

សម្រាប់មាតាបិតាចំពោះនិសិទ្ធិ ការចូលឡើងវិញ និងការបណ្តេញចេញ

ខែកុម្ភៈ ឆ្នាំ 2021



fw.escapps.net



tea.texas.gov

តារាងមាតិកា

សេចក្តីផ្តើម..... 2

អន្តរាគមន៍កុមារតូច..... 3

ជំនួយសម្រាប់កុមារក្នុងវ័យសិក្សា..... 3

ការឆ្លើយតបចំពោះអន្តរាគមន៍..... 3

ការបញ្ជូនសម្រាប់ការវាយតម្លៃដំបូង..... 4

សេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុន 4

កិច្ចព្រមព្រៀងពីមាតាបិតា 5

នីតិវិធីការវាយតម្លៃ..... 6

កិច្ចប្រជុំគណៈកម្មាធិការ ការចូលរៀន ការពិនិត្យឡើងវិញ និងការបណ្តេញចេញ 6

លក្ខខណ្ឌនៃការចូលរួម 8

កម្មវិធីអប់រំលក្ខណៈបុគ្គល..... 9

កម្រិតបច្ចុប្បន្ននៃសមិទ្ធផលសិក្សា និងការអនុវត្តមុខងារប្រចាំថ្ងៃ..... 10

គោលដៅប្រចាំឆ្នាំ..... 10

ការអប់រំពិសេស សេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ និងសេវាកម្មនិងជំនួយបន្ថែម 10

រដ្ឋាភិបាល..... 10

អន្តរកាល..... 11

សិស្សពេញវ័យ 12

កុមារដែលមានជំងឺអូទីស្ទ្រូម..... 12

កុមារដែលធ្លង់ ឬពិបាកស្តាប់..... 13

កុមារពិការភ្នែក ឬខ្សោយចក្ខុ..... 13

គម្រោងអន្តរាគមន៍ឥរិយាបថ (BIP)..... 13

សេវាកម្មបន្ថែមសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា..... 14

ការកំណត់កម្មវិធីអប់រំ 14

សេចក្តីសំរេចរបស់គណៈកម្មាធិការ ARD 14

ច្បាប់ចម្លងនៃកម្មវិធី IEP..... 15

ការពិនិត្យមើលនៃកម្មវិធី IEP 15

ការវាយតម្លៃឡើងវិញ..... 16

ការវាយតម្លៃការអប់រំឯករាជ្យ (IEE)..... 17

ការដកហូតកិច្ចព្រមព្រៀងសម្រាប់សេវាកម្ម 17

ការបញ្ចប់ការសិក្សា..... 17

វិន័យ 18

សវនាការនីតិវិធីត្រឹមត្រូវរហ័ស 20

ការដោះស្រាយវិវាទ 21

ជំនួយបន្ថែម 21

រក្សាសិទ្ធិ © 2021 ទីភ្នាក់ងារអប់រំរដ្ឋ Texas រក្សាសិទ្ធិគ្រប់បែបយ៉ាង

សេចក្តីផ្តើម

សេចក្តីណែនាំនេះត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយ ភាពជាអ្នកដឹកនាំទូទាំងរដ្ឋសម្រាប់ក្រុមគំរោងគ្រប់គ្រងបញ្ហាច្បាប់ និងទីភ្នាក់ងារអប់រំរដ្ឋតិចសាស់ (Texas Education Agency, TEA) ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការនៅក្នុងក្រុមអប់រំរដ្ឋ Texas \$26.0081 ។ សេចក្តីណែនាំនេះត្រូវបានរចនាឡើងដើម្បីផ្តល់ជូនអ្នកជាមតិការបស់កុមារដែលមាន ប្រភេទមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ ការយល់ដឹងកាន់តែច្បាស់អំពីនីតិវិធីនៃការអប់រំពិសេស ដូច្នេះអ្នកនឹងអាចចូលរួមបានពេញលេញ ក្នុងនីតិវិធីសេចក្តីសម្រេចចិត្តទាក់ទងនឹងការអប់រំកូនរបស់អ្នក។

ច្បាប់ស្តីពីការអប់រំបុគ្គលដែលមានពិការភាពឆ្នាំ 2004 (IDEA) គឺជាច្បាប់សហព័ន្ធដែលគ្រប់គ្រងនីតិវិធីការអប់រំពិសេស។ គោលបំណងសំខាន់មួយរបស់ IDEA គឺដើម្បីធានាថាកុមារពិការអាចទទួលបានការអប់រំសាធារណៈសមស្របដោយឥតគិតថ្លៃ (FAPE) ដែលសង្កត់ធ្ងន់លើការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ ដែលត្រូវបានរចនាឡើងដើម្បីឆ្លើយតបនឹងតម្រូវការពិសេសរបស់ពួកគេ និងរៀបចំពួកគេសម្រាប់ការអប់រំបន្ថែម ការងារនិងការរស់នៅដោយឯករាជ្យ។ ការអប់រំពិសេស មានន័យថាការបង្រៀនដែលបានរចនាឡើងយ៉ាងពិសេសដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការពិសេសរបស់កុមារពិការ។ សេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ គឺជាសេវាកម្មពិសេសដែលត្រូវការដើម្បីគាំទ្រដល់ការអប់រំពិសេសរបស់សិស្ស ដូច្នេះពួកគេអាចមានការរីកចម្រើនដើម្បីរស់នៅដោយស្មើគ្នានឹងមុខងាររបស់ពួកគេ។ សេវាកម្មពាក់ព័ន្ធអាចរួមបញ្ចូលសេវាកម្មដូចជា ការព្យាបាលមុខងារប្រចាំថ្ងៃ ការព្យាបាលចលនា ការព្យាបាលការនិយាយភាសា សេវាកម្មប្រឹក្សាយោបល់ ការគ្រប់គ្រងទិន្នន័យ និងសេវាកម្មចលនា និង ឬសេវាកម្មដ៏ក្នុងខ្លួន។

ក្រោម IDEA មតិការបស់កុមារត្រូវបានផ្តល់ការចូលរួមយ៉ាងច្រើននៅគ្រប់ដំណាក់កាលនៃនីតិវិធីការអប់រំពិសេស។ សេចក្តីណែនាំនេះពិពណ៌នាអំពីសកម្មភាពផ្សេងៗដែលអាចកើតឡើងក្នុងកំឡុងពេលដំណើរការនោះ។ ដើម្បីជួយអ្នកឱ្យយល់កាន់តែច្បាស់អំពីសិទ្ធិស្របច្បាប់របស់អ្នកក្រោម IDEA សាលារៀនត្រូវផ្តល់ឱ្យអ្នកនូវឯកសារមួយច្បាប់ដែលមានឈ្មោះថា [សេចក្តីជូនដំណឹងអំពីការការពារសុវត្ថិភាពនៃនីតិវិធី \(គេហទំព័រ: fw.escapps.net\)](http://fw.escapps.net) នៅពេលជាក់លាក់ណាមួយនៅក្នុងនីតិវិធីការអប់រំពិសេស។ ឯកសារត្រូវតែផ្តល់ជូនអ្នកយ៉ាងហោចណាស់ម្តងក្នុងមួយឆ្នាំ និងនៅពេលមានកាលៈទេសៈដូចខាងក្រោមកើតឡើង៖

- នៅពេលមានការបញ្ជូន ឬស្នើសុំរបស់អ្នកសម្រាប់ការវាយតម្លៃដំបូងលើកូនរបស់អ្នក
- នៅពេលទទួលបានពាក្យបណ្តឹងរបស់អ្នកស្នើសុំនៅក្នុងឆ្នាំសិក្សា
- នៅពេលទទួលបានសំណើដំបូងសម្រាប់សវនាការនីតិវិធីត្រឹមត្រូវក្នុងឆ្នាំសិក្សា
- នៅថ្ងៃធ្វើការសំរេចចិត្តធ្វើការផ្លាស់ប្តូរការសិក្សាដោយបញ្ជាវិន័យ និង
- តាមការស្នើសុំរបស់អ្នក។

នៅរដ្ឋ Texas សិទ្ធិរបស់កុមារសម្រាប់ការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មដែលពាក់ព័ន្ធ និងការសម្រេចចិត្តសំខាន់ៗអំពីកម្មវិធីអប់រំពិសេសរបស់កុមារ ត្រូវបានធ្វើឡើងដោយគណៈកម្មាធិការ ការចុះឈ្មោះចូលរៀន ការពិនិត្យមើល និងការបណ្តេញចេញ (ARD) ។ អ្នកក៏អាចលឺថា ក្រុមនេះសំដៅទៅលើក្រុមកម្មវិធីអប់រំលក្ខណៈបុគ្គល (កម្មវិធី IEP) ដែលជាពាក្យប្រើក្នុងច្បាប់សហព័ន្ធ។ ប្រសិនបើគណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវបានបង្កើតឡើងសម្រាប់កូនអ្នក អ្នកនឹងក្លាយជាសមាជិកនៃគណៈកម្មាធិការនោះ។

សេចក្តីណែនាំនេះនឹងត្រូវបានធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពជាប្រចាំ នៅពេលដែលមានការផ្លាស់ប្តូរកើតឡើងលើតម្រូវការអប់រំពិសេសរបស់សហព័ន្ធនិងរដ្ឋ។ សំណើឯកសារអេឡិចត្រូនិចដែលអាចបោះពុម្ពបាន មាននៅលើគេហទំព័រ គេហទំព័រមជ្ឈមណ្ឌលសេវាកម្មអប់រំតំបន់ 18 ក្នុងគ្រប់ខណ្ឌច្បាប់សម្រាប់នីតិវិធីនៃការអប់រំពិសេសដែលផ្តោតលើកុមារ។ (គេហទំព័រ: fw.escapps.net) ។

