເຖິງການບັນທຶກຄວາມຕ້ອງການຂອງລູກຂອງທ່ານສໍາລັບທາງເລືອກໃນການເວົ້າເປັນຂໍ້ຄວາມເພື່ອຂຽນວຽກ.</li> </ul>	
<p><b>ການປະເມີນ</b></p>	<p>» ການປະເມີນຂໍ້ມູນກ່ຽວກັບວິທີທີ່ລູກຂອງທ່ານຈະເຂົ້າຮ່ວມ <b>ການປະເມີນ</b> ໃນລັດ ແລະ ທົ່ວເມືອງຜົນ, ລວມທັງການໃຫ້ສິ່ງອໍານວຍຄວາມສະດວກເຊັ່ນ ໃຫ້ເວລາພິເສດ ແມ່ນມີຄວາມໝາະສົມ.</p>	
<p><b>ການເຊື່ອມຕໍ່</b></p>	<p>» <b>ການບໍລິການ</b> ການເຊື່ອມຕໍ່: ເມື່ອລູກຂອງທ່ານອາຍຸໄດ້ 14 ປີ, IEP ຈະຕ້ອງເລີ່ມເຂົ້າສູ່ເອກະສານແຜນການສໍາລັບລູກຂອງທ່ານ ຫຼັງຈາກຮຽນຈົບມັດທະຍົມປາຍ ແລະ ວິທີການບໍລິການການສຶກສາພິເສດຂອງລູກທ່ານຈະຖືກປັບໃຫ້ເຮັດວຽກຕາມແຜນການເຫຼົ່ານັ້ນ.</p>	
<p><b>ການບັນຈຸ</b></p>	<p>» IEP ບັນທຶກ <b>ການບັນຈຸ</b> ເຂົ້າຮຽນຂອງລູກທ່ານ. ການຕັດສິນໃຈບັນຈຸເຂົ້າຮຽນແມ່ນປະຕິບັດຕາມຂໍ້ກຳນົດທີ່ຈະໃຫ້ການສຶກສາໃນສະພາບແວດລ້ອມທີ່ຈຳກັດໜ້ອຍທີ່ສຸດ (LRE). ເປົ້າໝາຍຂອງ LRE ແມ່ນເພື່ອໃຫ້ລູກຂອງທ່ານບັນຈຸຢູ່ໃນຫ້ອງຮຽນ ແລະ ສະຖານທີ່ທີ່ມີເດັກໜ້ອຍທີ່ບໍ່ພິການຫຼາຍຕາມຄວາມໝາະສົມ ໂດຍອີງໃສ່ຄວາມຕ້ອງການສະເພາະຂອງລູກທ່ານ.</p>	

ແບບຟອມນີ້ແມ່ນບົດສັງລວມ ຂອງ ສິດທິ, ສິ່ງຈໍາເປັນຕ້ອງໄດ້ມອບໃຫ້ພໍ່ແມ່ຫຼັງຈາກທີ່ໄດ້ເຮັດການສົ່ງຕໍ່. ລາຍເຊັນຂອງທ່ານ ເປັນພຽງການຮັບຮູ້ວ່າທ່ານໄດ້ຮັບແບບຟອມເທົ່ານັ້ນ. ສໍາລັບຂໍ້ມູນເພີ່ມເຕີມກ່ຽວກັບສິດທິຂອງທ່ານ, ທົບທວນເບິ່ງ [ແຈ້ງການກ່ຽວກັບ ມາດຕະການປ້ອງກັນ](#) ແລະ [ຄໍາແນະນໍາຂອງພໍ່ແມ່ຕໍ່ກັບຂະບວນການ ARD](#).

ຊື່ນັກຮຽນ:

ໝາຍເລກປະຈຳຕົວນັກຮຽນ:

ຊື່ພໍ່ແມ່ ຫຼື ຜູ້ປົກຄອງ

ລາຍເຊັນ

ວັນທີ