

راهنمای والدین به فرایند پذیرش، بازبینی، و اخراج

ژوئیه 2018



معرفی

این راهنما را تیم مدیریت جامع پروژه چارچوب قانونی و آژانس آموزش و پرورش تگزاس (TEA) در پاسخ به قانون آموزش و پرورش تگزاس (TEC) تدوین کرده است. این راهنما به منظور درک بهتر فرایند آموزش ویژه [استثنائی] و حقوق روند قانونی آن و مسئولیت‌های شما به عنوان ولی فرزندی است که ممکن است واجد شرایط دریافت خدمات آموزش ویژه باشد تا بتوانید به طور کامل در فرایند تصمیم‌گیری نسبت به تحصیلات فرزند خود شرکت نمائید.

قانون آموزش افراد دارای ناتوانی (IDEA) 2004 قانون فدرال حاکم بر روند آموزش ویژه است. یکی از اهداف عمده IDEA این است که اطمینان حاصل کند کودکانی که دچار ناتوانی هستند دسترسی به آموزش مناسب رایگان عمومی (FAPE) خواهند داشت و تأکید اینکه آموزش ویژه و خدمات مربوطه جهت برآورد نیازهای مختص آنها آماده سازی آنها برای تحصیلات عالیتر، اشتغال و زندگی مستقل آنها برنامه ریزی شده است. آموزش ویژه به معنای آموزشی است که به طور ویژه‌ای برای رفع نیازمندیهای منحصر به فرد یک کودک ناتوان طراحی شده است. خدمات مرتبط، خدمات ویژه مورد نیاز برای حمایت از خدمات آموزشی ویژه دانش آموز هستند تا پیشرفت کرده و اهداف تحصیلی و عملی خود را محقق کنند. خدمات مرتبط می‌توانند شامل خدماتی از قبیل کاردرمانی، فیزیوتراپی، گفتار درمانی، خدمات مشاوره، خدمات مسیریابی و تحرک و/یا خدمات ایاب و ذهاب باشند.

به موجب IDEA، به والدین در هر مرحله از فرایند آموزش ویژه، امکان مشارکت بیشتری داده می‌شود. این راهنما، فعالیت‌های مختلفی را که ممکن است در طی آن فرایند رخ دهد، توصیف می‌کند. برای کمک به درک بیشتر حقوق قانونی شما تحت IDEA، مدرسه موظف است در زمان‌هایی معین در روند آموزش ویژه یک نسخه از سندی به نام اطلاعیه تضمینات رویه ای را به شما ارائه دهد. سند باید حداقل یکبار در سال و زمان وقوع یکی از شرایط زیر به شما ارائه شود:

- به محض ارجاع یا درخواست شما برای ارزیابی اولیه فرزندتان؛
- به محض دریافت اولین شکایت ایالتی در سال تحصیلی؛
- به محض دریافت اولین درخواست انجام دادرسی عادلانه مربوط به فرایند [آموزش] در سال تحصیلی؛
- در روز تصمیم‌گیری برای جابجایی انضباطی؛ و
- به محض درخواست شما.

در تگزاس، واجد شرایط بودن کودک برای خدمات آموزش ویژه و بسیاری از تصمیمات مهم برای برنامه آموزش ویژه یک کودک توسط کمیته پذیرش، بازنگری و اخراج (ARD) صورت می‌پذیرد. ممکن است نام برنامه آموزشی شخصی‌شده (IEP) را برای این گروه بشنوید که از این نام در قانون فدرال استفاده می‌شود. اگر یک کمیته ARD برای فرزندتان تشکیل شود، عضو آن کمیته خواهید بود.

اگر تغییراتی در الزامات آموزش ویژه فدرال و ایالتی رخ دهد، این راهنما بطور دوره‌ای به روز می‌شود. یک نسخه الکترونیکی که قابل چاپ است را می‌توان از وبسایت مرکز خدمات آموزشی منطقه 18 در چارچوب قانونی روند آموزش ویژه اطفال در <http://framework.esc18.net> دریافت کرد.

در فرایند آموزش ویژه، تاریخ و مهلت‌های فراوانی وجود دارد. تاریخ‌ها و مهلت‌های مهم در این نشریه شرح داده شده‌اند. افزون بر اینها، یک سند همراه آنالین در دسترس است تا به سؤالات شما در مورد جدول زمانی ارزیابی‌ها پاسخ دهد و حاوی اطلاعیه کتبی قبلی، انتقال، و بازبینی IEP و سایر مفاهیم کلیدی است. درخت جدول زمانی تصمیمات در وبسایت <https://framework.esc18.net/display/webforms/ESC18-FW-Documents.aspx?DT=G&LID=en> قابل دسترس است.

فهرست مطالب

i	معرفی
1	مداخله زود هنگام کودکی
1	پشتیبانی برای کودک مدرسه ای
1	واکنش به مداخله
2	ارجاع برای یک ارزیابی اولیه
2	اطلاعیه قبلی کتبی
2	رضایت والدین
3	ارزیابی اولیه
4	جلسات کمیته پذیرش، بازنگری و اخراج
5	صلاحیت
6	برنامه آموزشی فردی
7	سطوح فعلی موفقیت تحصیلی و عملکرد کارکردی
7	اهداف سالانه؛
7	آموزش ویژه، خدمات مرتبط، و کمک های اضافی و خدمات
7	ارزیابی های ایالتی
8	انتقال
9	دانش آموزان بزرگسال
9	کودکان مبتلا به اوتیسم
10	کودکان ناشنوا یا کم شنوایی
10	کودکان نابینا یا کم بینا
10	برنامه های مداخله رفتاری
10	خدمات تحصیلات اضافی سالانه
10	جایابی
11	تصمیم کمیته ARD
12	کپی IEP
12	بررسی برنامه آموزش فردی
12	ارزیابی مجدد
13	ارزیابی آموزشی مستقل
13	لغو رضایت برای خدمات
14	فارغ التحصیلی
14	انضباط
17	دادرسی عادلانه تسریع شده
17	حل اختلافات
17	کمک اضافی

راهنمای والدین در رابطه با فرآیند پذیرش، بازبینی و فرایند اخراج

مداخله زودهنگام کودکی

به خانواده‌های دارای نوزادان و کودکان نوپا که دچار تأخیر تکاملی هستند، کمک ارائه می‌شود. آژانسی که در تکزاس به ارائه خدمات مداخله زودهنگام می‌پردازد، کمیسیون خدمات انسانی و بهداشت و درمان (HHSC) است. این برنامه ویژه کودکان بسیار جوان به نام مداخله زودهنگام کودکان (ECI) معروف است. این خدمات برای کودکان زیر سه سال است.

کودکان دارای معلولیت در سن سه سالگی ممکن است واجد شرایط خدمات مدرسه دولتی باشند. همه کودکانی که خدمات ECI دریافت می‌کنند، واجد شرایط خدمات مدرسه دولتی نیستند. بنابراین، حداقل 90 روز قبل از اینکه کودک دریافت کننده خدمات ECI سه ساله شود، جلسه‌ای برپا خواهد شد که در آن به والدین کمک شود تا در صورت لزوم خدمات ECI را به خدمات آموزش ویژه انتقال دهند. در صورت واجد شرایط بودن کودک، خدمات آموزش ویژه باید در سومین سالروز تولد به او ارائه شود. *Beyond ECI* نشریه‌ای است که اطلاعاتی مربوط به انتقال از برنامه دوران اولیه کودکی به آموزش ویژه ارائه می‌کند. این نشریه را می‌توانید از وبسایت https://www.navigatelifetexas.org/uploads/files/general-files/Beyond-ECI-ECI-17_1117.pdf دریافت کنید.

پشتیبانی برای کودک مدرسه‌ای

اگر در مورد یادگیری یا رفتار فرزند مدرسه‌ای خود نگرانی دارید، اولین گام صحبت با معلم و یا رئیس مدرسه فرزند خود در ارتباط با این نگرانی هاست. در صورت ناموفق بودن این گام، از کارکنان مدرسه تقاضای ارجاع به تیم پشتیبانی مستقر در مدرسه می‌شود که از آموزگاران و سایر کارکنان تشکیل شده است و بطور منظم جلسه دارند و به موضوعات فراگیری و رفتاری کودکان می‌پردازند.

قبل از اینکه یک کودک که در کلاس آموزش عمومی با مشکل روبرو است به آموزش ویژه ارجاع داده شود باید اطمینان حاصل شود که این کودک از کلیه خدمات عمومی ارائه شده به تمامی دانش‌آموزان برخوردار است. این خدمات ممکن است شامل موارد زیر ولی نه محدود به آنها باشد: تدریس؛ خدمات بازآموزی؛ خدمات جبرانی؛ واکنش به مداخلات مبتنی بر تحقیقات علمی؛ و سایر خدمات آموزشی یا حمایتی رفتاری باشد.

واکنش به مداخله

قانون فدرال از مدارس می‌خواهد تا با رسیدگی زودهنگام به مشکلات به همه کودکان در یادگیری کمک کنند. پاسخ به مداخله (Rti) رویکردی است که در بسیاری از مدارس برای شناسایی و کمک به کودکانی استفاده می‌شود که در معرض خطر عدم کسب سطح استاندارد هستند. عناصر اساسی رویکرد Rti عبارتند از: ارائه آموزش و مداخلات علمی و پژوهشی در کلاس آموزش عمومی، نظارت و ارزیابی پیشرفت کودک در واکنش به مداخلات؛ و استفاده از این سنجش‌های پیشرفت برای تصمیم‌گیری‌های آموزشی.