មានកាលបរិច្ឆេទ និងថ្ងៃផុតកំណត់ជាច្រើននៅក្នុងនីតិវិធីនៃការអប់រំពិសេស។ នៅក្នុងការបោះពុម្ពផ្សាយនេះ កាលបរិច្ឆេទនិងកាលបរិច្ឆេទផុតកំណត់សំខាន់ៗទាំងនោះត្រូវបានពិពណ៌នា។ លើសពីនេះទៀត ឯកសារណែនាំនៅលើអ៊ីនធឺណែត អាចជួយឆ្លើយសំណួរដែលអ្នកមានអំពីពេលវេលាសម្រាប់ការវាយតម្លៃ សេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុន អន្តរកាល ការពិនិត្យមើលកម្មវិធី IEP និងគោលគំនិតសំខាន់ៗផ្សេងទៀត។ នេះ មេកទេសសេចក្តីសំរេចនៃពេលវេលា មាននៅទីនេះ: ([គេហទំព័រ: bit.ly/39vuSIU](http://bit.ly/39vuSIU)) ។

សេចក្តីណែនាំសម្រាប់មាតាបិតាចំពោះនីតិវិធី ការចុះចូលរៀន ការពិនិត្យមើលឡើងវិញ និងនីតិវិធីការបណ្តេញចេញ

អន្តរាគមន៍កុមារតូច

ជំនួយអាចរកបានសម្រាប់ក្រុមគ្រួសារដែលមានទារកនិងកុមារតូចដែលមានការលូតលាស់យឺត។ ទីភ្នាក់ងារនៅរដ្ឋ Texas ដែលផ្តល់សេវាកម្មអន្តរាគមន៍ទាំងនេះគឺ សេវាមនុស្សជាតិនិងសុខភាពរដ្ឋ Texas (Texas Health and Human Services) ។ កម្មវិធីសំរាប់កុមារតូចៗគឺកម្មវិធីអន្តរាគមន៍កុមារតូច (ECI)។ សេវាកម្មទាំងនេះគឺសម្រាប់កុមារអាយុក្រោម 3 ឆ្នាំ។

នៅអាយុបីឆ្នាំ កុមារពិការអាចមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេសនិងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ។ បើដូច្នោះ សាលារៀនក្នុងស្រុករបស់កុមារត្រូវទទួលខុសត្រូវក្នុងការធានាឱ្យមានកម្មវិធី FAPE សម្រាប់កុមារនៅក្រីមខ្ពស់កំណើតទីបីឆ្នាំរបស់កុមារ។ មិនមែនកុមារទាំងអស់ដែលអាចទទួលបានសេវាកម្ម ECI មានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់សេវាកម្មដែលផ្តល់ដោយសាលារដ្ឋទេ។ ដូច្នោះយ៉ាងហោចណាស់រយៈពេល 90 ថ្ងៃប្រតិទិន មុនពេលក្មេង ទទួលសេវា ECI ឈានដល់អាយុ 3 ឆ្នាំ ការប្រជុំមួយនឹងត្រូវរៀបចំឡើងដើម្បីជួយក្រុមគ្រួសារធ្វើអន្តរកាលពិសេសកម្ម ECI ទៅការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធពីសមស្រប។ ប្រសិនបើកុមារមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ ការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធត្រូវតែផ្តល់ឱ្យកុមារនៅថ្ងៃកំណើតទីបីរបស់គាត់។ Beyond ECI គឺជាការបោះពុម្ពផ្សាយដែលមានព័ត៌មានអំពីអន្តរកាលពិសេសកម្មកុមារតូចទៅការអប់រំពិសេស។ ការបោះពុម្ពផ្សាយនេះ Beyond ECI រកបាននៅទីនេះ: ([តេហទីព័រ៖ bit.ly/35G7y3E](http://bit.ly/35G7y3E))។

ជំនួយសម្រាប់កុមារក្នុងវ័យសិក្សា

ប្រសិនបើអ្នកមានការព្រួយបារម្ភអំពីការរៀនសូត្រ ឬអាកប្បកិរិយារបស់កូនដែលនៅក្នុងវ័យសិក្សា ជំហានដំបូងគឺត្រូវនិយាយជាមួយគ្រូរបស់កូនអ្នក ឬនាយកសាលាអំពីកិច្ចការរបស់អ្នក។ ប្រសិនបើជំហាននេះមិនជោគជ័យទេ អ្នកគួរសួរគ្រូលិកសាលាអំពីការបញ្ជូនករណីទៅក្រុមគាំទ្រសិស្សដែលមានមូលដ្ឋាននៅសាលា ហើយជាមួយគ្រូនិងបុគ្គលិកដទៃទៀតដែលបានប្រជុំទៅទាក់ទងដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាកង្វល់អំពីការរៀនសូត្រ ឬអាកប្បកិរិយាដែលកុមារកំពុងមាន។

សិស្សដែលកំពុងជួបបញ្ហាក្នុងថ្នាក់រៀនទូទៅអាចត្រូវបានគេពិចារណាសម្រាប់សេវាគាំទ្រនៅពេលដំបូង ឬត្រូវបានបញ្ជូនបន្តសម្រាប់ការវាយតម្លៃការអប់រំពិសេសក្រោម IDEA ជំនួសឱ្យការទទួលបានសេវាគាំទ្រ។ ប្រសិនបើសិស្សនៅតែមានបញ្ហានៅក្នុងថ្នាក់រៀនទូទៅ ជាមួយការផ្តល់សេវាគាំទ្រ ឬកម្រិតការអប់រំសិស្សមិនអាចត្រូវបានដោះស្រាយ តែតាមរយៈការផ្តល់សេវាគាំទ្រ សាលារៀនត្រូវបញ្ជូនសិស្សទៅការវាយតម្លៃដំបូងជាលក្ខណៈបុគ្គលក្រោម IDEA ។ សិស្សមិនត្រូវបានកម្រិតឱ្យផ្តល់សេវាគាំទ្រសម្រាប់រយៈពេលជាក់លាក់ណាមួយមុនពេលការបញ្ជូនបន្ត ត្រូវបានធ្វើឡើងសម្រាប់ការវាយតម្លៃជាលក្ខណៈបុគ្គលនិងដំបូងឡើយ។ ការបញ្ជូនសម្រាប់ការវាយតម្លៃដំបូងនិងបុគ្គល អាចត្រូវបានធ្វើឡើងនៅគ្រប់ពេលវេលាដោយបុគ្គលិកសាលា មាតាបិតាសិស្ស ឬអាណាព្យាបាលស្របច្បាប់ ឬមនុស្សម្នាក់ទៀតដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការអប់រំ ឬការថែទាំសិស្ស។ សូមកត់សម្គាល់ថា ប្រសិនបើបុគ្គលិកសាលាសង្ស័យថាកុមារមានពិការភាព ហើយត្រូវការការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ នោះការបញ្ជូនសម្រាប់ការវាយតម្លៃលើបុគ្គលនិងការវាយតម្លៃដំបូងត្រូវតែធ្វើឡើង។

ការឆ្លើយតបចំពោះអន្តរាគមន៍

ច្បាប់សហព័ន្ធនៃណែនាំឱ្យសាលារៀនផ្តោតលើការជួយកុមារទាំងអស់ឱ្យរៀន ដោយដោះស្រាយបញ្ហាក្នុងថ្នាក់។ ការឆ្លើយតបទៅនឹងអន្តរាគមន៍ (Rti) គឺជានីតិវិធីសម្រាប់កុមារដែលមានលក្ខណៈពិការភាពនិងជួយកុមារដែលមានហានិភ័យ មិនបំពេញតាមកម្រិតស្តង់ដារថ្នាក់។ ធាតុមូលដ្ឋានគឺនៃវិធីសាស្ត្រ RtI គឺ៖ ការផ្តល់ការបង្រៀន និងអន្តរាគមន៍ ដែលផ្អែកលើវិទ្យាសាស្ត្រ ការស្រាវជ្រាវ នៅក្នុងថ្នាក់អប់រំទូទៅ។ ការតាមដាននិងវាស់វែងវឌ្ឍនភាពរបស់កុមារក្នុងការឆ្លើយតបទៅនឹងអន្តរាគមន៍ និងការប្រើវិធានការនៃខ្លួនភាពទាំងនេះដើម្បីធ្វើការសម្រេចចិត្តក្នុងការអប់រំ។

វិធីសាស្ត្រ RtI គឺជាផ្នែកមួយនៃប្រព័ន្ធកែប្រព័ន្ធកែប្រឹក (MTSS) ដែលកម្រិតនីមួយៗ ប្រឆាំងនឹងមួយៗកំណត់ឱ្យកម្រិតអន្តរកម្មកម្រិតកែតម្រូវឡើង។ អន្តរកម្មដែលផ្តល់ជូនដល់កុមារនឹងត្រូវបានកែលម្អជាបន្តបន្ទាប់ដោយផ្អែកលើការតាមដានវឌ្ឍនភាពរហូតដល់កុមារមានការរីកចម្រើនគ្រប់គ្រាន់។ កុមារដែលមិនឆ្លើយតបទៅនឹងការធ្វើអន្តរកម្មដំបូងក្នុងរយៈពេលដែលសមស្របណាមួយដូចដែលបានណែនាំដោយការស្រាវជ្រាវ ត្រូវបានបញ្ជូនបន្តសម្រាប់ការធ្វើអន្តរកម្មដែលខ្លាំងជាងនេះ។ ជាញឹកញយ សាលារៀនរបស់អ្នកនឹងមានទិន្នន័យគ្រប់គ្រាន់បន្ទាប់ពីអន្តរកម្មរយៈពេលប្រាំមួយសប្តាហ៍ ដើម្បីធ្វើការសម្រេចចិត្តលើជំហានបន្ទាប់ (ឧទាហរណ៍៖ បន្តអន្តរកម្ម បង្កើនអន្តរកម្ម បញ្ជូនបន្តសម្រាប់ការវាយតម្លៃ) ។ រយៈពេលសម្រាប់ការសម្រេចចិត្តអាស្រ័យលើភាពញឹកញាប់ ឬរយៈពេលនៃអន្តរកម្មនិងជំនាញដែលបានកំណត់។

