

## 특수 교육이 무엇인가요?

자녀가 특수 교육을 받게 되면, 공립학교에서 해당 학생에게 필요한 맞춤형 서비스와 교육을 제공합니다. 특수 교육은 장애인 교육법(IDEA)이라는 연방법에 따라 이용할 수 있으며, 장애 학생과 부모에게 이러한 개별적으로 맞춤화된 학습 기회를 받을 수 있는 특별한 법적 권리를 부여합니다.

특수 교육은 장소가 아닌, 서비스입니다.

### 특수 교육 서비스가 자녀에게 어떻게 도움이 될 수 있나요?



- ▶ 귀하의 자녀가 특수 교육 서비스를 받을 자격을 충족한다면, 자녀는 고유한 필요에 맞추어 특별히 설계된 서비스와 지원을 받게 됩니다.
- ▶ 특수 교육 서비스는 개별적으로 맞춤화된 프로그램을 '무료로' 제공하며, 특수 교육 교사 및 작업 치료사, 물리 치료사, 언어 병리학자, 난독증 교육 제공자 등의 서비스 제공자가 참여할 수 있습니다.

## 특수 교육 과정:

학부모는 언제든지 특수 교육 평가를 요청할 권리를 보유하고 있습니다. 학교는 장애가 의심되어 특수 교육 서비스가 필요할 가능성이 있을지도 모르는 학생의 평가를 의뢰해야 합니다. 특수 교육 과정의 단계를 이해하는 것은 매우 중요합니다.



학부모로서의 권리에 대한 자세한 내용은 아래에서 확인하실 수 있습니다:

**SPEDTEX**  
Special Education Information Center

학부모를 위한 특수 교육 도움

[spedtex.org](http://spedtex.org)  
1-855-773-3839

ARD 절차에 대한 학부모 가이드  
[bit.ly/ParentsARD](http://bit.ly/ParentsARD)

절차적 보호조항 고지  
[bit.ly/ParentsNPS](http://bit.ly/ParentsNPS)

1973년 재활법 504조와 같이 장애 학생에게 특정 보호 서비스를 제공하는 다른 연방법들이 있지만, IDEA에는 해당 법률 하에서만 이용가능한 특정 권리가 존재합니다. 이 문서는 해당 권리를 요약하여 제공하고 있습니다.

## 1 특수 교육 평가를 위한 의뢰가 이루어집니다.



의뢰는 다음과 같이 이루어집니다.

- ▶ 공립학교가 귀하의 자녀에게 특수 교육 서비스가 필요한 장애가 있을 수 있다고 판단할 경우 법에 따라 요구됩니다.
- ▶ 학부모가 특수 교육 평가를 요청하는 경우에 이루어집니다. 해당 요청은 적절한 담당 직원에게 서면으로 이루어져야 합니다. 학교는 평가 진행 여부에 대한 정보를 회신합니다.

학교는 수업일 기준 15일 이내에 서면으로 답변해야

## 2 학부모는 자녀의 평가에 대한 동의 여부를 묻는 질문을 받게 됩니다.



평가 동의는 다음과 같이 이루어집니다.

- ▶ 특수 교육을 받은 직원이 특정 영역에서 자녀를 평가하고 가능할 수 있도록 허용합니다.
- ▶ 학교가 자녀의 평가를 완료해야 하는 기한을 시작하는데 이용됩니다.

일부 예외를 제외하고는, 평가는 수업일 기준 45일 이내에 이루어져야 합니다.

## 3 평가는 훈련된 전문가 그룹에 의해 이루어집니다.



평가는 다음과 같이 이루어집니다.

- ▶ **전체 개인 및 초기 평가(FIIE)**라고 하며, 교육 권장 사항 및 자녀의 강점, 관심사 및 고려해야 할 어려움에 대한 정보가 담긴 서면 보고서가 포함되어야 합니다. 난독증이 의심되는 경우 난독증 치료사가 동반하는 등 해당 장애에 대한 교육을 받은 전문가를 반드시 차명해야 합니다.
- ▶ 무료로 이루어집니다. 학교 측의 평가에 동의하지 않는 경우, **독립 교육 평가(IEE)**를 요청하실 수 있습니다. 학교에 고용되지 않은 인력이 해당 평가를 수행합니다.