رویکرد Rti یک سیستم چند سطحی مداخله‌ای است که در آن هر سطحی یا رده بیانگر میزان فزاینده‌ای از خدمات است. مداخلات ارائه شده به کودک بر اساس نظارت بر پیشرفت به طور مداوم تنظیم می‌شود تا زمانی که کودک بطور کافی پیشرفت کند. کودکانی که در مدت زمان معقول معین شده در پژوهش، نسبت به مداخلات واکنش نشان ندهند، برای دریافت مداخله‌های شدیدتر ارجاع داده می‌شوند.

پیش از ارجاع برای آموزش ویژه، نیاز نیست که کودک تک تک مراحل سیستم Rti را طی کند. هنگامی که معلوم شود مداخلات آموزش عمومی کافی نیست

پرسنل مدرسه باید مشکوک شوند که کودک دچار ناتوانی است و اقدام به ارجاع نمایند. والدین می‌توانند در هر زمانی بدون در نظر گرفتن اینکه کودک از طریق سیستم RtI خدمات مداخله دریافت می‌کند یا خیر، درخواست ارجاع نمایند. اطلاعات بیشتر در مورد روند RtI در وبسایت <http://tea.texas.gov/index2.aspx?id=2147500224> در دسترس است.

ارجاع برای یک ارزیابی اولیه

هر گاه مدرسه مشکوک شود که کودک دچار ناتوانی است و به موجب IDEA نیاز به آموزش ویژه دارد، وظیفه قطعی دارد که او را جهت دریافت خدمات مداخله‌ای اولیه برای خدمات آموزش ویژه ارجاع دهد. شما نیز می‌توانید در هر زمانی برای ارجاع جهت ارزیابی اولیه کودک خود اقدام نمایید.

اگر شما یک تقاضای کتبی برای ارزیابی اولیه به مدیر آژانس خدمات آموزش ویژه محلی و یا یک کارمند اداری محلی خدمات ویژه بنویسید، مدرسه باید حداکثر در 15 روز کاری پس از دریافت درخواست یکی از موارد زیر را به شما بدهد: (1) اطلاعیه کتبی و قبلی بابت پیشنهاد انجام ارزیابی، یک نسخه از اطلاعیه تضمینات رویه ای و فرصتی برای دادن رضایت کتبی برای ارزیابی؛ یا (2) اطلاعیه قبلی کتبی درباره امتناع از آزمون فرزندان و نسخه‌ای از اطلاعیه تضمینات رویه ای.

لطفاً توجه داشته باشید که درخواست ارزیابی آموزش ویژه را می‌توان بطور شفاهی نیز انجام داد و نیازی به نوشتن نیست. مدارس منطقه‌ای و نیز مدارس مستقل موظف هستند که تمام الزامات اطلاع‌رسانی فدرال و الزامات مربوط به تشخیص، جایابی و ارزیابی کودک مشکوک به داشتن معلولیت و نیازمند آموزش ویژه را رعایت نمایند. با این توصیف، پس از درخواست شفاهی، مدرسه منطقه‌ای و نیز مدرسه امتیازی مجبور به دادن پاسخ در طی 15 روز کاری نیستند.

اطلاعیه قبلی کتبی

یکی از حقوق شما به موجب IDEA، دریافت اطلاعیه کتبی قبلی در رابطه با اقدامات مربوط به فرزندان قبل از عملی شدن آن‌ها در مدرسه است. به ویژه، مدرسه باید در زمان‌های زیر اطلاعیه کتبی و قبلی به زبان مادری شما و یا سایر روشهای ارتباطی به شما دهد:

- پیشنهاد اقدام یا تغییر وضعیت شناسایی، ارزیابی، برنامه آموزشی و جایابی آموزشی فرزندان و یا ارائه یک FAPE به فرزندان (از جمله تغییر ناشی از لغو رضایت شما برای ادامه آموزش ویژه و سایر خدمات مربوطه)؛ یا
- امتناع از اقدام یا تغییر وضعیت شناسایی، ارزیابی، برنامه آموزشی و یا جایابی آموزشی فرزندان و یا ارائه یک FAPE به فرزندان.

اطلاعیه کتبی قبلی حداقل باید پنج روز مدرسه‌ای قبل از پیشنهاد یا امتناع مدرسه از انجام اقدامات مورد نظر داده شود، مگر اینکه شما با زمان کوتاه‌تری موافقت کنید. مدرسه باید اعلامیه قبلی کتبی خود را صرف نظر از توافق و یا تغییر عقیده شما ارائه دهد.

رضایت والدین

برخی از فعالیت‌ها در فرایند آموزش ویژه قابل اجرا نیست مگر اینکه مدرسه رضایت شما را بدست آورده باشد. برای تصمیم‌گیری مناسب، مدرسه باید شما را کاملاً از اطلاعات مورد نیاز مطلع نموده باشد، از جمله تشریح فعالیت‌های پیشنهادی.

اطلاعات باید به زبان مادری شما و یا سایر روش‌های ارتباطی باشد اگر قرار است که مدارکی منتشر شوند، مدرسه باید آن مدارک و افراد دریافت‌کننده آن‌ها را فهرست کند.

هنگامی که رضایت می‌دهید، به این معنی است که به طور کتبی فعالیت مورد نظر مدرسه برای دریافت رضایت را درک کرده و به طور کتبی با آن موافقت می‌کنید. مهم است که بدانید رضایت داوطلبانه است و هر زمانی قبل از انجام فعالیت می‌توانید آنرا پس بگیرید. با اینحال اگر رضایت خود را برای یک فعالیت پس بگیرید، برگشت ناپذیر است.

مثال‌های زیر مواردی هستند که نیاز به رضایت شما دارند:

- ارزیابی فرزندان برای نخستین بار؛
- ارزیابی مجدد فرزندان اگر اطلاعات بیشتری مورد نیاز بود؛
- ارائه آموزش ویژه و خدمات مرتبط برای اولین بار؛
- اعتراض به حضور عضو کمیته ARD در جلسه ملاقات ARD؛ و
- دعوت از یک نماینده از هر سازمان مشارکت کننده که احتمالاً مسئول تأمین یا پرداخت خدمات انتقالی ثانوی است.

ارزیابی اولیه

اگر رضایت خود را برای ارزیابی اولیه ارائه دهید، مدرسه ارزشیابی فرزندان را در تمام زمینه‌های مشکوک به معلولیت انجام خواهد داد تا معلوم شود فرزندان دارای معلولیت هست یا نه و یا نیازهای آموزشی او را تعیین نماید. فرایند ارزیابی برای کودک شما باید:

- شامل اطلاعاتی درباره پیشرفت تحصیلی و عملکرد کارکردی فرزندان باشد؛
- باید توسط کارکنان مجرب و با دانش انجام شود؛
- به زبان مادری فرزندان یا سایر روشهای ارتباطی انجام شود؛ و
- بی طرفانه باشد، یا به نحوی ارائه شود که صرف نظر از زمینه فرهنگی، نژادی و یا ناتوانی او، تبعیض علیه فرزند شما نباشد.

ارزیابی اولیه و گزارش نتیجه باید حد اکثر تا 45 روز مدرسه‌ای پس از دریافت رضایت کتبی شما تکمیل شود، مگر آنکه فرزند شما در دوره ارزیابی در سه روز مدرسه‌ای یا بیشتر در مدرسه غیبت داشته باشد، در این صورت مدت ارزیابی باید به تعداد روزهای مدرسه‌ای غیبت فرزندان تمدید شود. مدرسه باید بطور رایگان یک نسخه از گزارش ارزیابی را به شما ارائه دهد.

اگر فرزند شما تا 1 سپتامبر سال تحصیلی زیر 5 سال سن دارد و در مدرسه دولتی ثبت نام نکرده است، یا در یک مدرسه خصوصی یا در خانه آموزش دیده است، بدون در نظر گرفتن سن ثبت نام، ارزیابی اولیه و گزارش نتیجه باید حداکثر تا 45 روز مدرسه‌ای از تاریخی که مدرسه رضایت کتبی شما را دریافت نموده است، تکمیل شود.

اگر مدرسه رضایت شما را برای ارزیابی اولیه حداقل 35، اما کمتر از 45 روز مدرسه‌ای قبل از آخرین روز آموزشی سال تحصیلی، دریافت کند، برای زمان بندی 45 روزه مدرسه‌ای استثنا وجود خواهد داشت. در این مورد، گزارش کتبی باید تا 30 ژوئن سال جاری تکمیل شده و به شما ارائه شود. با این حال، اگر فرزند شما در دوره ارزیابی سه یا چند روز مدرسه‌ای غایب باشد، تاریخ 30 ژوئن دیگر اعمال نخواهد شد. در عوض، جدول زمان بندی کلی 45 روزه مدرسه‌ای به علاوه تمدید برای غیبت سه یا چند روز اعمال خواهد شد.

اگر شما ارزیابی اولیه را قبول نکنید، مدرسه ممکن است، اما ملزم نیست، ارزیابی را از طریق میانجیگری یا از طریق درخواست دادرسی عادلانه تکمیل نماید. اگر مدرسه قصد پیگیری ارزیابی را نداشته باشد، الزامات مربوط به IDEA را برای شناسایی، جایابی و ارزیابی تمام کودکان معلول نیازمند آموزش ویژه و خدمات مرتبط نقض نمی‌کند. به این الزام وظیفه یافتن کودک [دارای معلولیت] گفته می‌شود.