កុមារមិនចាំបាច់ឡើងតាមរយៈថ្នាក់នីមួយៗនៃប្រព័ន្ធ RtI មុនពេលបញ្ជូនបន្តសម្រាប់ការអប់រំពិសេស។ នៅពេលវាច្បាស់ថាអន្តរកម្មអប់រំទូទៅមិនគ្រប់គ្រាន់ ឬគុណភាពសាលាក្នុងស្រុកមិនអាចធានាបានពីការភាព ហើយត្រូវបានបង្កើតបញ្ជូនបន្ត។ ការពិចារណាសំខាន់ៗក្នុងការកំណត់ថាតើអន្តរកម្មអប់រំទូទៅមានគ្រប់គ្រាន់រួមមានការពិនិត្យឡើងវិញនូវប្រវត្តិអន្តរកម្ម និងទិន្នន័យត្រួតពិនិត្យការរីកចម្រើនរបស់សិស្ស (អត្រារីកចម្រើនបច្ចុប្បន្ន និងដំណើរឆ្ពោះទៅរកការបិទកម្រិតលទ្ធផលសិក្សា) ។ មាតាបិតាក៏អាចស្នើសុំការបញ្ជូនបន្តនៅពេលណាមួយដោយមិនគិតថាតើកុមារកំពុងទទួលបានការអន្តរកម្មតាមរយៈប្រព័ន្ធ RtI ។ យុទ្ធសាស្ត្រ RtI អាចមិនត្រូវបានប្រើដើម្បីពន្យារពេល ឬបដិសេធការវាយតម្លៃទាន់ពេលវេលាចំពោះកុមារដែលសង្ឃឹមថាមានការភាពក្រោម IDEA ។ ព័ត៌មានបន្ថែមអំពីនីតិវិធី RtI ([គេហទំព័រ៖ bit.ly/3nDMTDu](http://bit.ly/3nDMTDu)) ។

ការបញ្ជូនបន្តសម្រាប់ការវាយតម្លៃដំបូង

សាលារៀនមានកាតព្វកិច្ចផ្តល់ជូនវិញ្ញាបនបត្រដើម្បីទទួលបានការយល់ព្រមរបស់អ្នក និងធ្វើការវាយតម្លៃបឋមសម្រាប់ការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធនៅពេលណាដែលសង្ឃឹមថាកូនរបស់អ្នកមានការភាព ហើយត្រូវការការអប់រំពិសេសនិងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធក្រោម IDEA ។ អ្នកក៏អាចស្នើសុំការវាយតម្លៃដំបូងលើកូនរបស់អ្នកនៅពេលណាក៏បាន។

ប្រសិនបើអ្នកធ្វើការស្នើសុំជាលាយលក្ខណ៍អក្សរទៅកាន់ទីភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងតំបន់ (LEA's) នាយកសេវាកម្មអប់រំពិសេស ឬទៅបុគ្គលិករដ្ឋបាលស្រុកសម្រាប់ការវាយតម្លៃដំបូងចំពោះសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស។ សាលាមិនត្រូវយឺតយ៉ាវថ្ងៃទី 15 នៃថ្ងៃសិក្សាបន្ទាប់ពីថ្ងៃដែលសាលាបានទទួលការស្នើសុំនោះទេ សាលាត្រូវផ្តល់ជូនអ្នក៖ 1) សេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុន នៃសំណើរបស់ខ្លួនដើម្បីធ្វើការវាយតម្លៃ, ឯកសារចត់ចល់ដើម្បីច្បាប់នៃ [សេចក្តីជូនដំណឹងអំពីការការពារសុវត្ថិភាពនីតិវិធី \(Notice of Procedural Safeguards\)](http://fw.escapps.net) (គេហទំព័រ៖ fw.escapps.net), និងឱកាសដើម្បីផ្តល់ការយល់ព្រមជាលាយលក្ខណ៍អក្សរសម្រាប់ការវាយតម្លៃ។ ឬ 2) សេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុន អំពីការបដិសេធរបស់ខ្លួនក្នុងការវាយតម្លៃកូនអ្នក និងសំណើច្បាប់ចម្លងនៃ [សេចក្តីជូនដំណឹងអំពីការការពារសុវត្ថិភាពនីតិវិធី](http://fw.escapps.net) (គេហទំព័រ៖ fw.escapps.net)។

សូមកត់សម្គាល់ថាការស្នើសុំការវាយតម្លៃការអប់រំពិសេសអាចត្រូវបានធ្វើឡើងដោយផ្ទាល់មាត់ហើយមិនចាំបាច់សរសេរជាលាយលក្ខណ៍អក្សរទេ។ សាលារៀនស្រុក និងសាលាធម្មនុញ្ញ (Charter school) នៅតែត្រូវអនុវត្តតាមរាល់តម្រូវការសេចក្តីជូនដំណឹងរបស់សហព័ន្ធ ក្នុងការកំណត់សំគាល់ កំណត់ទីតាំង និងវាយតម្លៃកុមារដែលត្រូវបានគេសង្ឃឹមថាជាអ្នកមានការភាព និងត្រូវការការអប់រំពិសេស។ វាមិនមានការកំណត់ពេលវេលាជាក់លាក់ណាមួយសម្រាប់ឆ្លើយតបទៅនឹងសំណើផ្ទាល់មាត់នោះទេ ប៉ុន្តែសាលារៀនត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យអនុវត្តតាមពេលវេលាកំណត់ 15 ថ្ងៃនៃថ្ងៃសិក្សាដូចបានរៀបរាប់ខាងលើ។

សេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុន

សិទ្ធិមួយរបស់អ្នកក្រោម IDEA គឺត្រូវទទួលបានការជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុន អំពីសកម្មភាព ឬអសកម្មភាពមួយចំនួនទាក់ទងនឹងកូនរបស់អ្នក ក្នុងពេលវេលាសមស្រប មុនពេលសាលារៀនចាត់វិធានការ ឬបដិសេធមិនចាត់វិធានការ ជាក់លាក់ណាមួយ។ ជាក់ស្តែង សាលាត្រូវផ្តល់សេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុន ជាភាសាកំណើតរបស់អ្នក ឬវិធីទំនាក់ទំនងផ្សេងទៀតនៅពេលដែលសាលា៖

- ស្នើឱ្យផ្តួចផ្តើម ឬផ្លាស់ប្តូរអត្តសញ្ញាណ, ការវាយតម្លៃ, កម្មវិធីអប់រំ ឬការកំណត់កម្មវិធីអប់រំរបស់កូនអ្នក ឬការផ្តល់ FAPE ដល់កូនរបស់អ្នក (រួមទាំងការផ្លាស់ប្តូរដែលផ្សេងទៀតដោយការដកហូតការព្រមព្រៀងរបស់អ្នក សម្រាប់ការបន្តផ្តល់ការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ); ឬ
- បដិសេធមិនឱ្យផ្តួចផ្តើម ឬផ្លាស់ប្តូរអត្តសញ្ញាណ ការវាយតម្លៃ កម្មវិធីអប់រំ ឬការកំណត់កម្មវិធីអប់រំរបស់កូនអ្នក ឬការផ្តល់ FAPE ដល់កូនរបស់អ្នក។

សេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុន ត្រូវតែបានផ្តល់ឱ្យយ៉ាងហោចណាស់ប្រាំថ្ងៃនៃថ្ងៃសិក្សា មុនសកម្មភាពដែលសាលាស្នើសុំ ឬបដិសេធមិនធ្វើ លើកលែងតែអ្នកយល់ព្រមលើរយៈពេលខ្លីជាងនេះ។ សាលាត្រូវផ្តល់ជូនអ្នកនូវសេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុន មិនថាអ្នកបានយល់ព្រម ឬស្នើសុំការផ្លាស់ប្តូរនេះទេ។

សេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុន ត្រូវតែរួមបញ្ចូលព័ត៌មានដូចខាងក្រោម៖

- (1) ការពិពណ៌នាអំពីវិធានការដែលស្នើឡើង ឬបដិសេធដោយសាលា
- (2) ការពន្យល់ពីមូលហេតុដែលសាលាស្នើសុំ ឬបដិសេធមិនចាត់វិធានការ
- (3) ការពិពណ៌នាអំពីនីតិវិធីវាយតម្លៃ រដ្ឋាយកម្តែ កំណត់ត្រា ឬរបាយការណ៍ដែលសាលាបានប្រើជាមូលដ្ឋានសំរាប់វិធានការដែលបានស្នើសុំ ឬបដិសេធនេះ
- (4) សេចក្តីថ្លែងការណ៍ ថាមានការបិទបិទសកម្មភាពដែលមានពិការភាព មានការការពារក្រោមការការពារតាមនីតិវិធីនៃផ្នែកនេះ និងមធ្យោបាយដើម្បីទទួលបានច្បាប់ចម្លងនៃការពិពណ៌នាអំពីការការពារតាមនីតិវិធី ប្រសិនបើសេចក្តីជូនដំណឹងនេះមិនមែនជាការបញ្ជូនបន្តដំបូងសម្រាប់ការវាយតម្លៃ
- (5) ប្រភពសម្រាប់មតិយោបល់ទាក់ទងដើម្បីទទួលបានជំនួយក្នុងការស្វែងយល់អំពីតម្រូវការអប់រំពិសេស។
- (6) ការពិពណ៌នាអំពីជម្រើសផ្សេងទៀតដែលគណៈកម្មាធិការ ARD ពិចារណា និងមូលហេតុដែលជម្រើសទាំងនោះត្រូវបានបដិសេធនិង
- (7) ការពិពណ៌នាអំពីកត្តាផ្សេងទៀតដែលពាក់ព័ន្ធនឹងសំណើ ឬការបដិសេធរបស់សាលា។

