

什么是特殊教育？

特殊教育是指公立学校针对学生的特定需求提供定制服务和指导。学生能接受特殊教育是因为一部名为《残障人士教育法案》(IDEA) 的联邦法律规定，残障学生及其父母拥有获得个性化学习机会的法定权利。

特殊教育是一项服务，不是一个地点。

特殊教育服务能如何帮助您孩子？



- ▶ 如果您的孩子有资格获得特殊教育服务，您的孩子将接受根据您孩子的独特需求特别设计的服务和支持。
- ▶ 特殊教育服务提供的个性化课程无需您承担任何费用，并且可以提供特殊教育教师和职业治疗师、物理治疗师、言语-语言治疗师等服务提供者，以及阅读指导师。

特殊教育流程：

父母有权随时请求进行特殊教育评估。当怀疑孩子存在可能需要特殊教育服务的残障时，学校需要转介孩子接受评估。了解**特殊教育流程**的各项步骤非常重要。

开始特殊教育的步骤：



接受特殊教育服务：



执行 IEP

有关父母权利的更多信息可在下方查看：



spedtex.org

1-855-773-3839

SPEDTEX
Special Education Information Center

为父母提供特殊教育帮助



ARD 流程父母指南

bit.ly/ParentsARD



程序性保障通知

bit.ly/ParentsNPS

虽然还有其他联邦法律也为残障学生提供特定保护，例如《1973 年康复法案》第 504 条，但 IDEA 项下提供的一些特定权利在其他法律中是没有的。本文件对这些权利进行了概括。

1 转介特殊教育评估。



转介:

- ▶ 法律规定，当公立学校认为您的孩子可能存在残障，需要接受特殊教育服务才能顺利接受教育时，其需要进行转介。
- ▶ 当由父母提出时，转介就被称为特殊教育评估 *请求*。请求应当以书面形式发给适当的教职员工。学校将作出回复并说明是否会开展评估。

学校必须在 **15** 个上课日内作出书面答复。

2 您将需要回答是否同意学校对孩子的孩子进行评估。



同意评估是指:

- ▶ 您准许经过特别训练的工作人员对孩子的孩子进行特定领域的评估和评价。
- ▶ 学校以您同意评估为起点 设定学校为您的孩子完成评估的时限。

除部分例外情况外，必须在 **45** 天内完成评估。

3 评估将由一组经过训练的专业人士进行。



评估:

- ▶ 被称作 *全面的个人和初始评估 (FIIE)*，其将提供一份书面报告，说明其教育建议，以及您孩子的优势、兴趣和挑战。此类评估必须有在疑似残障领域受过培训的专业人士参与，例如如果怀疑您的孩子存在阅读困难，则必须有获准执业的阅读困难治疗师等专业人士参与。
- ▶ 无您承担任何费用。如果您不同意学校的评估结果，您可以请求进行 *独立教育评估 (IEE)*。独立教育评估将由非学校聘用人员进行。

4 “入学、审查和解除” (ARD) 委员会召开会议确定您的孩子是否有资格接受特殊教育服务。

ARD 委员会是指:

- ▶ 一个由多名相关人员组成的团队，包括父母、教师、学校管理人员、具备与您的孩子相关的特殊专长的人员，以及接受过疑似残障领域特殊培训的专业人士。
- ▶ ARD 会议会讨论您孩子的评估报告，确定您孩子的优势和需求领域，然后确定您的孩子是否存在残障，并识别其特殊教育服务需求。



评估完成后，ARD 通常要在 **30** 个日历日内确定资格并制定 IEP。

5

如果您的孩子有资格接受特殊教育服务，则 ARD 委员会制定一项个别化教育计划 (IEP)。



IEP 是指：

- ▶ 有关您孩子的信息集合，其将确定您孩子的残障情况、显示您孩子的当前优势和需求领域、确定需要努力实现的目标，并显示让您的孩子顺利接受教育所需的特殊教育及相关服务。
- ▶ IEP 制定流程结束后，如果您同意您的孩子接受服务，学校就必须提供一份 IEP。您的孩子将尽快开始接受服务。