جلسات کمیته پذیرش، بازنگری و اخراج

پس از تکمیل گزارش ارزیابی اولیه، یک کمیته ARD باید برای بررسی گزارش و تعیین اینکه آیا فرزند شما واجد شرایط آموزش ویژه و خدمات مرتبط است، تشکیل می‌شود. اعضای کمیته ARD عبارتند از:

- شما، ولی دانش‌آموز؛
- حداقل یک معلم آموزش همیشگی کودک که باید، در صورت امکان، باید معلمی باشد که مسئول اجرای بخشی از IEP کودک باشد؛
- حداقل یک معلم یا ارائه‌دهنده آموزش ویژه به کودک؛
- یک نماینده مدرسه؛
- شخصی که می‌تواند مفاهیم آموزشی نتایج ارزیابی را تفسیر کند؛
- افراد دیگری که دارای دانش یا تخصص خاص در مورد کودک هستند و شما یا مدرسه آن‌ها را دعوت می‌کنید؛
- در صورت امکان، کودک؛
- تا حد ممکن، با رضایت کتبی شما، و یا پس از اینکه فرزند شما به سن 18 سالگی برسد، با رضایت کتبی فرزند بالغ خود، یک نماینده از هر سازمان شرکت کننده که احتمالاً مسئول ارائه یا پرداخت کننده خدمات انتقال است؛
- یک نماینده از تحصیلات فنی و حرفه‌ای، ترجیحاً معلم، اگر کودک برای شروع یا ادامه تحصیل در آموزش حرفه‌ای یا فنی در نظر گرفته شود؛ و
- اگر کودک به عنوان زبان آموز انگلیسی شناخته شود، یک عضو حرفه‌ای کارمند که در کمیته ارزیابی مهارت زبان است.

کمیته ARD نیز در صورت امکان متشکل از اشخاص زیر است:

- اگر کودک دارای اختلال شنوایی مشکوک یا مستند باشد؛ یک معلم که در آموزش و پرورش دانش آموزان با اختلالات شنوایی تأیید شده است؛
- اگر کودک دارای اختلال بینایی مشکوک یا مستند باشد، یک معلم که در آموزش و پرورش دانش آموزان دارای اختلالات بینایی تأیید شده است؛ یا
- اگر کودک دچار ناشنوایی-نابینایی مشکوک یا مستند باشد، یک معلم که در آموزش و پرورش دانش آموزان با اختلالات بینایی تأیید شده است و یک معلم که در آموزش و پرورش دانش آموزان با اختلالات شنوایی تأیید شده است.

مدرسه باید شما را به هر یک از جلسات کمیته ARD برای فرزندتان دعوت کند و تلاش کند تا یک یا هر دو والدین شرکت کنند. اطلاعیه کتبی در مورد جلسه باید حداقل پنج روز مدرسه‌ای قبل از جلسه به شما داده شود، مگر اینکه شما با زمان بندی کوتاهتر موافقت کنید. اطلاعیه کتبی باید شامل هدف، زمان، محل جلسه و لیستی از کسانی باشد که در جلسه حضور خواهند داشت. اگر نتوانید به زبان انگلیسی صحبت کنید، مدرسه باید اطلاعیه خود را در زبان مادری شما ارائه دهد، مگر اینکه به وضوح امکان پذیر نباشد. اگر زبان مادری شما یک زبان نوشتاری نیست، مدرسه باید اقدامات لازم را انجام دهد تا اطمینان حاصل شود که اعلامیه ترجمه شده به صورت شفاهی یا به طریقی دیگر قابل درک شما باشد.

جلسه کمیته ARD باید در یک زمان و مکان مورد توافق برای شما و مدرسه باشد. اگر زمان یا تاریخی را که مدرسه پیشنهاد می‌کند برای شما مناسب نباشد، مدرسه باید تلاش‌های منطقی را برای یافتن یک زمانی که برای شما مقدور است، بکار گیرد. اگر هیچ یک از والدین نمی‌توانند در جلسه شرکت کنند، می‌توانید از طریق روش‌های جایگزین مانند تلفن یا کنفرانس ویدئویی شرکت کنید. اگر مدرسه قادر به متقاعد کردن شما برای حضور نباشد، می‌تواند جلسه را بدون شما انجام دهد.

یک عضو کمیته ARD که ممکن است تنها در بخشی یا تمام جلسات کمیته ARD شرکت کند ممکن است بدلیل توجیه اینکه حضور او بدلیل برنامه درسی یا خدمات مربوطه او در این جلسه، آنچنان ضروری نباشد. شما باید به طور کتبی با توجیه موافقت نمائید.

یک عضو کمیته ARD همچنین ممکن است معذور از شرکت در جلسه کمیته ARD باشد در صورتی که جلسه شامل اصلاح یا بحث در مورد زمینه برنامه درسی یا خدمات مربوطه عضو باشد اگر شما و مدرسه با عذر او کتباً موافقت نمائید و شخص استناد شده نیز به طور کتبی مطالب مورد نظر IEP را قبل از نشست تسلیم کرده باشد.

صلاحیت

یک آزمون دو بخشی جهت تعیین صلاحیت فرزند شما برای آموزش ویژه و خدمات مرتبط انجام می‌شود: (1) کودک شما باید دارای ناتوانی باشد؛ و (2) به دلیل ناتوانی، کودک شما باید به آموزش ویژه و خدمات مرتبط نیاز داشته باشد تا از تحصیل بهره‌مند شود. برای کسب صلاحیت قسمت اول آزمون دو بخشی، کودک 3 تا 21 ساله، به جز موارد ذکر شده، باید معیارهای یک یا چند دسته معلولیت زیر را دارا باشد:

- اختلال شنوایی (از زمان تولد)؛
- اوتیسم؛
- ناشنوا - نابینایی (از زمان تولد)؛
- اختلال عاطفی؛
- ناتوانی ذهنی؛
- معلولیت چندگانه؛
- معلولیت اوایل کودکی (سه تا پنج ساله)؛
- اختلال ارتوپدی؛
- دیگر اختلالات سلامتی؛
- معلولیت خاص یادگیری؛
- اختلال گفتاری یا زبانی؛
- آسیب تروماتیک مغز؛ یا
- اختلالات بینایی (از جمله نابینایی از هنگام تولد).

کمیته ARD باید ظرف 30 روز از تاریخ تکمیل گزارش ارزیابی اولیه، تعیین صلاحیت نماید. اگر روز 30ام به تابستان بیفتد و مدرسه تعطیل باشد، کمیته ARD تا روز اول کلاسها در پاییز وقت دارد تا تصمیمات مربوط به تعیین صلاحیت اولیه، IEP، و جایابی را نهایی کند؛ مگر اینکه ارزیابی اولیه نشان دهد که در طول تابستان این کودک به تمدید سال تحصیلی (ESY) نیاز خواهد داشت.

با این حال، اگر مدرسه رضایت شما را برای ارزیابی اولیه حداقل 35، اما کمتر از 45 روز مدرسه‌ای قبل از آخرین روز آموزشی سال تحصیلی دریافت کرد و فرزند شما بین سه روز یا بیشتر از زمان رضایت شما و آخرین روز آموزشی (یعنی شرایط برای دریافت گزارش ارزیابی تا 30 ژوئن مهیا باشد)، کمیته ARD باید نهایتاً تا 15 روز مدرسه‌ای در سال تحصیلی بعدی برای بررسی گزارش ارزیابی تشکیل جلسه دهد، مگر اینکه ارزیابی نشان دهد که فرزند شما در آن تابستان نیاز به خدمات ESY است. اگر ارزیابی نشان دهد که کودک شما به خدمات تابستانی ESY نیاز دارد، کمیته ARD باید برای بررسی ارزیابی کودک در اسرع وقت تشکیل جلسه بدهد.

همه دانش آموزانی که با مشکلات یادگیری مواجه هستند، واجد شرایط دریافت خدمات آموزش ویژه نیستند. اگر مشکلات فرزند شما عمدتاً از عدم آموزش مناسب در خواندن و یا ریاضی یا به دلیل این واقعیت است که کودک شما با محدودیت مهارت زبان انگلیسی روبرو است، در اینصورت فرزند شما واجد شرایط خدمات آموزش ویژه نیست. اگر ارزیابی نشان دهنده این باشد که فرزند شما معلولیت ندارد، تیم پشتیبانی مدرسه ممکن است خدمات و برنامه‌های دیگری را در آموزش عمومی برای کمک به فرزندان به شما ارائه دهد.

اگر ارزیابی نشان دهد که فرزند شما دارای معلولیت است، سپس کمیته ARD باید بخش دوم آزمون دوگانه را در نظر بگیرد و تصمیم گیری کند که آیا فرزند شما نیاز به آموزش ویژه و خدمات مربوطه را برای بهره مند شدن از آموزش دارد یا خیر. اگر فرزند شما نیاز آموزشی به خدمات آموزش ویژه‌ای نداشته باشد، واجد شرایط این خدمات نخواهد بود.

برنامه آموزشی فردی

اگر فرزند شما واجد شرایط خدمات آموزش ویژه باشد، الزامی است که مدرسه FAPE را در محیطی با کمترین محدودیت فراهم کند. این کار از طریق توسعه IEP توسط کمیته ARD و اجرای IEP توسط مدرسه انجام می‌شود. با این حال، قبل از اینکه مدرسه بتواند هر گونه آموزش اولیه و خدمات مربوطه را ارائه دهد؛ باید رضایت شما را برای خدمات به دست بیاورد. مدرسه باید تلاش‌های منطقی را برای کسب رضایت شما جهت ارائه خدمات اولیه بکار گیرد. اگر شما با ارائه خدمات اولیه موافقت نکنید، مدرسه ممکن است از میانجیگری درخواست نکند و یا درخواست دادرسی مناسب برای لغو امتناع شما از موافقت به خدمات ننماید. در صورت عدم رضایت شما، آموزش‌های ویژه و خدمات مربوطه ارائه نخواهند شد.