កិច្ចព្រមព្រៀងពិមតាបិតា

មានសកម្មភាពជាក់លាក់មួយចំនួននៅក្នុងនីតិវិធីការអប់រំពិសេសដែលមិនអាចកើតឡើងបានទេ លុះត្រាណា សាលារៀនទទួលបានការព្រមព្រៀងពីអ្នក។ សាលាត្រូវជូនដំណឹងដល់អ្នកនូវរាល់ព័ត៌មានដែលត្រូវការ ដើម្បីអាចធ្វើការសម្រេចចិត្តបានល្អ រួមទាំងការពិពណ៌នាអំពីសកម្មភាពដែលបានស្នើឡើង។

ព័ត៌មានត្រូវតែមានជាភាសាកំណើតរបស់អ្នក ឬវិធីនៃការប្រាស្រ័យទាក់ទងផ្សេងទៀត លុះត្រាតែច្បាស់ថាមិនអាចផ្តល់ព័ត៌មានតាមវិធីនេះបាន។ ប្រសិនបើមានកំណត់ត្រាណាមួយដែលត្រូវផ្សព្វផ្សាយ សាលាត្រូវរាយឈ្មោះបញ្ជី និងអ្នកណានឹងត្រូវទទួលបាន។

នៅពេលដែលអ្នកផ្តល់ការយល់ព្រមមានន័យថាអ្នកយល់ និងយល់ព្រមជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ សម្រាប់សាលាដើម្បីអនុវត្តសកម្មភាពដែលទទួលបានការយល់ព្រមពីអ្នក។ វាជាការសំខាន់ណាស់ដែលអ្នកត្រូវយល់ថា កិច្ចព្រមព្រៀងគឺជាការស្ម័គ្រចិត្តហើយអាចត្រូវបានដកហូតវិញនៅពេលណាមួយមុនពេលសកម្មភាពកើតឡើង។ ទោះយ៉ាងណាក៏ដោយ ប្រសិនបើអ្នកដកហូតការព្រមព្រៀងសម្រាប់សកម្មភាពមួយ វាមិនមែនប្រក្រតីសកម្មទេ។

ខាងក្រោមនេះគឺជាឧទាហរណ៍នៃសកម្មភាពដែលទាមទារការព្រមព្រៀងពីអ្នក៖

- ការវាយតម្លៃកូនរបស់អ្នកជាលើកដំបូង
- ការវាយតម្លៃឡើងវិញលើកូនរបស់អ្នក រៀងរាល់បីឆ្នាំម្តង ឬការវាយតម្លៃជាញឹកញាប់ប្រសិនបើព័ត៌មានបន្ថែម ត្រូវការជាចាំបាច់ ហើយអ្នក ឬកូនរបស់អ្នកស្នើសុំវាយតម្លៃឡើងវិញ
- ការផ្តល់ការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធជាជាលើកដំបូង
- ការសូមអភ័យទោសដល់សមាជិកគណៈកម្មាធិការ ARD ម្នាក់ពីការចូលរួមកិច្ចប្រជុំគណៈកម្មាធិការ ARD នៅពេលប្រជុំ ពាក់ព័ន្ធនឹងការកែប្រែ ឬការពិភាក្សាអំពីផ្នែកកម្មវិធីសិក្សា ឬសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធរបស់សមាជិក និង
- ការអញ្ជើញអ្នកគណៈនៃទីភ្នាក់ងារចូលរួមណាមួយដែលទំនងជាទទួលខុសត្រូវក្នុងការផ្តល់ ឬ ការបង់ថ្លៃសេវាកម្មអន្តរកាលបន្ទាប់បន្សំ។

នីតិវិធីការវាយតម្លៃ

ប្រសិនបើអ្នកផ្តល់ការព្រមព្រៀងរបស់អ្នកសម្រាប់ការវាយតម្លៃពេញលេញ និងបុគ្គល (FIE) សាលាត្រូវផ្តល់សេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុនអំពីនីតិវិធីការវាយតម្លៃដែលសាលានឹងធ្វើ ក្នុងករណីសេចក្តីជូនដំណឹងស្តីពីការការពារសុវត្ថិភាពនីតិវិធី ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកកំពុងត្រូវបានវាយតម្លៃជាលើកដំបូង។ សាលាត្រូវប្រើឧបករណ៍វាយតម្លៃ និងយុទ្ធសាស្ត្រផ្សេងៗគ្នា ដើម្បីប្រមូលព័ត៌មានមុខងារប្រចាំថ្ងៃ ការអភិវឌ្ឍ និងព័ត៌មានសិក្សាទាក់ទងនឹងកូនអ្នក រួមទាំងព័ត៌មានដែលអ្នកផ្តល់ជូន។ សាលារៀនរបស់កូនអ្នកមិនអាចប្រើប្រាស់ការវាយតម្លៃ ឬការវាយតម្លៃណាមួយដែលជាលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យតែមួយគត់សម្រាប់កំណត់ថា តើកូនរបស់អ្នកជាកុមារពិការ និងសម្រាប់កំណត់កម្មវិធីអប់រំសមស្របសម្រាប់កូនរបស់អ្នកទេ។ សាលារបស់អ្នកត្រូវតែធ្វើការវាយតម្លៃកូនរបស់អ្នកនៅគ្រប់ផ្នែកទាំងអស់ដែលទាក់ទងនឹងពិការភាពដែលសង្ស័យ ដើម្បីកំណត់ថា តើកូនរបស់អ្នកមានពិការភាព និងកំណត់តម្រូវការសិក្សារបស់គាត់។ នីតិវិធីការវាយតម្លៃសម្រាប់កូនអ្នកត្រូវតែ៖

- រួមបញ្ចូលព័ត៌មានអំពីការសិក្សា ការអភិវឌ្ឍ និងការអនុវត្តមុខងារប្រចាំថ្ងៃ របស់កូនអ្នក
- ត្រូវធ្វើឡើងដោយបុគ្គលិកដែលទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលនិងចំណេះដឹងស្របតាមការណែនាំនៃអ្នក ផលិតកម្មនិងត្រូវបានធ្វើឡើងសម្រាប់គោលបំណងផ្សេងៗ ដែលការវាយតម្លៃនោះមានសុពលភាពនិងអាចទុកចិត្តបាន។
- ត្រូវបានធ្វើឡើងជាភាសាកំណើតរបស់កូនអ្នក ឬរបៀបនៃការប្រាស្រ័យទាក់ទងផ្សេងទៀត លើកលែងតែមិនច្បាស់ជាអាចធ្វើបាន និង
- មិនមានភាពលំអៀង ឬធ្វើឡើងតាមរបៀបមួយមានការរើសអើងលើកូនរបស់អ្នកដោយមិនគិតពី សារតា រហូធម៌ ពូជសាសន៍ ឬពិការភាពរបស់គាត់។

ការវាយតម្លៃដំបូង និងរបាយការណ៍លទ្ធផលត្រូវតែបញ្ចប់មិនលើសពី 45 ថ្ងៃនៃថ្ងៃសិក្សា បន្ទាប់ពីកាលបរិច្ឆេទដែលសាលារៀនទទួលបានការព្រមព្រៀងជាលាយលក្ខណ៍អក្សររបស់អ្នក។ ទោះយ៉ាងណាក៏ដោយ ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកបានអវត្តមានពីសាលារៀន បីថ្ងៃ ឬច្រើនជាងនេះក្នុងកំឡុងពេលវាយតម្លៃ រយៈពេលនៃការវាយតម្លៃត្រូវតែពន្យារដោយចំនួនថ្ងៃសិក្សា ស្មើនឹងចំនួនថ្ងៃសិក្សាដែលកូនរបស់អ្នកបានអវត្តមាន។ សាលាត្រូវផ្តល់ឱ្យអ្នកនូវច្បាប់ចម្លងរបាយការណ៍វាយតម្លៃមួយច្បាប់ ដោយមិនគិតថ្លៃ។

ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកមានអាយុក្រីក្រជាងប្រាំឆ្នាំគិតត្រឹមថ្ងៃទី 1 ខែកញ្ញានៃឆ្នាំសិក្សា ហើយមិនបានចុះឈ្មោះចូលរៀននៅសាលារដ្ឋត្រូវបានចុះឈ្មោះក្នុងសាលាឯកជន ឬសាលារៀននៅផ្ទះ ដោយមិនគិតពីអាយុនោះ ការវាយតម្លៃដំបូង និងរបាយការណ៍លទ្ធផលត្រូវតែបញ្ចប់មិនលើសពី ថ្ងៃសិក្សាទី 45 បន្ទាប់ពីកាលបរិច្ឆេទដែលសាលាទទួលបានការព្រមព្រៀងជាលាយលក្ខណ៍អក្សររបស់អ្នក។