您有权参与制定 IEP，并同意或拒绝您的孩子接受特殊教育服务。



继续下一步：接受特殊教育服务

制定 IEP 后，学校将负责执行 IEP。学校必须提供 IEP 中描述的服务、调整和支持，学校教职员工将监督您孩子的 IEP 目标进展情况。

- ▶ 您将至少在每个评分期就您孩子的 IEP 目标进展情况收到进度报告。
- ▶ ARD 委员会将至少每年举行会议，审查您孩子的 IEP。
- ▶ 作为 ARD 委员会成员，您将至少每三年讨论是否需要更新评估。
- ▶ 您随时可以要求 ARD 委员会举行会议。
- ▶ 您可以撤销您对特殊教育服务的同意。换言之，您可以书面告知学校，您希望您的孩子停止接受特殊教育服务。
- ▶ 您的孩子适用特殊的学校纪律规则。在特定情况下，如果不当行为经确定是由孩子的残障引起，ARD 委员会可更改处罚结果。




如果意见不一致：

在每次 ARD 委员会会议上，您都可以积极参与，与学校教职员工讨论您孩子的特定需求，促使各方达成共识，找到最适合您孩子的方式。但有时候，您可以拒绝学校的决定。根据联邦法律 IDEA，您拥有以下正式权力：拒绝学校提供的特殊教育服务，无论是开始特殊教育的步骤还是在接受特殊教育服务期间。争议解决方式包括提交州投诉、请求调解和请求举行公平程序听证会。州协调员也可帮助 ARD 委员对 IEP 达成共识。

IEP 中有什么？

IEP 必须探讨有关您孩子的特定问题，其中包括：

PLAAFP	<ul style="list-style-type: none"> » 当前学业成就水平和功能表现 (PLAAFP)：ARD 委员会基于评估报告和其他数据记录您孩子的技能、能力和挑战。 	
目标	<ul style="list-style-type: none"> » 可衡量的年度目标：针对您孩子的特定需求制定目标，并描述您孩子预计取得进展的时间。 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 例如，如果您的孩子存在阅读障碍，其目标可能会聚焦于在特定时间内，提高阅读发展或流畅性等特定领域的技能。 	
指导和服务	<ul style="list-style-type: none"> » 描述将提供的特殊设计指导、相关服务和补充辅助措施和服务。这些指导和服务将根据您孩子的具体需求而变化。例如，如果您的孩子被确定患有阅读障碍： <ul style="list-style-type: none"> ▪ 其特殊设计的指导就可能包括，由受过高度培训的提供者通过经证明能够帮助学生改善阅读障碍的计划，根据阅读障碍手册在预定时间定期为您的孩子提供指导； ▪ 如果您的孩子也存在书写困难，相关服务可能包括由职业治疗师帮助您孩子提高精细运动技能；以及 ▪ 补充辅助措施和服务中可能会记录您孩子的语音转文字需求，以帮助其完成写作作业。 	
评估	<ul style="list-style-type: none"> » 有关您的孩子将会参加的州级和地方性评估的信息，包括是否需要提供调整措施，例如提供额外时间。 	
转衔	<ul style="list-style-type: none"> » 转衔服务：当您的孩子年满 14 周岁时，IEP 必须开始记录您孩子的高中毕业后计划，以及将如何调整您孩子的特殊教育服务以实现该等计划。 	
安置	<ul style="list-style-type: none"> » IEP 中也会提到您孩子的教育安置。安置决定的指导性原则是在最低限制环境 (LRE) 中提供教育。LRE 的目标是根据您孩子的独特需求，尽可能让您的孩子与非残障儿童在相同的教室和环境中学习。 	

本表概述了父母的权利，必须在转介后交给父母。您的签名仅表示您确认已收到本表。更多有关父母权利的信息，请查阅[程序性保障通知](#)和[ARD 流程父母指南](#)。

学生姓名：

学生证号码：

父母或监护人姓名

签名

日期