اجزای اصلی IEP عبارتند از:

- سطح فعلی پیشرفت تحصیلی و عملکرد کارکردی فرزند شما (PLAAFP)؛
- اهداف سالانه؛
- شرح آموزش ویژه، خدمات مربوطه و کمک‌های اضافی و خدماتی که ارائه می‌شود؛
- اطلاعات در مورد اینکه چگونه فرزند شما در ارزیابی‌های دولتی و منطقه‌ای شرکت خواهد کرد؛
- خدمات انتقال، زمانی که از سن مناسب برخوردار است؛ و
- زمینه‌های دیگر که باید برای کودکان دارای ناتوانی، نیازها یا شرایط خاص مورد توجه قرار گیرند.

TEA یک فرم مدل را توسعه داده است که در <http://tea.texas.gov/index2.aspx?id=2147504486> قابل دسترسی است. مدرسه کودک شما ممکن است از این فرم مدل یا فرمی دیگر استفاده کند.

در توسعه IEP، کمیته ARD چندین مورد را باید در نظر بگیرد که شامل موارد زیر است:

- نقاط قوت فرزند شما؛
- نگرانی‌های شما برای ارتقاء آموزش فرزندتان؛
- نتایج آخرین ارزیابی فرزند شما؛ و
- نیازهای آموزشی، پرورشی و عملکردی فرزند شما.

علاوه بر این، کمیته ARD باید عوامل خاصی را برای برخی از کودکان در نظر بگیرد:

- استفاده از مداخلات رفتاری مثبت و حمایت و دیگر استراتژی‌ها را در نظر بگیرید و به آن رفتار کودک توجه کنید که مانع یادگیری او می‌شود.
- نیازهای زبان کودک را در نظر بگیرید، زیرا هنگامی که کودک به عنوان یک کودک با محدودیت در زبان انگلیسی تشخیص داده شده است، این نیازها به IEP کودک ربط پیدا می‌کنند؛ ارائه آموزش به زبان بریل و استفاده از بریل، مگر اینکه کمیته تعیین نماید که این آموزش به بریل یا استفاده از بریل برای کودکی که نابینا یا ضعف بینایی دارد، مناسب نیست؛
- در نظر گرفتن نیازهای ارتباطی کودک و برای کودک ناشنوا یا شنوایی دشوار، در نظر گرفتن نیاز زبان و ارتباطات کودک، فرصت‌های ارتباط مستقیم با همسالان و کارکنان حرفه‌ای به زبان مادری کودک و حالت ارتباطی او، سطح آکادمیک و طیف وسیعی از نیازها، از جمله فرصت‌های آموزش مستقیم به زبان مادری کودک و حالت ارتباطی او؛ و
- در نظر گرفتن اینکه آیا کودک به وسایل و خدمات فن آوری نیاز دارد یا خیر.

سطوح فعلی موفقیت تحصیلی و عملکرد کارکردی

IEP باید حاوی بیانیه PLAAFP کودک شما باشد. این بیانیه باید شامل این نکته باشد که چگونه ناتوانی بر پیشرفت برنامه درسی عمومی اثر می‌گذارد. اگر فرزند شما یک کودک پیش دبستانی است، این بیانیه باید توضیح دهد که چگونه معلولیت بر مشارکت در فعالیت‌های مناسب سن تأثیر می‌گذارد.

اهداف سالانه؛

IEP باید حاوی اهداف قابل سنجش سالانه باشد که برای پاسخگویی به نیازهای ناشی از معلولیت فرزند شما طراحی شده است تا بتواند در برنامه درسی عمومی شرکت و پیشرفت کند. این اهداف باید به سایر نیازهای آموزشی ناشی از ناتوانی فرزندان نیز بپردازد. IEP باید نحوه سنجش پیشرفت مورد هدف سالانه در کودک شما و زمان ارائه گزارش پیشرفت به شما را شرح دهد.

آموزش ویژه، خدمات مرتبط، و کمک‌های اضافی و خدمات

کمپته ARD تصمیم می‌گیرد چه خدماتی برای موارد زیر ضروری است:

- توأمندسازی کودک برای پیشرفت مناسب در جهت اهداف سالانه؛
- مشارکت و پیشرفت در برنامه عمومی درسی (از جمله مشارکت در فعالیت‌های اضافی و غیر آموزشی)؛ و
- کسب دانش و مشارکت با کودکان بدون معلولیت.

IEP باید شامل بیانیه‌های مربوط به آموزش ویژه، خدمات مربوطه و کمک‌های اضافی و خدماتی باشد که باید برای فرزندان یا به نیابت از او ارائه شود. این خدمات باید تا حد امکان بر اساس تحقیقات مورد بررسی هم‌تایان انجام شود.

علاوه بر این، IEP باید حاوی بیانیه‌ای از هر گونه اصلاحات و پشتیبانی برنامه مورد نیاز کارمندان مدرسه باشد که ارائه می‌شود. IEP همچنین باید شامل تاریخ پیش بینی شده برای شروع خدمات و اصلاحات و بازه تکرار پیش بینی شده، محل و مدت خدمات و اصلاحات باشد.

ارزیابی‌های ایالتی

تحت قوانین فدرال، برای تعیین اینکه آیا مدارس موفق به آموزش استانداردهای محتوای تحصیلی شده‌اند، ارزیابی‌های ایالتی باید برای همه کودکان انجام شود. در تگزاس، استانداردهای محتوای علمی به دانش و مهارت‌های ضروری تگزاس موسوم است که در وب سایت TEA در <http://tea.texas.gov/index2.aspx?id=6148> قابل دسترسی است. کودکانی که خدمات آموزشی ویژه دریافت می‌کنند، مشمول ارزیابی‌های مناسب ایالتی می‌شوند که بر اساس محتوای سطح کلاس است.

اگر کمپته ARD تعیین کند که برای شرکت کودک شما در ارزیابی‌ها به امکاناتی نیاز است، IEP باید حاوی بیانیه‌ای از امکانات مناسب باشد. اطلاعات مربوط به امکانات در <http://tea.texas.gov/student.assessment/accommodations/> در دسترس است.

اگر کمپته ARD تعیین کند که فرزند شما به جای یک ارزیابی خاص ایالتی یا منطقه‌ای باید در یک ارزیابی جایگزین شرکت کند، بایستی در مورد اینکه چرا کودک شما نمی‌تواند در ارزیابی معمول شرکت کند و اینکه ارزیابی جایگزین خاص برای کودک مناسب‌تر است، بیانیه‌ای ارائه نماید. علاوه بر این، به عنوان بخشی از اهداف سالانه کودک، IEP کودک شما باید حاوی توصیفی از معیارها یا اهداف کوتاه مدت باشد.

اگر فرزند شما در مورد ارزیابی‌های ایالتی نتیجه رضایت‌بخشی نداشته باشد، کمیته ARD باید شیوه‌ای را اتخاذ کند که بیانگر یک برنامه آموزشی سریعتر و یا برنامه آموزشی فشرده برای کودک شما باشد.

انتقال

IDEA و قانون ایالتی ملزم می‌دارد که IEPs دانش‌آموزان بزرگتر به خدمات انتقال بپردازد. خدمات انتقال مجموعه‌ای از فعالیت‌های هماهنگ شده هستند که برای کمک به انتقال کودک از مدرسه به فعالیت‌های فوق برنامه طراحی شده است. با این حال سنی که برنامه ریزی انتقال باید شروع شود، تحت قانون فدرال و ایالتی متفاوت است. با شروع سال تحصیلی 2018-2019، برای دانش‌آموزی که از سن 14 سالگی نگذشته باشد، کمیته ARD باید موارد ذیل را در IEP در صورت لزوم در نظر بگیرد:

- (1) مشارکت متناسب دانش‌آموزان در انتقال دانش آموز به زندگی خارج از نظام مدرسه دولتی؛
- (2) اگر دانش آموز زیر 18 ساله است، انتقال دانش آموز با مشارکت مناسب والدین دانش آموز و سایر افراد دعوت شده برای مشارکت توسط:
 - (A) والدین دانش آموز؛ یا
 - (B) منطقه آموزشی که دانش آموز در آن ثبت نام کرده است؛
- (3) اگر دانش آموز حداقل 18 ساله باشد، مشارکت در انتقال و آینده او توسط والدین دانش آموز و سایر افراد، اگر والدین یا شخص دیگری:
 - (A) توسط دانش آموز یا منطقه آموزشی محل ثبت نام دانش آموز دعوت شده باشد تا مشارکت کنند؛ یا
 - (B) به موجب توافقنامه تصمیم‌گیری تحت پشتیبانی، رضایت دانش آموز برای مشارکت را داشته باشد؛
- (4) گزینه‌های تحصیلی مناسب دوره فوق ثانوی، از جمله آمادگی انجام مشق برای دوره‌های تحصیلی فوق ثانوی؛
- (5) یک ارزیابی مناسب از مشاغل عملی؛
- (6) اهداف و مقاصد شغلی مناسب؛
- (7) اگر دانش آموز حداقل 18 ساله باشد، در دسترس بودن محیط‌های آموزشی مناسب برای سن، از جمله محوطه‌های اجتماعی یا محیط‌هایی که دانش‌آموزان را برای تحصیلات تکمیلی یا آموزشی، اشتغال جامع رقابتی یا زندگی مستقل، در هماهنگی با اهداف و مقاصد انتقال دانش آموز؛
- (8) اهداف و مقاصد مناسب زندگی مستقل؛
- (9) شرایط مناسب برای تسهیل ارجاع یک دانش آموز یا والدین دانش آموز به یک سازمان دولتی برای خدمات یا مزایای عمومی، از جمله ارجاع به یک سازمان دولتی برای قرار دادن دانش آموز در لیست انتظار برای مزایای عمومی قابل دسترس دانش آموز؛ و
- (10) استفاده و در دسترس بودن مناسب:
 - (A) خدمات اضافی، خدمات، برنامه‌های درسی و سایر فرصت‌ها برای کمک به دانش آموز در توسعه مهارت‌های تصمیم‌گیری؛ و
 - (B) پشتیبانی و خدمات برای تقویت استقلال و عزم مستقل دانش آموز، از جمله یک توافقنامه تصمیم‌گیر حمایتی.