មានករណីលើកលែងចំពោះការកំណត់ពេលវេលា 45 ថ្ងៃសិក្សា។ ប្រសិនបើសាលារៀនទទួលបានការព្រមព្រៀងរបស់អ្នកសម្រាប់ការវាយតម្លៃដំបូង យ៉ាងតិច 35 ប៉ុន្តែមិនលើស 45 ថ្ងៃសិក្សា មុនថ្ងៃបង្រៀនចុងក្រោយនៃឆ្នាំសិក្សានោះរបាយការណ៍វាយតម្លៃជាលាយលក្ខណ៍អក្សរត្រូវតែបញ្ចប់ និងផ្តល់ជូនអ្នកត្រឹមថ្ងៃទី 30 ខែមិថុនានោះ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកអវត្តមានពីសាលារៀនក្នុងរយៈពេលបីថ្ងៃ ឬច្រើនជាងនេះក្នុងកំឡុងពេលវាយតម្លៃនោះ កាលបរិច្ឆេទកំណត់ថ្ងៃទី 30 ខែមិថុនា នឹងលែងត្រូវបានអនុវត្តហើយ។ ផ្ទុយទៅវិញ ការកំណត់ពេលវេលានេះទៅចំនួន 45 ថ្ងៃសិក្សា បូករួមទាំងការពន្យារពេលសម្រាប់អវត្តមានពី 3 ថ្ងៃឡើងទៅនឹងត្រូវអនុវត្ត។

ប្រសិនបើអ្នកមិនព្រមព្រៀងចំពោះការវាយតម្លៃដំបូង ទោះបីមិនតម្រូវឱ្យធ្វើសាលាអាចនឹងបន្តវាយតម្លៃដោយស្នើសុំការសម្របសម្រួល ឬស្នើសុំសវនាការនីតិវិធីត្រឹមត្រូវ ។ ប្រសិនបើសាលារៀនសម្រេចថាមិនបន្តការវាយតម្លៃ សាលារៀនមិនរំលោភលើការទាមទារ ក្រោម IDEA ដើម្បីកំណត់សំគាល់ កំណត់ទីតាំង និងវាយតម្លៃកុមារពិការទាំងអស់ដែលត្រូវការការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធនោះទេ។ តម្រូវការនេះត្រូវបានសំដៅទៅលើ កាតព្វកិច្ចរកកុមាររបស់សាលារៀន។

កិច្ចប្រជុំគណៈកម្មាធិការ ការចូលរៀន ការពិនិត្យឡើងវិញ និងការបណ្តេញចេញ

បន្ទាប់ពីរបាយការណ៍វាយតម្លៃដំបូងត្រូវបានបញ្ចប់ គណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវតែបង្កើតឡើង ដើម្បីពិចារណាលើរបាយការណ៍ និងកំណត់ថា តើកូនរបស់អ្នកមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធដែរឬទេ។ សមាជិកគណៈកម្មាធិការ ARD រួមមានដូចខាងក្រោម៖

- អ្នក មាតាបិតា
- យ៉ាងហោចណាស់មានគ្រូបង្រៀនអប់រំទូទៅម្នាក់របស់កុមារ ដែលអាច ជាគ្រូបង្រៀនម្នាក់ ទទួលខុសត្រូវលើការអនុវត្តផ្នែកណាមួយនៃកម្មវិធី IEP របស់កុមារ។
- យ៉ាងហោចណាស់មានគ្រូនៃការអប់រំពិសេសម្នាក់ ឬអ្នកផ្តល់ឱ្យកុមារម្នាក់
- អ្នកគំណាងសាលា
- បុគ្គលដែលអាចបកស្រាយអំពីការសន្និដ្ឋានលើការអប់រំ នៃលទ្ធផលវាយតម្លៃ
- បុគ្គលផ្សេងទៀតដែលមានចំណេះដឹង ឬជំនាញពិសេសទាក់ទងនឹងកុមារ ហើយត្រូវបានអញ្ជើញដោយ អ្នក ឬសាលារៀន
- កុមារ នៅពេលណាដែលសមស្រប
- ក្នុងកម្រិតសមស្រប ដោយមានការព្រមព្រៀងជាលាយលក្ខណ៍អក្សររបស់អ្នក ឬបន្ទាប់ពីកូនរបស់អ្នកឈានដល់អាយុ 18 ឆ្នាំ ការយល់ព្រមជាលាយលក្ខណ៍អក្សររបស់កូនពេញវ័យរបស់អ្នក អ្នកគំណាងទីភ្នាក់ងារចូលរួម ដែលទំនងជាទទួលខុសត្រូវលើការផ្តល់ ឬបង់ថ្លៃសេវាកម្មអន្តរកាល
- អ្នកគំណាងមកពីការអប់រំវិជ្ជាជីវៈនិងបច្ចេកទេស ប្រសិនបើជាងនេះគឺត្រូវ ប្រសិនបើកុមារកំពុងត្រូវបាន ពិចារណាសម្រាប់ការដាក់ឱ្យសិក្សាដំបូង ឬបន្ត នៅក្នុងការអប់រំវិជ្ជាជីវៈនិងបច្ចេកទេស និង
- បុគ្គលិកជំនាញដែលស្ថិតនៅក្នុងគណៈកម្មាធិការរដ្ឋាភិបាលសមត្ថភាពភាសាប្រសិនបើកុមារត្រូវបាន កំណត់អត្តសញ្ញាណជាអ្នកសិក្សាភាសាអង់គ្លេស។

គណៈកម្មាធិការ ARD ក៏រួមបញ្ចូលផងដែរ ប្រសិនបើអាច៖

- ត្រូវបានត្រូវបានបញ្ជាក់ក្នុងការអប់រំសិស្សដែលជាមនុស្សច្នៃ ឬពិបាកស្តាប់ ប្រសិនបើកុមារត្រូវបានគេសង្ស័យថាជា ឬត្រូវបានគេកត់ត្រាថាជាមនុស្សច្នៃ ឬពិបាកស្តាប់។
- គ្រូបង្រៀនដែលត្រូវបានបញ្ជាក់នៅក្នុងការអប់រំសិស្សដែលមានបញ្ហាខ្សោយចក្ខុប្រសិនបើកុមារមានការសង្ស័យ ឬមានបញ្ហាខ្សោយចក្ខុ។ ឬ
- ត្រូវបានត្រូវបានបញ្ជាក់នៅក្នុងការអប់រំសិស្សដែលមានបញ្ហាខ្សោយចក្ខុ និងត្រូវបានត្រូវបានបញ្ជាក់ នៅក្នុងការអប់រំសិស្សដែលច្នៃ ឬពិបាកស្តាប់ ប្រសិនបើកុមារមានការសង្ស័យ ឬបញ្ជាក់ក្នុងឯកសារថាពិការភ្នែកនិងច្នៃ។

សាលាត្រូវអញ្ជើញអ្នកឱ្យចូលរួមកិច្ចប្រជុំគណៈកម្មាធិការ ARD និងប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធគ្រប់គ្រងការចូលរួមពិមាតាបិតាម្នាក់ ឬទាំងពីរ។ សេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរនៃការប្រជុំ ត្រូវផ្តល់ជូនអ្នកយ៉ាងហោចណាស់ប្រាំថ្ងៃមុនពេលកិច្ចប្រជុំ លើកលែងតែអ្នកយល់ព្រមលើរយៈពេលខ្លីជាងនេះ។ សេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរត្រូវតែរួមមានគោលបំណង ពេលវេលាទីតាំងប្រជុំ និងបញ្ហាឈ្មោះអ្នកដែលនឹងត្រូវចូលរួមប្រជុំ។ ប្រសិនបើអ្នកមិនអាចនិយាយភាសាអង់គ្លេស សាលាត្រូវផ្តល់សេចក្តីជូនដំណឹងជាភាសាកំណើតរបស់អ្នក លើកលែងតែវាមិនអាចធ្វើទៅបាន។ ប្រសិនបើភាសាកំណើតរបស់អ្នកមិនមែនជាភាសាសរសេរ សាលាត្រូវចាត់វិធានការដើម្បីធានាថាសេចក្តីជូនដំណឹងត្រូវបានបកប្រែដោយផ្ទាល់មាត់ ឬដោយមធ្យោបាយផ្សេងទៀតដើម្បីឱ្យអ្នកយល់ពីសេចក្តីជូនដំណឹងនោះ។

ការប្រជុំគណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវតែជាពេលវេលា និងទីកន្លែងដែលព្រមព្រៀង ពីអ្នក និងសាលារៀន។ ប្រសិនបើពេលវេលា ឬកាលបរិច្ឆេទដែលសាលាស្នើសុំមិនស្របសម្រាប់អ្នក សាលាត្រូវខិតខំប្រើប្រាស់ឱ្យសមស្រប ដើម្បីរកពេលវេលាណាដែលអ្នកអាចចូលរួមបាន។ ប្រសិនបើគ្មានមាតា ឬបិតាណាម្នាក់ អាចចូលរួមការប្រជុំបានទេ អ្នកអាចចូលរួមតាមរយៈមធ្យោបាយជំនួសផ្សេងៗ ដូចជាតាមរយៈទូរស័ព្ទ ឬកិច្ចប្រជុំអនឡាញ (videoconferencing)។ ប្រសិនបើសាលារៀនមិនអាចបញ្ជូនបញ្ជូលអ្នកឱ្យចូលរួមបានទេនោះ សាលាអាចដឹកនាំការប្រជុំដោយគ្មានអ្នក។

សមាជិកគណៈកម្មាធិការ ARD អាចត្រូវបានលើកលែងពីការចូលរួមផ្នែកខ្លះ ឬរាល់ផ្នែកនៃកិច្ចប្រជុំគណៈកម្មាធិការ ARD នៅពេលដែលការចូលរួមរបស់បុគ្គលនោះមិនចាំបាច់ ពីព្រោះតំបន់កម្មវិធីសិក្សា ឬសេវាកម្មដែលពាក់ព័ន្ធមិនត្រូវបានគេកែប្រែ ឬពិភាក្សានៅក្នុងកិច្ចប្រជុំ។ អ្នកត្រូវតែយល់ព្រមជាលាយលក្ខណ៍អក្សរចំពោះការបដិសេធនេះ។