## 4 입학, 심사 및 퇴학(ARD) 위원회가 귀하의 자녀가 특수 교육 서비스를 받을 자격이 있는지 여부를 결정합니다.

ARD 위원회의 역할은 다음과 같습니다.

- ▶ 학부모를 포함해 교사, 학교 관리자, 자녀에 대한 특별한 전문 지식을 가진 인력 및 장애 추정에 대한 특별 교육을 받은 전문가들로 구성됩니다.
- ▶ 이 회의에서는, 자녀의 평가 보고서에 관해 논의하고, 자녀의 강점과 필요한 분야를 식별하며, 장애를 가지고 있는지 여부와 특수 교육 서비스의 필요성에 대해 결정합니다.



평가 보고서가 작성되면, ARD 위원회는 일반적으로 30일 이내에 자격 여부를 결정하고 IEP를 개발합니다.

5

자녀의 특수 교육 서비스를 받을 자격이 확인되면, **ARD 위원회는 개별 맞춤 교육 프로그램(IEP)도 개발합니다.**



**개별 맞춤 교육 프로그램(IEP):**

- ▶ 자녀의 장애를 파악하며, 현재의 장점과 개선이 필요한 부분을 나타내고, 도달해야 할 목표를 식별하며, 자녀의 성공을 위한 특수 교육 및 관련 서비스에 관한 정보를 제공합니다.
- ▶ 개발 절차가 완료되고 학부모가 자녀의 서비스 이수에 동의하면 학교가 따라야 할 문서입니다. 서비스는 가능한 이른 기한 내에 시작됩니다.

학부모는 **IEP 개발 참여 및 자녀가 특수 교육 서비스를 받는 데 동의 또는 동의하지 않을 권리가 있습니다.**



## 향후 계획: 특수 교육 서비스 이수

IEP 개발이 완료되면 학교는 프로그램을 실제로 시행할 책임이 있습니다. 학교는 IEP에 명시된 서비스, 편의 및 지원을 제공해야 하며, 학교 교직원이 자녀의 IEP에 설정된 목표 진행 상황을 모니터링하게 됩니다.



- ▶ 학부모는 매 성적 평가 기간마다 자녀의 IEP 목표에 대한 진도 보고서를 한 번 이상 받게 됩니다.
- ▶ ARD 위원회는 1년에 1회 이상 회의를 열고 자녀의 IEP를 검토하게 됩니다.
- ▶ ARD 위원회의 멤버로서, 학부모는 적어도 3년마다 평가 갱신 필요성에 대해 논의하게 됩니다.
- ▶ 학부모는 언제든지 ARD 위원회 회의를 요청할 수 있습니다.
- ▶ 학부모는 특수 교육 서비스에 대한 동의를 철회할 수 있습니다. 즉, 학부모는 자녀의 특수 교육 서비스 제공을 중단하고 싶다는 의사를 학교에 서면으로 내비칠 수 있습니다.
- ▶ 학교 징계에 관한 특별 규칙이 마련되어 있습니다. 자녀의 장애가 부적절한 행위의 원인으로 확인될 경우, ARD 위원회는 특정 상황에서 징계 조치를 수정할 수 있습니다.

### 의견 불일치가 발생할 경우:

각 ARD 위원회 회의가 열리는 동안, 학부모는 적극적으로 참여하며, 자녀의 특정 필요 사항에 대해 논의하기 위해 학교 교직원과 적극적으로 협력하고, 최적의 방향으로 합의를 도출하기 위해 노력하게 됩니다. 하지만 때때로 학교의 결정에 동의하지 않을 수도 있습니다. 연방법 IDEA에 따라 학부모는 **특수 교육 시작 단계와 특수 교육 서비스 이수**가 이뤄질 동안 학교가 내린 특수 교육 결정에 동의하지 않을 권리를 보유하고 있습니다. 분쟁 해결 옵션에는 주 정부에 불만 제기, 중재 요청, 적법 절차를 거친 청문회 요청 등이 포함됩니다. 주정부 조력자들이 ARD 위원회가 IEP에 대한 합의를 도출하는 데 도움을 제공할 수도 있습니다.