قانون فدرال لازم می‌داند که شروع برای جوانان 16 ساله یا جوانتر در زمانی که اولین IEP آن‌ها مؤثر واقع می‌شود، اگر توسط کمیته ARD مناسب تشخیص داده شوند، این است که ابتدا IEP باید شامل اهداف قابل اندازه‌گیری پس از تحصیلات ثانویه بر اساس ارزیابی‌های مربوط به انتقال در ارتباط با سن به آموزش، تحصیلات، اشتغال و، در صورت لزوم، مربوط به مهارت‌های زندگی مستقل باشد. IEP باید شامل خدمات انتقال مورد نیاز برای کمک به کودک در دستیابی به این اهداف باشد.

هنگامی که خدمات انتقال مورد بحث قرار می‌گیرند، فرزند شما باید به جلسه کمیته ARD دعوت شود. اگر فرزند شما زیر 18 ساله است و حداقل 14 ساله باشد، کمیته ARD باید شما و دیگر افراد دعوت شده شما یا مدرسه را برای مشارکت در انتقال دانش آموز در نظر داشته باشد.

علاوه بر این، تا حد ممکن، با رضایت کتبی شما یا رضایت کتبی دانش آموز بزرگسال، مدرسه باید یک نماینده از هر سازمان مشارکتی را که احتمالاً مسئول تأمین یا پرداخت خدمات انتقال می‌باشد، دعوت به شرکت نماید.

هنگامی که فرزند شما به سن 18 سالگی برسد، کمیته ARD باید مشارکت شما و سایر اشخاص را در انتقال و آینده دانش‌آموز با شرایط زیر، در نظر بگیرد و بررسی کند:

- توسط دانش آموز بالغ یا LEA محل ثبت نام دانش‌آموز بالغ دعوت شده باشید؛ یا
- به موجب یک توافق تصمیمی حمایتی، رضایت دانش آموز بالغ برای مشارکت فراهم شده باشد.

دانش آموزان بزرگسال

وقتی فرزند شما به سن 18 سالگی می‌رسد، کودک به یک دانش آموز بالغ تبدیل می‌شود. دانش آموزان بزرگسال حق تصمیم‌گیری را از طرف خود دارند، مگر اینکه طبق قانون ذی صلاح شناخته نشوند. در جلسه کمیته ARD حداقل یک سال قبل از اینکه فرزند شما به سن 18 سالگی برسد، فرزندتان یاد خواهد گرفت که حق تصمیم‌گیری در مورد تحصیلات از والدین خود به آنها منتقل شود. IEP فرزند شما باید شامل یک بیانیه باشد تا نشان دهد که والدین و کودک از انتقال حقوق مطلع شده‌اند. همچنین باید شامل بیانیه‌ای باشد که اطلاعات و منابع مربوط به سرپرستی، گزینه‌های جایگزین سرپرستی و اشتراک گذاری اطلاعات در مورد سایر حمایت‌ها و خدمات را که برای کمک به زندگی مستقل طراحی شده‌اند، شرح دهد.

هنگامی که حقوق شما به دانش آموز بالغ خود انتقال می‌یابد، شما و دانش آموز بالغ خود هر دو تمام اطلاعاتی ضروری آتی را دریافت خواهید کرد. با این حال، اعلامیه‌های جلسات کمیته ARD به منزله دعوت از شما برای شرکت در جلسات نیست. شما ممکن است تنها زمانی در جلسات حضور داشته باشید که دانش آموز بالغ شما، شما را دعوت کرده باشد یا مجوزی به مدرسه برای دعوت شما داده باشد.

کودکان مبتلا به اوتیسم

برای یک کودک مبتلا به اوتیسم، 11 راهکار وجود دارد که باید بر اساس شیوه‌های آموزشی مبتنی بر تحقیق و بررسی، تا حد امکان عملی در نظر گرفته شده باشند. در صورت نیاز، این راهکارها باید در IEP مورد توجه قرار گیرند. هنگامی که IEP مورد نیاز نیست باید شامل بیانیه‌ای با این اثر باشد و دلیل این تصمیم را ارائه دهد. سایر راهکارهایی که کمیته ARD باید در نظر بگیرد عبارتند از:

- برنامه آموزشی طولانی‌تر؛
- برنامه‌های روزانه که منعکس‌کننده حداقل زمان بدون ساختار باشند؛
- آموزش خانگی و اجتماعی، و یا گزینه‌های قابل اعتماد؛
- راهکارهای حمایت از رفتار مثبت؛
- برنامه ریزی آینده؛
- آموزش و حمایت از والدین / خانواده؛
- تناسب معقول بین کارکنان، کودک و مناسب فعالیت‌های مربوطه؛
- مداخلات ارتباطات؛
- حمایت و راهکارهای مهارت‌های اجتماعی؛
- مربی حرفه‌ای / پشتیبانی کارکنان؛ و
- استراتژی‌های آموزشی مبتنی بر بررسی‌های هم‌تایان و مبتنی بر تحقیق.

کودکان ناشنوا یا کم شنوایی

برای کودک ناشنوا یا کم شنوا، کمیته ARD باید موارد زیر را در نظر بگیرد:

- نیازهای زبانی و ارتباطات؛
- فرصت‌های ارتباط مستقیم با همسالان و پرسنل حرفه‌ای در زبان و ارتباطات کودک؛
- سطح تحصیلات؛ و
- طیف کاملی از نیازهای کودک، از جمله فرصت‌های آموزش مستقیم به زبان مادری و ارتباطات کودک.

کودکان نابینا یا کم‌بینا

برای کودکی که نابینا یا کم بیناست، کمیته ARD باید نیاز کودک را برای شرایط زیر در نظر بگیرد:

- آموزش خواندن و نوشتن به زبان بریل و استفاده از بریل؛
- مهارت‌های جبرانی، مانند بریل و توسعه مفهوم، و دیگر مهارت‌های مورد نیاز برای دسترسی به بقیه برنامه درسی؛
- جهت یابی و آموزش جابجایی؛
- مهارت‌های تعامل اجتماعی؛
- برنامه ریزی شغلی؛
- فناوری کمکی، از جمله دستگاه‌های نوری؛
- مهارت‌های زندگی مستقل؛
- تفریح و لذت بردن از اوقات فراغت؛
- خودمختاری؛ و
- خودکفائی حسی.

برنامه‌های مداخله رفتاری

اگر کمیته ARD تعیین کند که ارتقاء رفتاری یا یک برنامه مداخلات رفتاری (BIP) برای فرزند شما مناسب است، این برنامه باید به عنوان بخشی از IEP فرزندتان باشد و برای هر معلم مسئول آموزش و پرورش کودک خود ارائه شود.
خدمات تحصیلات اضافی سالانه

کمیته ARD باید در نظر بگیرد که آیا فرزند شما واجد شرایط خدمات ESY است یا خیر. کودک شما تنها زمانی واجد شرایط خدمات ESY خواهد بود که اگر، در یک یا چند ناحیه بحرانی که در IEP جاری فرزند شما قید شده باشد، کودک شما پسرفت [رگرسیون] شدید یا قابل توجهی را از خود نشان داده است یا ممکن است نشان دهد، که در مدت زمان معقول بهبودی مجدد مقدر نیست. اصطلاح رگرسیون شدید یا قابل توجه بدان معنی است که بدون خدمات ESY کودک شما قادر به حفظ یک یا چند مهارت مهم کسب شده نخواهد بود.

اگر کمیته ARD تعیین کند که کودک شما نیاز به خدمات ESY دارد، در اینصورت IEP باید مشخص کند که کدامین اهداف در IEP در طی خدمات ESY مورد توجه قرار می‌گیرند. اگر کمیته ARD مدرسه شما در جلسه سالانه فرزندتان، خدمات ESY را پیشنهاد ندهد، شما می‌توانید از کمیته ARD کودک خود در مورد واجد شرایط بودن او برای خدمات ESY درخواست کنید. اطلاعات در مورد خدمات ESY در https://tea.texas.gov/Academics/Special_Student_Populations/Special_Education/Programs_and_Services/Year_Services_for_Students_with_Disabilities/Extended_School قابل دسترس است

[Special Student Populations / Special Education / Programs and Services // Year Services for Students with Disabilities/ Extended School](https://tea.texas.gov/Academics/Special_Student_Populations/Special_Education/Programs_and_Services/Year_Services_for_Students_with_Disabilities/Extended_School)

جایابی

IDEA ملزم می‌دارد کودکی که دارای ناتوانی است بتواند در محیطی با کمترین محدودیت تحصیل کند. این بدان معنی است که فرزند شما باید با کودکانی که دارای معلولیت نیستند، تا

حداکثر میزان قابل قبول به تحصیل بپردازد. عدم پذیرفتن فرزند شما در محیط آموزشی عادی تنها در صورتی ممکن است رخ دهد که ماهیت یا شدت ناتوانی وی در کلاس‌های عادی با استفاده از کمک‌های اضافی و خدمات امکان پذیر نباشد.