សមាជិកនៃគណៈកម្មាធិការ ARD ក៏អាចត្រូវបានលើកលែងពីការចូលរួមប្រជុំគណៈកម្មាធិការរបស់ ARD ផងដែរ នៅពេលដែលកិច្ចប្រជុំពាក់ព័ន្ធនឹងការកែប្រែចំពោះ ឬការពិភាក្សាអំពី តំបន់របស់សមាជិកនៃកម្មវិធីសិក្សា ឬសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធប្រសិនបើអ្នក និងសាលារៀនយល់ព្រមចំពោះការលើកលែងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ និងបុគ្គលដែលត្រូវបានគេលើកលែងនោះដាក់ស្នើការបញ្ជូលជាលាយលក្ខណ៍អក្សរទៅក្នុងការអភិវឌ្ឍកម្មវិធី IEP មុនពេលប្រជុំ។

លក្ខខណ្ឌនៃការចូលរួម

មានតែស្ត្រីដែលផ្អែកសម្រាប់កំណត់ថា តើកូនរបស់អ្នកមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស និងសេវាពាក់ព័ន្ធឬអត់
 (1) កូនរបស់អ្នកត្រូវតែមានពិការភាព និង (2) ដោយសារតែពិការភាព កូនរបស់អ្នកត្រូវតែត្រូវការការអប់រំពិសេស
 និងសេវាពាក់ព័ន្ធដើម្បីទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពិការអប់រំ។
 ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងផ្នែកដំបូងនៃការធ្វើតេស្តពិការភាពសម្រាប់លក្ខខណ្ឌនៃការចូលរួម កុមារដែលមានអាយុពី 3 ឆ្នាំ ដល់ 21 ឆ្នាំ
 លើកលែងតែមានការកត់សំគាល់នៅក្នុងរង្វង់ក្រចកខាងក្រោម ត្រូវតែបំពេញតាមលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យសម្រាប់ប្រភេទនៃពិការភាពមួយ
 ឬច្រើនមានដូចជា៖

- ជំងឺអ៊ីទីស្ត្រីម
- ថ្លង់ ឬពិបាកស្តាប់ (អាយុចាប់ពីពេលកើតរហូតដល់ 21 ឆ្នាំ)
- គច្ឆង់ (អាយុចាប់ពីពេលកើតរហូតដល់ 21 ឆ្នាំ)
- ការរំខានផ្លូវអារម្មណ៍
- ពិការភាពបញ្ញា
- ពិការភាពច្រើនផ្នែក
- កុមារភាពមិនគ្រប់លក្ខណៈ (អាយុពីបីទៅប្រាំឆ្នាំ)
- ការចុះខ្សោយគ្រោងឆ្អឹង
- ការចុះខ្សោយសុខភាពផ្សេងទៀត
- ពិការភាពនៃការសិក្សាជាក់លាក់
- ការនិយាយ ឬភាសាចុះខ្សោយ
- របួសផ្នែកខ្លួនរក្សាលដោយការប៉ះទង្គិច ឬ
- ពិការភាពភ្នែក (អាយុចាប់ពីពេលកើតរហូតដល់ 21 ឆ្នាំ)។

គណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវធ្វើការកំណត់អំពីលក្ខខណ្ឌនៃការចូលរួមក្នុងរយៈពេល 30 ថ្ងៃនៃថ្ងៃតាមប្រតិទិន
 គិតចាប់ពីថ្ងៃបញ្ចប់នៃរបាយការណ៍វាយតម្លៃដំបូង។ ប្រសិនបើថ្ងៃទី 30 ចូលដល់ក្នុងរដូវក្តៅ ហើយសាលាមិនទាន់បើកវិញរៀន
 គណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវមានរហូតដល់ថ្ងៃចូលរៀនដំបូងនៅរដូវស្លឹកឈើជ្រុះ
 ដើម្បីបញ្ចប់សេចក្តីសម្រេចទាក់ទងនឹងការកំណត់អំពីលក្ខខណ្ឌនៃការចូលរួមដំបូង កម្មវិធី IEP និងកន្លែងចុះកម្មសិក្សា
 លើកលែងតែការវាយតម្លៃដំបូងបង្ហាញថាកុមារនឹងត្រូវការសេវាកម្មស្នាក់នៅសិក្សាបន្ថែម (ESY) ក្នុងរដូវក្តៅនោះ។

បើសិន ទោះយ៉ាងណា សាលាបានទទួលការការព្រមព្រៀងរបស់អ្នកសម្រាប់ការវាយតម្លៃដំបូងយ៉ាងតិច 35 ប៉ុន្តែតិចជាង 45 ថ្ងៃនៃថ្ងៃសិក្សា
 មុនថ្ងៃបង្រៀនចុងក្រោយនៃឆ្នាំសិក្សា ហើយកូនរបស់អ្នកមិនបានអរគុណសិទ្ធិ ឬច្រើនជាងនេះ
 ចន្លោះពេលដែលអ្នកបានផ្តល់ការព្រមព្រៀង និងថ្ងៃបង្រៀនចុងក្រោយ (នោះមានន័យថា
 លក្ខខណ្ឌត្រូវបានបំពេញសម្រាប់ការទទួលបានរបាយការណ៍វាយតម្លៃត្រឹមថ្ងៃទី 30 ខែមិថុនា) គណៈកម្មាធិការ ARD
 ត្រូវតែប្រជុំមិនឱ្យយឺតជាងថ្ងៃទី 15 នៃឆ្នាំសិក្សាបន្ទាប់ ដើម្បីពិនិត្យរបាយការណ៍វាយតម្លៃ
 លើកលែងតែការវាយតម្លៃបង្ហាញថាកូនរបស់អ្នកនឹងត្រូវការសេវាកម្ម ESY ក្នុងរដូវក្តៅនោះ។
 ប្រសិនបើការវាយតម្លៃបង្ហាញថាកូនរបស់អ្នកត្រូវការសេវាកម្ម ESY នៅក្នុងរដូវក្តៅ គណៈកម្មាធិការ ARD
 ត្រូវតែប្រជុំឱ្យបានលឿនតាមដែលអាចធ្វើទៅបាន ដើម្បីពិនិត្យការវាយតម្លៃរបស់កុមារ។

មិនមែនអ្នកគិតសិក្សាទាំងអស់សុទ្ធតែមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស និងសេវាពាក់ព័ន្ធនោះទេ។
 ប្រសិនបើបញ្ហារបស់កូនអ្នកភាគច្រើនបណ្តាលមកពីកង្វះខាតនៃការណែនាំសមស្របក្នុងការអាន ឬគណិតវិទ្យា
 ឬដោយសារតែកូនរបស់អ្នកមានជំនាញភាសាអង់គ្លេសមានកម្រិត កូនរបស់អ្នកមិនត្រូវបានកំណត់ថាជាគ្រូពិការក្រោមច្បាប់ IDEA
 ឡើយ។ ប្រសិនបើការវាយតម្លៃបញ្ជាក់ឱ្យឃើញថាកូនរបស់អ្នកមិនមានពិការភាពទេ និងណែនាំសេវាកម្ម
 ក្រុមជំនួយដែលមានមូលដ្ឋាននៅតាមបរិវេណសាលាអាចជួប និងណែនាំសេវាកម្ម
 ឬកម្មវិធីផ្សេងទៀតនៅក្នុងការអប់រំទូទៅដើម្បីជួយកូនរបស់អ្នក។

ប្រសិនបើការវាយតម្លៃបង្ហាញថាកូនរបស់អ្នកមានពិការភាព គណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវទំនុកបំបង្កើតវិធី
 នៃការធ្វើតេស្តលក្ខណៈនៃការចូលរួមដែលមានលក្ខណៈជាពិការដោយសម្រេចថា តើកូនរបស់អ្នកត្រូវការការអប់រំពិសេស
 និងសេវាពាក់ព័ន្ធដើម្បីចូលរួម និងធ្វើឱ្យមានការរីកចម្រើននៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាចំណេះដឹងទូទៅ (នោះមានន័យថា
 កម្មវិធីសិក្សាដូចគ្នានឹងកុមារដែលមិនមានភាពពិការ)។

ការផ្តល់សេវាកម្មដំបូង

ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់ការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ សាលាត្រូវផ្តល់ឱ្យកូនរបស់អ្នកនូវ FAPE នៅក្នុងបរិយាកាសវិភាគកិច្ចការបំផុត។ នេះត្រូវបានបំពេញតាមរយៈការបង្កើតកម្មវិធី IEP របស់គណៈកម្មាធិការ ARD និងការអនុវត្តកម្មវិធី IEP របស់សាលារៀន។ មុនពេលសាលារៀនអាចផ្តល់ការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធដំបូង ទោះយ៉ាងណា វាត្រូវតែមានការព្រមព្រៀងពីអ្នកសម្រាប់សេវាកម្ម។ សាលាត្រូវតែធ្វើការខិតខំដោយសមហេតុផល ដើម្បីទទួលបានការព្រមព្រៀងរបស់អ្នកសម្រាប់ការផ្តល់សេវាកម្មដំបូង។ ប្រសិនបើអ្នកមិនព្រមព្រៀងចំពោះការផ្តល់សេវាកម្មដំបូង សាលាមិនអាចស្នើសុំការសម្របសម្រួល ឬស្នើសុំសវនាការនីតិវិធីត្រឹមត្រូវដើម្បីប្រឆាំងការបដិសេធរបស់អ្នកក្នុងការការព្រមព្រៀងចំពោះសេវាកម្ម។ មិនមានការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធនឹងត្រូវបានផ្តល់ជូនប្រសិនបើអ្នកបដិសេធការព្រមព្រៀង។ សាលារៀនមិនរំលោភលើកាតព្វកិច្ចរបស់ខ្លួនដើម្បីធ្វើឱ្យ FAPE មានសម្រាប់កូនរបស់អ្នកប្រសិនបើអ្នកបដិសេធការព្រមព្រៀង ឬខកខានក្នុងការឆ្លើយតបទៅនឹងសំណើដើម្បីផ្តល់ការយល់ព្រមចំពោះការផ្តល់ការអប់រំដំបូង និងសេវាកម្មដែលពាក់ព័ន្ធ។