## IEP가 무엇인가요?

IEP에서는 자녀를 위해 다음과 같은 특정 요소가 다뤄줘야 합니다.

<b>PLAAFP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>현재 학업 성취도 및 기능적 성과 수준 (PLAAFP):</b> ARD 위원회는 평가 보고서 및 기타 데이터를 활용하여 자녀의 기술, 능력 및 고려해야 할 문제점을 기록합니다.</li> </ul>
<b>목표</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 측정할 수 있는 연간 <b>목표:</b> 목표는 자녀의 특정 필요 사항에 중점을 두고 자녀의 발전이 예상되는 시기를 설명하기 위해 개발됩니다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 예를 들어 자녀에게 난독증이 있는 경우, 특정 시간 내에 특정 분야에서의 읽기 능력 개발 또는 유창성을 향상시키는 데 초점을 맞추는 것 등이 이에 해당합니다.</li> </ul> </li> </ul>
<b>지침 및 서비스</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 제공될 예정인 <b>특별 설계된 지침, 관련 서비스, 보조 도구 및 서비스</b>에 대한 설명을 담고 있습니다. 지침 및 서비스는 자녀의 특정 필요 사항에 따라 달라집니다. 예를 들어, 자녀가 난독증 진단을 받은 경우입니다.             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 특별 설계된 교육에는 <b>난독증 핸드북</b>을 기반으로 하여 난독증을 가진 학생들에게 도움이 되는 것으로 알려진 프로그램을 사용하고, 고도로 훈련 받은 전문가가 정기적으로 일정 시간을 교육하는 것이 포함될 수 있습니다.</li> <li>▪ 필기하는 데 문제가 있는 자녀를 위해, 작업 치료사의 소근육 운동 능력 개선 지원이 관련된 서비스로 제공될 수 있으며,</li> <li>▪ 보조 도구 및 서비스에는 과제 작성을 위해 자녀가 음성을 텍스트로 변환하는 옵션의 필요성을 기록하는 것이 포함될 수 있습니다.</li> </ul> </li> </ul>
<b>평가</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» 자녀가 주 및 학군 전체 <b>평가</b>에 참여할 방법에 대한 정보, 추가 시간과 같은 편의 제공이 필요한지 여부 포함</li> </ul>
<b>전환</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» <b>전환 서비스:</b> 자녀가 14세가 되면, IEP는 고교 졸업 후의 자녀를 위한 계획과 해당 계획에 따라 자녀의 특수 교육 서비스가 어떻게 조정될지에 관한 문서화에 착수해야 합니다.</li> </ul>
<b>배치</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>» IEP에는 자녀의 교육 <b>배치</b> 내역이 기록됩니다. 배치 결정은 최소제한환경(LRE)에서 교육을 제공해야 한다는 요건을 바탕으로 합니다. LRE는 자녀의 고유한 필요 사항을 고려하여, 가능한 한 장애가 없는 아동들과 함께하는 교실 및 환경에서 교육을 받게 하는 것을 목표로 합니다.</li> </ul>



이 양식은 의뢰가 이루어진 후 학부모에게 제공되어야 하는 권리의 요약본입니다. 학부모의 서명은 양식 수령을 확인하는 용도로만 사용됩니다. 권리에 대한 자세한 내용은 [절차적 보호조항 고지](#) 및 [ARD 절차에 대한 학부모 가이드](#)를 참조하십시오.

학생 이름:

학생 ID 번호:

학부모 및 후견인 이름 \_\_\_\_\_

서명 \_\_\_\_\_

날짜 \_\_\_\_\_