کمک‌های اضافی و خدمات به معنی حمایتها، خدمات و دیگر پشتیبانی‌ها که در کلاس‌های آموزش معمولی، در سایر محیط‌های آموزشی و در محیط‌های فوق برنامه و غیرآموزشی ارائه می‌شود تا کودکان دارای معلولیت تا حد ممکن با کودکان بدون معلولیت آموزش ببینند.

بخش اصلی فرآیند آموزش ویژه شامل جایابی آموزشی مناسب برای اجرای IEP کودک است. جایابی به امتیازهای طیف گزینیه‌های جایابی (به عنوان مثال، کلاسهای معمولی، کلاس‌های ویژه، مدارس ویژه، آموزش خانگی، آموزش در بیمارستان و مؤسسات) اشاره دارد که برای کودک دارای معلولیت در دسترس است. جایابی به مفهوم مکان خاص فیزیکی و یا جایی که خدمات ارائه می‌شوند، نیست. کمیته ARD تصمیم‌گیری آموزشی را بر اساس IEP کودک تعیین می‌کند.

تصمیم کمیته ARD

تصمیمات کمیته ARD در مورد عناصر مورد نیاز IEP باید با توافق متقابل اعضاء در صورت امکان انجام شود. این توافق دوجانبه، وفاق نامیده می‌شود. کمیته ARD باید در راستای بدست آوردن وفاق کار کند، اما مسئولیت نهایی برای اطمینان از اینکه IEP شامل خدمات مورد نیاز کودک شما برای دریافت یک FAPE بر عهده مدرسه است. مناسب نیست که تصمیم‌گیری کمیته ARD بر اساس اکثریت باشد. IEP باید نشان دهد که آیا شما و مدیر با تصمیمات کمیته ARD موافق هستید یا مخالف.

اگر شما با تصمیمات کمیته ARD مخالف باشید، یک فرصت به شما داده می‌شود تا کمیته برای حداکثر 10 روز مدرسه‌ای به مرخصی بروید، مگر اینکه شما و مدرسه مشترکاً به توافق برسید. اگر شما پیشنهاد مرخصی و تشکیل مجدد جلسه را بپذیرید، کمیته ARD باید جلسه مجدد را در زمان و مکان مورد توافق دو طرف برگزار کند. با این حال، اگر حضور فرزندان در محیط مدرسه خطر آسیب جسمی به فرزندان یا دیگران را به همراه داشته باشد یا اگر فرزند شما مرتکب جرمی شده باشد که ممکن است منجر به اخراج و یا جایابی در یک برنامه آموزشی متناوب شود، کمیته ARD مجبور به برگزاری جلسه‌ای مجدد نخواهد بود حتی اگر شما با تصمیمات کمیته ARD مخالف باشید.

در طول مرخصی، اعضاء باید گزینه‌های جایگزین را در نظر بگیرند، اطلاعات جمع‌آوری کنند، اسناد بیشتر تهیه کنند، و / یا افرادی که منابع اضافی را در اختیار دارند ممکن است کمیته ARD را برای رسیدن به توافق دو جانبه کمک کنند. اگر کمیته ARD دوباره برگزار شود و شما همچنان مخالف باشید، مگر اینکه اختلاف مربوط به ارائه اولیه خدمات باشد که برای آن رضایت لازم است، مدرسه باید IEP را که مناسب فرزندان می‌داند، اجرا کند.

هنگامی که توافق دو جانبه به دست نمی‌آید، یک بیانیه کتبی از دلایل اختلاف باید در IEP گنجانده شود. اگر شما با تصمیم کمیته ARD مخالف هستید، باید فرصتی برای نوشتن بیانیه اختلاف نظر خود به شما داده شود. مدرسه باید حداقل پنج روز مدرسه‌ای قبل از اجرای IEP اطلاعیه کتبی به شما ارائه کند، مگر اینکه شما با زمان کوتاه‌تر موافقت کنید.

کمیته ARD همچنین ممکن است به دلایل غیر از عدم دستیابی به توافق در مورد تمام مؤلفه‌های ضروری IEP وارد مرخصی شود.

کپی IEP

مدرسه باید بدون هیچ هزینه‌ای یک نسخه از IEP فرزند شما را به شما بدهد. اگر قادر به صحبت به زبان انگلیسی نیستید و زبان مادری شما اسپانیایی است، مدرسه باید یک نسخه ترجمه اسپانیایی کتبی یا صوتی از IEP کودک شما را در اختیارتان قرار دهد. اگر قادر به صحبت به زبان انگلیسی نیستید و زبان مادری شما اسپانیایی نیست، مدرسه باید تلاش خوبی انجام دهد تا یک نسخه ترجمه کتبی یا صوتی IEP کودک شما را به زبان مادری در اختیارتان قرار دهد. اگر نمی‌توانید به زبان انگلیسی صحبت کنید و زبان مادری شما یک زبان نوشتاری نیست، مدرسه باید اقدامات لازم را انجام دهد تا اطمینان حاصل شود که IEP کودک شما به صورت شفاهی یا سایر روش‌ها به زبان مادری شما ترجمه شود. ترجمه کتبی به این معنی است که تمام متن در IEP فرزند شما به صورت کتبی ترجمه شده است. مدرسه می‌تواند یک ضبط صوتی از جلسه کمیته ARD را به شما ارائه دهد، اگر شما توسط یک مترجم یا یک ترجمه از جلسه کمک گرفته‌اید، تا زمانی که تمام مطالب در IEP فرزند شما ترجمه و ضبط شده باشد.

بررسی برنامه آموزش فردی

کمیته ARD باید حداقل یک بار در سال تشکیل جلسه دهد تا پرونده IEP فرزند شما را بررسی و تعیین کند آیا اهداف سالانه محقق شده‌اند یا خیر. برای مرور پرونده IEP فرزند شما، کمیته ARD ممکن است به دلایل زیر بیش از یک جلسه سالانه برگزار نماید:

- هرگونه کمبود پیشرفت مورد انتظار در جهت اهداف سالانه و در برنامه درسی عمومی؛
- نتایج هر ارزیابی مجدد؛
- اطلاعات ارائه شده مربوط به کودک به والدین یا توسط والدین؛
- نیازهای پیش بینی شده کودک؛ یا
- سایر موضوعات.

شما می‌توانید یک جلسه کمیته ARD برای بحث در مورد نگرانی‌های آموزشی در مورد فرزند خود درخواست کنید. مدرسه باید یا درخواست شما را برای ملاقات در نظر بگیرد یا ظرف پنج روز مدرسه‌ای به شما توسط اطلاعیه کتبی توضیح دهد که چرا مدرسه حاضر به تشکیل جلسه نیست. اگر نتوانید به زبان انگلیسی صحبت کنید، مدرسه باید اطلاعیه خود را در زبان مادری شما ارائه دهد، مگر اینکه به وضوح امکان پذیر نباشد. اگر زبان مادری شما یک زبان نوشتاری نیست، مدرسه باید اقدامات لازم را انجام دهد تا اطمینان حاصل شود که اعلامیه ترجمه شده به صورت شفاهی یا به طریقی دیگر قابل درک شما باشد.

شما و مدرسه می‌توانید بدون برگزاری نشست کمیته ARD موافقت کنید که در IEP تغییرات انجام دهید. با این حال، تغییرات در تعیین صلاحیت، تغییر در جایابی و تعیین آشکار سازی [بررسی دلایل سوء رفتار دانش‌آموز] باید در یک جلسه کمیته ARD انجام شود. اگر یک IEP خارج از جلسه کمیته ARD تغییر کند، تغییرات مورد توافق باید به صورت کتبی مستند شود. پس از درخواست، مدرسه باید به شما یک نسخه از IEP تجدید نظر را با اصلاحات اعمالی ارائه دهد. علاوه بر این، مدرسه باید اطمینان حاصل کند که کمیته ARD کودک از این تغییرات مطلع است.

ارزیابی مجدد

هنگامی که فرزند شما شروع به دریافت آموزش ویژه و خدمات مرتبط می‌کند، نیازمندی‌ها مجدداً ارزیابی می‌شود. مدرسه باید تلاش‌های منطقی را برای کسب رضایت شما جهت ارزیابی مجدد بکار گیرد. اگر با وجود اقدامات معقول پاسخ ندهید، مدرسه می‌تواند بدون رضایت شما دوباره ارزیابی کند. اگر از دادن رضایت برای ارزیابی فرزند خود امتناع کنید، مدرسه ممکن است، اما ملزم به آن نیست، از میانجی‌گری بخواهد و یا درخواست دادرسی مناسب برای لغو عدم رضایت شما برای ارزیابی مجدد انجام دهد. مدرسه وظیفه یافتن کودک معلول و یا وظیفه خود برای ارزیابی فرزندان را در صورتی که به دنبال لغو امتناع شما از رضایت برای ارزیابی دوباره نباشد، نقض نمی‌کند.

ارزیابی مجدد شبیه ارزیابی اولیه است. ارزیابی مجدد باید به اندازه کافی جامع باشد تا معلوم شود آیا فرزند شما همچنان یک کودک دارای معلولیت است و نیاز به خدمات آموزشی ویژه دارد یا خیر. به جز زمانی که شما و مدرسه توافقی غیر از این داشته باشید، ارزیابی مجدد نیازهای فرزندان باید حداقل هر سه سال انجام شود. ممکن است بیش از یک ارزیابی مجدد در عرض یک سال انجام نشود، مگر اینکه شما و مدرسه برای آن موافقت کنید.