កម្មវិធីអប់រំលក្ខណៈបុគ្គល

សមាសភាគសំខាន់ៗរបស់កម្មវិធី IEP រួមមាន៖

- កម្រិតនៃសមិទ្ធផលសិក្សា និងការអនុវត្តមុខងារបច្ចុប្បន្នរបស់កូនអ្នក (PLAAPF) ។
- គោលដៅប្រចាំឆ្នាំដែលអាចវាស់វែងបាន រួមទាំងគោលដៅសិក្សា និងមុខងារ។
- ការពិពណ៌នាអំពីការអប់រំពិសេស សេវាកម្មពាក់ព័ន្ធនានា និងជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែមដែលនឹងត្រូវបានផ្តល់ជូន។
- ព័ត៌មានទាក់ទងនឹងរបៀបដែលកូនរបស់អ្នកនឹងចូលរួមក្នុងការវាយតម្លៃរដ្ឋ និងទូទាំងស្រុក រួមទាំងសេចក្តីថ្លែងការណ៍អំពីការស្នាក់នៅសមស្របលក្ខណៈបុគ្គលដែលចាំបាច់សម្រាប់កូនរបស់អ្នកដើម្បីទទួលបានការវាយតម្លៃ និងថា កូនរបស់អ្នកត្រូវការធ្វើការវាយតម្លៃជំនួស ជួសជុល ការវាយតម្លៃទូទាំងរដ្ឋ ហើយថា កើតហេតុអ្វីការវាយតម្លៃជំនួសដែលសមស្របសម្រាប់កូនអ្នក។
- សេវាកម្មផ្លាស់ប្តូរ នៅពេលសមស្របតាមអាយុ និង
- វិស័យផ្សេងទៀតដែលត្រូវយកមកពិចារណា ហើយបើបានកំណត់ចាំបាច់ បានដោះស្រាយសម្រាប់កុមារដែលមានពិការភាព តម្រូវការ ឬកាលៈទេសៈពិការភាព។

TEA បានបង្កើតទម្រង់បែបបទ IEP កម្រិត (តំណភ្ជាប់៖ bit.ly/3smMLMe)។ សាលារៀនរបស់កូនអ្នកអាចប្រើទម្រង់បែបបទកុំរូនេះ ឬអាចប្រើទម្រង់បែបបទផ្សេង។

ក្នុងការបង្កើតកម្មវិធី IEP មានរឿងជាច្រើនដែលគណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវពិចារណា រួមមាន៖

- ភាពខ្លាំងរបស់កូនអ្នក
- ការព្រួយបារម្ភរបស់អ្នកសម្រាប់លើកកម្ពស់ការអប់រំរបស់កូនអ្នក
- លទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃថ្មីៗរបស់កូនអ្នក និង
- តម្រូវការក្នុងការសិក្សា ការអភិវឌ្ឍ និងមុខងាររបស់កូនអ្នក។

លើសពីនេះទៀត គណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវដោះស្រាយកត្តាពិសេសសម្រាប់កុមារមួយចំនួន ដូចខាងក្រោម៖

- ពិចារណាលើការប្រើប្រាស់ការអន្តរាគមន៍អាកប្បកិរិយាវិជ្ជមាន និងការគាំទ្រ ក៏ដូចជា យុទ្ធសាស្ត្រផ្សេងទៀតដើម្បីដោះស្រាយអាកប្បកិរិយានោះ នៅពេលឥរិយាបថរបស់កុមារបង្កាក់ការរៀនសូត្ររបស់កុមារ ឬការរៀនសូត្ររបស់អ្នកដទៃទៀត។
- ពិចារណាពីតម្រូវការផ្នែកភាសារបស់កុមារ ពីព្រោះតម្រូវការទាំងនោះទាក់ទងនឹងកម្មវិធី IEP របស់កុមារ នៅពេលកុមារមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ជាកុមារដែលមានជំនាញភាសាអង់គ្លេសមានកម្រិត ផ្តល់ជូនការណែនាំជាអក្សរសម្រាប់ជនពិការភ្នែក និងការប្រើប្រាស់អក្សរសម្រាប់ជនពិការដល់ជនពិការភ្នែក លើកលែងតែគណៈកម្មាធិការកំណត់ថាការណែនាំជាអក្សរសម្រាប់ជនពិការភ្នែក ឬការប្រើនោះ មិនសមស្របសម្រាប់កុមារនៅពេលកុមារពិការភ្នែក ឬខ្សោយភ្នែក។
- ពិចារណាអំពីតម្រូវការនៃការប្រាស្រ័យទាក់ទងរបស់កុមារម្នាក់ៗដែលមានពិការភាព និងសម្រាប់កុមារដែលផ្តល់ ឬពិបាកក្នុងការស្តាប់ ពិចារណាពីតម្រូវការភាសា និងទំនាក់ទំនងរបស់កុមារ ឱកាសសម្រាប់ ការប្រាស្រ័យទាក់ទងផ្ទាល់ជាមួយមិត្តភក្តិ និងបុគ្គលិកជំនាញខាងភាសា និងរបៀបក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងរបស់កុមារ។

កម្រិតសិក្សា និងកម្រិតការពេញលេញ រួមទាំងឱកាសសម្រាប់ការបង្រៀនដោយផ្ទាល់នៅក្នុង របៀបភាសា និងការប្រាស្រ័យទាក់ទងរបស់កុមារ និង

- ពិចារណាថា តើកុមារម្នាក់ៗដែលមានពិការភាពត្រូវការឧបករណ៍ និងសេវាកម្មបច្ចេកវិទ្យាជំនួយដែរឬទេ។

កម្រិតបច្ចុប្បន្ននៃសមិទ្ធផលសិក្សា និងការអនុវត្តមុខងារប្រចាំថ្ងៃ

កម្មវិធី IEP ត្រូវតែមានសេចក្តីថ្លែងការណ៍អំពី PLAAFP របស់កូនអ្នក។ សេចក្តីថ្លែងការណ៍នេះត្រូវតែរួមបញ្ចូលពីរបៀបដែលពិការភាពមានឥទ្ធិពលលើការចូលរួម និងដំណើរការនៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាទូទៅ។ ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកក៏ជាកុមារដែលមិនទាន់ចូលរៀន សេចក្តីថ្លែងការណ៍ត្រូវតែពន្យល់ពីរបៀបដែលពិការភាពមានឥទ្ធិពលលើការចូលរួមក្នុងសកម្មភាពសមស្របតាមអាយុ។

គោលដៅប្រចាំឆ្នាំ

កម្មវិធី IEP ត្រូវតែមានគោលដៅប្រចាំឆ្នាំដែលអាចវាស់វែងបាន រួមមានគោលដៅសិក្សា និងគោលដៅមុខងារ ដែលបានរៀបចំឡើងដើម្បីបំពេញតម្រូវការកូនរបស់អ្នក ដែលបណ្តាលមកពីពិការភាព ដូច្នេះពួកគេអាចចូលរួម និងដំណើរការនៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាទូទៅ។ គោលដៅទាំងនេះត្រូវតែដោះស្រាយតម្រូវការអប់រំផ្សេងទៀតដែលបណ្តាលមកពីពិការភាពកូនរបស់អ្នកផងដែរ។ កម្មវិធី IEP ត្រូវតែពិពណ៌នាអំពីរបៀបដែលការវិភាគច្រើនរបស់កូនអ្នកឆ្ពោះទៅរកគោលដៅប្រចាំឆ្នាំ និងត្រូវបានវាស់វែងដូចជា នៅពេលដែលរបាយការណ៍ពិនិត្យការងារនឹងត្រូវបានផ្តល់ជូនអ្នក។

ការអប់រំពិសេស សេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ និងជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែម

គណៈកម្មាធិការ ARD សម្រេចថា តើសេវាកម្មអ្វីខ្លះដែលត្រូវការដើម្បី៖

- អនុញ្ញាតឱ្យកុមារជម្រុញឱ្យបានសមស្របឆ្ពោះទៅរកគោលដៅប្រចាំឆ្នាំ។
- ចូលរួម និងធ្វើឱ្យមានការវិភាគច្រើននៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាទូទៅរួមទាំងការចូលរួមក្នុងកម្មវិធីសិក្សាបន្ថែម និងសកម្មភាពមិនពាក់ព័ន្ធនឹងការសិក្សា និង
- ទទួលបានការអប់រំ និងចូលរួមជាមួយកុមារដែលគ្មានពិការភាព។

កម្មវិធី IEP ត្រូវតែរួមបញ្ចូលសេចក្តីថ្លែងការណ៍អំពីការអប់រំពិសេសដែលចាំបាច់ សេវាកម្មពាក់ព័ន្ធនានា និងជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែមដែលត្រូវផ្តល់ជូនកូនរបស់អ្នក ឬក្នុងនាមកូនរបស់អ្នក។ សេវាកម្មទាំងនេះត្រូវតែផ្អែកលើការស្រាវជ្រាវដែលបានពិនិត្យវាយតម្លៃពីអ្នកមានវិជ្ជាជីវៈដូចគ្នា ដល់កម្រិតដែលអាចអនុវត្តបាន។