بررسی داده‌های ارزیابی موجود (REED) باید به عنوان بخشی از ارزیابی اولیه، در صورت لزوم، و به عنوان بخشی از هر گونه ارزیابی مجدد یک کودک تحت IDEA باشد. مدرسه ملزم نیست که رضایت شما را برای بررسی داده‌های ارزیابی موجود کسب کند. REED باید توسط کمیته ARD، بعلاوه شما، انجام شود اما لازم نیست که طی یک جلسه انجام شود. اعضاء باید داده‌های ارزیابی موجود در مورد فرزند شما را، از جمله اطلاعاتی که شما ارائه می‌دهید، برای تعیین دامنه ارزیابی یا ارزیابی دوباره، بررسی کنند.

اگر فرزند شما از قبل آموزش‌های ویژه و خدمات مرتبط دریافت کرده است، کمیته ARD تصمیم می‌گیرد که چه ارزیابی اضافی، در صورت وجود، برای افزایش یا اصلاح در آموزش ویژه و خدمات مربوطه فرزندان نیاز است.

اگر کمیته ARD تصمیم بگیرد که به ارزیابی اضافی برای تعیین ادامه نیاز به خدمات آموزش ویژه نیاز نیست، دلایل این تصمیم باید به شما توضیح داده شود. پس از توضیح دلایل اینکه چرا کمیته ARD نتیجه‌گیری کرده است که

داده‌های ارزیابی موجود کافی است، مدرسه مجبور نیست ارزیابی جدیدی را برای تکمیل یک ارزیابی مجدد مورد نیاز انجام دهد، مگر آنکه آن را از مدرسه درخواست کنید.

ارزیابی آموزشی مستقل

اگر شما با ارزیابی یا ارزیابی مجدد توسط مدرسه مخالف هستید، می‌توانید برای یک ارزیابی مستقل آموزشی (IEE) با هزینه مدرسه درخواست کنید. مدرسه باید اطلاعات مربوط به محل دریافت IEE و نیز یک نسخه از معیارهای مدرسه برای کسب IEE را به شما بدهد. IE باید معیارهای مدرسه را داشته باشد. در صورت درخواست IEE، مدرسه باید یا برای IEE پرداخت کند یا درخواست یک دادرسی مناسب را انجام دهد تا نشان دهد که ارزیابی آن صحیح است. هر بار که مدرسه ارزیابی می‌کند، شما حق فقط یک IEE با هزینه دولتی را دارید. اگر مدرسه درخواست دادرسی نماید و قاضی دادرسی تصمیم بگیرد که ارزیابی مدرسه مناسب بوده است، شما هنوز هم حق داشتن IEE را دارا هستید، اما نه با هزینه مدرسه. اطلاعات حاصل از IEE که با معیارهای مدرسه مطابقت دارد، باید توسط کمیته ARD در مورد ارائه یک FAPE در نظر گرفته شود، صرف‌نظر از اینکه مدرسه هزینه IEE را پرداخت می‌کند یا خیر.

لغو رضایت برای خدمات

همانطور که برای رضایت اولیه برای آموزش‌های ویژه و خدمات مرتبط اختیار دارید، نسبت به لغو رضایت خود برای خدمات نیز از این اختیار برخوردارید. لغو رضایت شما باید به صورت کتبی باشد. هنگامی که مدرسه لغو کتبی شما را دریافت می‌کند، باید تصمیم شما را محترم بشمارد. با این حال، قبل از اینکه مدرسه خدمات خود را متوقف کند، باید به اطلاع شما برساند که خدمات متوقف خواهد شد. اگرچه مدرسه باید خدمات را متوقف کند، مدارس مجبور نیستند سوابق تحصیلی فرزند شما را اصلاح کنند تا هرگونه ارجاع به آموزش ویژه قبلی و خدمات مرتبط فرزند شما در گذشته را حذف کنند.

اگر شما رضایت خود را برای ادامه آموزش ویژه و خدمات مربوطه لغو کنید، فرزند شما یک دانش آموز آموزش عمومی محسوب می‌شود و واجد شرایط هیچ یک از حفاظت‌های تحت IDEA نخواهد بود. علاوه بر این، اگر شما رضایت خود را برای خدمات لغو کنید، مدرسه ممکن است درخواست تقاضای میانجیگری یا دادرسی را در تصمیم‌گیری شما برای تغییر یا اعتراض به تصمیم شما ندهد.

فارغ التحصیلی

یکی از اهداف سیستم آموزش عمومی در تگزاس این است که همه دانش آموزان تا زمان دریافت مدرک دبیرستان به مدرسه بروند. دانش آموزان باید از استانداردهای خاصی برای فارغ التحصیل شدن با دیپلم دبیرستان معمول برخوردار باشند. برای کودکی که خدمات آموزشی ویژه دریافت می‌کند، مدرسه هنگام آماده شدن برای فارغ التحصیلی دانش آموز یا پایان دادن به خدمات آموزشی ویژه دانش آموزی باید از روش‌های خاصی پیروی کند، زیرا دانش آموز دیگر از شرایط الزامات سنی برخوردار نیست. علاوه بر این، کمیته **ARD** نقش مهمی در برخی از تصمیمات مربوط به فارغ التحصیلی دارد.

تحت **IDEA**، خدمات آموزش ویژه باید برای کودک یا دانش آموز بالغ واجد شرایط در دسترس باشد تا با دیپلم دبیرستان به طور معمول فارغ التحصیل شود یا دیگر تحت قوانین ایالتی شرایط سنی آموزش ویژه قانون ایالتی را نداشته باشد که در تگزاس این سن 21 سالگی است. یک دانش آموز بالغ که خدمات آموزش ویژه دریافت می‌کند و در 1 سپتامبر سال تحصیلی 21 ساله می‌شود، تا پایان سال تحصیلی یا تا زمانی که فارغ التحصیل شود واجد شرایط دریافت خدمات است و دیپلم دبیرستان معمول را با رعایت استانداردهای برنامه درسی و الزامات واحد درسی قابل اجرا در آموزش عمومی، هر کدام ابتدا محقق شود، دریافت می‌کند.

هنگامی که واجد شرایط بودن تحصیلات ویژه فرزند شما یا فرزند بالغ شما به علت فارغ التحصیلی با دیپلم دبیرستان معمول یا به دلیل خارج شدن از شرایط سنی برای خدمات آموزش ویژه، متوقف می‌شود، مدرسه باید قبلاً شما را بطور کتبی از خاتمه خدمات مطلع سازد. علاوه بر این، مدرسه باید خلاصه‌ای از دستاوردهای تحصیلی و عملکردهای عملی کودک را به او ارائه دهد.

یک کودک یا دانش آموز بالغ که خدمات آموزش ویژه دریافت می‌کند، می‌تواند با برخورداری از استانداردهای برنامه درسی و الزامات واحد درسی مورد نیاز دانش آموزان به طور کلی تحت یکی از چهار برنامه فارغ التحصیلی (یعنی برنامه پایه دبیرستان، برنامه پیشنهادی دبیرستان، برنامه برجسته دبیرستان، یا برنامه حداقل دبیرستان) و نیز موفقیت در ارزیابی‌های الزامی ایالتی، فارغ التحصیل شود و دیپلم دبیرستان عادی را دریافت کند.

به تمام دانشجویان فارغ التحصیلی که واجد شرایط آموزش ویژه بودند باید خلاصه‌ای از دستاوردهای تحصیلی و عملکردهای عملی آنها ارائه شود. این خلاصه دستاوردها، در حالت مناسب باید دیدگاه‌های والدین و دانش آموز و توصیه‌های نوشته شده از سازمان‌های خدمات بزرگسالان در مورد چگونگی کمک به دانش آموزان در دستیابی به اهداف پس از دوره متوسطه را در نظر بگیرد. برای برخی از دانش آموزان، خلاصه دستاوردها باید شامل ارزیابی از دانش آموز باشد.

یک دانش آموز کودک یا بزرگسال که فارغ التحصیل می‌شود، اما زیر سن 22 سالگی است، ممکن است تحت شرایط خاصی بتواند به مدرسه بازگردد و تا پایان سال تحصیلی که در آن 22 ساله می‌شود، خدمات دریافت کند. اگر فرزندان پس از فارغ التحصیلی به دنبال بازگشت باشند، کمیته **ARD** باید خدمات آموزشی مورد نیاز را تعیین کند.

انضباط

قوانین ویژه‌ای وجود دارد که به اقدامات انضباطی علیه یک کودک دارای معلولیت اعمال می‌شود و این با اعمال اقداماتی که علیه دانش آموزان غیرمعلول انجام می‌شود، تفاوت دارد. به طور کلی، کودک دارای معلولیت را نمی‌توان در صورتی که سوء رفتار مربوط به معلولیت او باشد، بیش از 10 روز متوالی مدرسه‌ای از محل تحصیل فعلی او اخراج نمود. علاوه بر این، شرایط خاص انضباطی که با توجه به دانش آموز دارای معلولیت بوجود می‌آیند، الزامی برای برگزاری نشست کمیته **ARD** را فراهم می‌کند.

اخراج کوتاه مدت

اگر کودک شما منشور رفتاری دانش آموزی را نقض کند، مقامات مدرسه ممکن است فرزند شما را از مکان تحصیلات فعلی خود اخراج کنند. این اخراج می‌تواند به یک محیط آموزشی جایگزین مناسب و موقت (IAES)، محیطی دیگر یا تعلیق برای حداکثر 10 روز پی در پی مدرسه‌ای (تا آنجا که اقدامات انضباطی برای کودکان بدون معلولیت اعمال می‌شود)؛ و برای اخراج اضافی حداکثر 10 روز پی در پی مدرسه‌ای در همان سال تحصیلی برای موارد جداگانه‌ای از سوء رفتار (تا زمانیکه این اخراجها به تغییر در جایابی منجر نشود) باشد. به این اقدام انضباطی اغلب *قانون 10* روزه گفته می‌شود.

اخراج انضباطی برای 10 روز مدرسه‌ای یا کمتر، الزامی برای برگزاری جلسه کمیته ARD نیست. مدرسه فقط باید در مدت کوتاه اخراج همان خدماتی را به فرزند شما ارائه دهد که به یک کودک بدون معلولیت که به طور مشابه اخراج شده است ارائه می‌دهد. اخراج کلی با مجموع 10 روز یا بیشتر

مقامات مدرسه ممکن است اخراج کوتاه مدت دیگری در یک سال تحصیلی را برای موارد مجاز سوء رفتار در نظر بگیرند، مشروط بر اینکه این اخراجها تغییری را در جایابی ندهند. پس از اینکه فرزندان برای 10 روز کامل مدرسه‌ای در همان سال تحصیلی اخراج شده است، اگر اخراج فعلی برای بیش از 10 روز مدرسه‌ای نیست و تغییری در جایابی صورت نگرفته است، مدرسه باید خدماتی را ارائه کند تا فرزندان بتوانند همچنان در برنامه درسی عمومی مشغول به تحصیل باشند، حتی در محیطی دیگر، و در جهت رسیدن به اهداف تعیین شده در IEP فرزندان پیشرفت کند. کارکنان مدرسه باید با حداقل یکی از معلمان کودک شما مشورت کنند تا تصمیم بگیرند که چه خدماتی مورد نیاز است.

تغییر مکان تحصیلی

اخراج یک کودک با معلولیت از مکان تحصیلی فعلی او اگر بیش از 10 روز پی در پی مدرسه‌ای باشد یا اینکه تعداد دفعات اخراج کودک به یک عادت و الگو تبدیل شده باشد، تغییر در جایابی محسوب می‌شود. اخراج زمانی به یک الگو تبدیل می‌شود که:

- جمع اخراجها بیش از 10 روز مدرسه‌ای در یک سال تحصیلی باشد؛
- رفتار کودک عمدتاً با رفتار او در حوادث پیشین که منجر به سری اخراجها شده است، بسیار مشابه است؛ و
- عوامل دیگر مانند طول زمان اخراجها، کل زمانی که کودک اخراج شده است و نزدیکی اخراجها نسبت به یکدیگر.

بر اساس بررسی هر مورد به صورت جداگانه، مدرسه تعیین خواهد کرد که آیا الگوی اخراج به تغییر مکان تحصیلی می‌انجامد یا خیر. می‌توانید به تصمیم مدرسه در رابطه با این موضوع از طریق دادرسی عادلانه یا روال قضایی اعتراض کنید.

اگر مدرسه پیشنهاد اخراجی را ارائه دهد که به تغییر جایگاه منجر می‌شود، مقامات مدرسه باید این تصمیم را به شما اطلاع دهند و یک نسخه از [اطلاعیه تضمینات رویه ای](#) را به شما ارائه دهند. این باید در تاریخی انجام گیرد که تصمیم تغییر دادن مکان تحصیلی فرزند شما گرفته شده است. علاوه بر این، مدرسه باید جلسه کمیته ARD را برگزار کند تا آنچه را که تعیین آشکارسازی [بررسی دلایل سوء رفتار دانش‌آموز] نامیده می‌شود، انجام دهد.

تعیین آشکارسازی [بررسی دلایل سوء رفتار دانش‌آموز]

هنگام انجام تعیین آشکارسازی [بررسی دلایل سوء رفتار دانش‌آموز]، کمیته ARD باید کلیه اطلاعات مربوطه را در پرونده فرزند شما، از جمله IEP، مشاهدات معلمان و هر گونه اطلاعات مربوطه ارائه شده توسط شما را بررسی کند تا تعیین کند:

- آیا رفتار مورد نظر نتیجه مستقیم یا ارتباط زیادی با معلولیت فرزندتان دارد؛
- آیا رفتار مورد نظر نتیجه مستقیم عدم اجرای IEP به دست مدرسه است.

اگر کمیته ARD تعیین کند که یکی از این دو شرایط رخ داده است، آنگاه رفتار نشانگر معلولیت کودک است. اگر کمیته ARD تعیین کند که هیچ یک از این دو شرایط رخ نداده است، آنگاه رفتار نشانگر معلولیت کودک نیست.

اگر رفتار نشانگر معلولیت فرزند شما باشد

- اگر رفتار نشانگر معلولیت فرزندتان باشد، کمیته ARD باید یکی از موارد زیر را انجام دهد:
- ارزیابی رفتاری کاربردی را انجام دهد (FBA)، مگر اینکه مدرسه FBA را قبل از رفتارهایی که موجب تغییر جایابی شده بود، انجام داده باشد و BIP را اجرا کند؛ یا
- اگر یک BIP در حال حاضر در مرحله اجرا است، BIP را بررسی کند و آن را در صورت لزوم برای اصلاح رفتار تغییر دهد.

علاوه بر این، کمیته ARD باید فرزند شما را به محل تحصیل زمان اخراج بازگرداند مگر اینکه:

- شما و مدرسه در مورد تغییر در جایابی به عنوان بخشی از تغییر BIP فرزندتان توافق کنید؛ یا
- نقض منشور دانش آموزی از سوی فرزندتان مربوط به یکی از شرایط ویژه زیر باشد:

اگر کمیته ARD نتیجه گیری کند که رفتار فرزند شما ناشی از عدم موفقیت مدرسه در پیاده سازی IEP است، مدرسه باید اقدامات فوری را برای رفع نواقص انجام دهد.

وقتی رفتار نشانگر معلولیت نیست

اگر رفتار نشانه‌ای از ناتوانی فرزندتان نبود، کارکنان مدرسه ممکن است با فرزند شما همان گونه که دیگر کودکان را تأدیپ می‌کنند، رفتار کنند، مگر اینکه خدمات آموزشی مناسب ادامه یابد. کمیته ARD کودک، IAES را که در آن با فرزند شما برخورد خواهد شد، تعیین خواهد کرد.

شرایط ویژه

کارکنان مدرسه ممکن است بدون توجه به این که این رفتار نشانگر معلولیت او است یا خیر، فرزندتان را به مدت 45 روز مدرسه‌ای به IAES تحویل دهند، اگر فرزندتان:

- در مدرسه، در محوطه‌های مدرسه یا در جشنهای مدرسه سلاح حمل کند یا داشته باشد؛
- آگاهانه مواد مخدر غیرقانونی داشته باشد یا استفاده کند یا به فروش یا تبلیغ مواد کنترل شده در مدرسه، محیط آموزشی یا در جشنهای مدرسه پردازد؛ یا
- هنگامی که در مدرسه است، در محوطه های مدرسه یا در جشنهای مدرسه آسیب جدی به بدن فرد دیگری وارد نموده است.

کمیته ARD کودک، IAES را که در آن با فرزند شما برخورد خواهد شد، تعیین خواهد کرد.

حمایت از کودکانی که هنوز واجد شرایط بودن آنها مشخص نیست

اگر فرزندتان برای تحصیلات ویژه و خدمات مرتبط واجد شرایط شناخته نشده است اما رفتاری داشته است که یکی از موارد منشور رفتار دانش آموزی را نقض کرده است، اگر مدرسه قبل از وقوع آن رفتار اطلاع داشته است که فرزندتان معلولیت داشته است از حقوق حمایت تحت IDEA برخوردار خواهد بود.

برای کسب اطلاعات بیشتر در مورد این موضوع به [اطلاعیه تضمینات رویه ای](#) رجوع کنید.

دادرسی عادلانه تسریع شده

اگر با تصمیم گیری درباره جایابی در یک IAES یا تعیین آشکار سازی [دلایل سوء رفتار] مخالف هستید، می‌توانید فرآیند دادرسی سریع را درخواست کنید. پس از آنکه کمیته ARD تعیین کرد که رفتار فرزندان ناشی از ناتوانی وی است، مدرسه نیز می‌تواند برای اعتراض به بازگشت فرزندان به مدرسه، درخواست دادرسی عادلانه بدهد.

حل و فصل مناقشه

هر از گاهی ممکن است در رابطه با شناسایی، ارزیابی، جایابی تحصیل یا ارائه یک FAPE به کودک معلول شما، مناقشاتی بروز دهد. اگر اختلافی بوجود آید، از شما خواهشمندیم که با کارکنان مدرسه همکاری کنید تا اختلافات ضمن وقوع حل شوند. شما می‌توانید از مدرسه در مورد گزینه‌های حل اختلاف برای والدین بپرسید. TEA چهار گزینه رسمی برای حل اختلافات مربوط به آموزش ویژه ارائه می‌دهد: تسهیل IEP ایالتی، خدمات میانجیگری، روند رسیدگی به شکایات آموزش ویژه و برنامه دادرسی عادلانه.

برای کسب اطلاعات در مورد گزینه‌های حل اختلاف TEA به [اطلاعیه تضمینات رویه ای](#) رجوع کنید. اطلاعات اضافی در وب سایت TEA و نشانی اینترنتی زیر یافت می‌شود:

https://tea.texas.gov/Academics/Special_Student_Populations/Special_Education/Dispute_Resolution/Special_Education_Dispute_Resolution_Processes/

کمک اضافی

برای فهرست کاملی از تعاریف اختصارات موجود در این سند، به <http://framework.esc18.net/display/Webforms/ESC-FW-Glossary.aspx?DT=G&LID=en> مراجعه کنید.

نسخه‌هایی از [اطلاعیه تضمینات رویه ای](#) به زبان انگلیسی و اسپانیایی در سایت زیر در دسترس است <http://framework.esc18.net/> یا می‌توانید یک نسخه از مشاور مدرسه یا واحد آموزش ویژه مدرسه درخواست نمایید.