លើសពីនេះទៀត កម្មវិធី IEP ត្រូវតែមានសេចក្តីថ្លែងការណ៍អំពីការកែប្រែកម្មវិធីចាំបាច់នានា និងជំនួយសម្រាប់បុគ្គលិកសាលាដែលនឹងត្រូវផ្តល់ជូន។ កម្មវិធី IEP ក៏ត្រូវតែបញ្ជាក់លក្ខណៈបរិច្ឆេទដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់ការចាប់ផ្តើមសេវាកម្មនានា និងការកែប្រែ ក៏ដូចជាពេលវេលាឡើងកញ្ចប់ដែលបានរំពឹងទុក ទីតាំង និងរយៈពេលសេវាកម្ម និងការកែប្រែ។

ការវាយតម្លៃរដ្ឋ

នៅក្រោមច្បាប់សហព័ន្ធ ការវាយតម្លៃរដ្ឋត្រូវតែផ្តល់ឱ្យកុមារទាំងអស់ដើម្បីកំណត់ថា តើសាលារៀនទទួលបានជោគជ័យក្នុងការបង្រៀនកុមារនូវស្តង់ដារមាតិកាសិក្សារបស់រដ្ឋឬទេ។ នៅរដ្ឋ Texas ស្តង់ដារមាតិកាសិក្សាត្រូវបានគេស្គាល់ថាជាចំណេះដឹង និងជំនាញសំខាន់ៗរបស់រដ្ឋ (Texas Essential Knowledge and Skills) ដែលអាចរកបាននៅលើគេហទំព័រ TEA ([តំណភ្ជាប់៖ bit.ly/3bFeuSk](http://bit.ly/3bFeuSk))។ កុមារពិការដែលទទួលបានសេវាកម្មអប់រំពិសេស នឹងធ្វើការវាយតម្លៃរដ្ឋដ៏សមស្រប ទាំងការវាយតម្លៃទៀងទាត់ ឬការវាយតម្លៃសម្រាប់កុមារដែលមានពិការភាពនៃការយល់ដឹងសំខាន់ៗដែលត្រូវនឹងស្តង់ដារសមិទ្ធផលសិក្សាជំនួស។ ដោយមិនគិតថា តើកូនរបស់អ្នកត្រូវធ្វើការវាយតម្លៃទៀងទាត់ ឬការវាយតម្លៃជំនួស ការវាយតម្លៃត្រូវឱ្យស្របនឹងស្តង់ដារនៃការសិក្សាដែលធ្វើឱ្យខិតខំអស់សមត្ថភាពរបស់រដ្ឋ ឬការវាយតម្លៃជំនួស ហើយកូនរបស់អ្នកត្រូវតែទទួលបានកន្លែងស្នាក់នៅសមរម្យលើការវាយតម្លៃរបស់រដ្ឋ និងតំបន់ ប្រសិនបើចាំបាច់ដូចដែលបានបង្ហាញនៅក្នុងកម្មវិធី IEP របស់កូនអ្នក។

ប្រសិនបើគណៈកម្មាធិការ ARD កំណត់ថាកន្លែងស្នាក់នៅចាំបាច់សម្រាប់កូនរបស់អ្នកដើម្បីចូលរួមក្នុងការវាយតម្លៃ កម្មវិធី IEP ត្រូវតែមានសេចក្តីថ្លែងការណ៍អំពីកន្លែងស្នាក់នៅសមរម្យ។ ព័ត៌មានអំពីកន្លែងស្នាក់នៅតើគេហទំព័រ TEA (bit.ly/3sq2vht) ។

ប្រសិនបើគណៈកម្មាធិការ ARD កំណត់ថាកូនរបស់អ្នកត្រូវតែធ្វើការវាយតម្លៃជំនួសឱ្យការវាយតម្លៃជាក់លាក់របស់រដ្ឋ ឬទូទាំងតំបន់ សេចក្តីថ្លែងការណ៍ត្រូវតែផ្តល់ជូនទាក់ទងទៅនឹងមូលហេតុដែលក្មេងមិនអាចចូលរួមក្នុងការវាយតម្លៃទៀងទាត់ និងហេតុអ្វីការវាយតម្លៃជំនួសដែលបានជ្រើសរើសសមស្របសម្រាប់កុមារ។ ជាងនេះទៀត ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកកំពុងធ្វើការវាយតម្លៃជំនួស កម្មវិធី IEP របស់កូនអ្នកត្រូវរួមបញ្ចូលចំណុចគោល ឬគោលបំណងរយៈពេលខ្លីផងដែរ។ ចំណុចគោល ឬគោលបំណងរយៈពេលខ្លី ត្រូវបានទាមទារសម្រាប់កែសិស្សដែលមានពិការភាពនៃការយល់ដឹងដ៏សំខាន់បំផុត ដែលកំពុងធ្វើការវាយតម្លៃជំនួសដែលត្រូវនឹងស្តង់ដារសិក្សាជំនួស។

ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកមិនបានបំពេញការវាយតម្លៃរបស់រដ្ឋដែលបានកម្រិត គណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវតែដោះស្រាយនូវរបៀបដែលកុមារនឹងចូលរួមក្នុងកម្មវិធីបង្រៀនដែលពន្លឿន ឬកម្មវិធីនៃការបង្រៀនដ៏ល្អិតល្អន់។

ការផ្លាស់ប្តូរ

IDEA និងច្បាប់របស់រដ្ឋកម្រិតខ្ពស់កម្មវិធី IEP សម្រាប់សិស្សចាស់ៗដោះស្រាយសេវាកម្មផ្លាស់ប្តូរ។ សេវាកម្មផ្លាស់ប្តូរ គឺជាសំណុំនៃសកម្មភាពសម្របសម្រួលដែលបានរៀបចំឡើងដើម្បីជួយកុមារឱ្យផ្លាស់ប្តូរពីសាលារៀនទៅសកម្មភាពក្រោយសាលា។ អាយុដែលផែនការផ្លាស់ប្តូរត្រូវតែចាប់ផ្តើម ទោះយ៉ាងណា ខុសគ្នាក្រោមច្បាប់សហព័ន្ធ និងរដ្ឋ។ នៅក្រោមច្បាប់រដ្ឋ Texas មិនឱ្យហួសពីពេលដែលសិស្សឈានដល់អាយុ 14 ឆ្នាំ គណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវពិចារណា ហើយ ប្រសិនបើសមរម្យ ដោះស្រាយនូវបញ្ហាដូចជាដោះស្រាយនៅក្នុងកម្មវិធី IEP ៖

- (1) ការចូលរួមរបស់សិស្សសមស្របនៅក្នុងការផ្លាស់ប្តូររបស់សិស្សទៅជីវិតក្រៅប្រព័ន្ធសាលារៀន។
- (2) ប្រសិនបើសិស្សមានអាយុក៏ចាប់ពី 18 ឆ្នាំ ការចូលរួមសមស្របនៅក្នុងការផ្លាស់ប្តូររបស់សិស្សដោយ ឪពុកម្តាយរបស់សិស្ស និងមនុស្សផ្សេងទៀតដែលត្រូវបានអញ្ជើញឱ្យចូលរួមតាមរយៈ៖
 - a. ឪពុកម្តាយរបស់សិស្ស ឬ
 - b. ការិយាល័យអប់រំស្រុកដែលសិស្សចុះឈ្មោះ
- (3) ប្រសិនបើសិស្សមានអាយុយ៉ាងតិច 18 ឆ្នាំ ការចូលរួមក្នុងការផ្លាស់ប្តូររបស់សិស្ស និងអនាគតដោយ ឪពុកម្តាយសិស្ស និងមនុស្សផ្សេងទៀត ប្រសិនបើឪពុកម្តាយ ឬមនុស្សផ្សេងទៀត៖
 - a. ត្រូវបានអញ្ជើញឱ្យចូលរួមដោយសិស្ស ឬការិយាល័យអប់រំស្រុកដែលសិស្សត្រូវចុះឈ្មោះ ឬ
 - b. មានការយល់ព្រមពីសិស្សក្នុងការចូលរួមក្រោមកិច្ចព្រមព្រៀងសម្រេចចិត្តដែលបានគាំទ្រ
- (4) ជម្រើសនៃការអប់រំក្រោយមធ្យមសិក្សាដ៏សមស្រប រួមទាំងការរៀបចំសម្រាប់កម្រិតក្រោយអនុវិទ្យាល័យ ការងារវគ្គសិក្សា
- (5) ការវាយតម្លៃវិជ្ជាជីវៈមុខងារសមស្របមួយ
- (6) គោលដៅ និងគោលបំណងការងារសមស្រប
- (7) ប្រសិនបើសិស្សមានអាយុយ៉ាងតិច 18 ឆ្នាំ មានបរិយាកាសបង្រៀនសមស្របតាមអាយុ រួមទាំងការរៀបចំសហគមន៍ ឬបរិស្ថានដែលរៀបចំសិស្សសម្រាប់ការអប់រំក្រោយមធ្យមសិក្សា ឬ ការបណ្តុះបណ្តាល ការងាររួមគ្នាដែលមានការប្រកួតប្រជែង ឬការរស់នៅឯករាជ្យ ក្នុងការសម្របសម្រួលជាមួយគោលដៅ និងគោលបំណងផ្លាស់ប្តូររបស់សិស្ស
- (8) គោលដៅ និងគោលបំណងក្នុងការរស់នៅឯករាជ្យសមស្រប
- (9) កាលៈទេសៈសមស្របសម្រាប់ការសម្របសម្រួលការបញ្ជូនសិស្ស ឬឪពុកម្តាយរបស់សិស្សទៅ ទីភ្នាក់ងាររដ្ឋាភិបាលសម្រាប់សេវាកម្ម ឬអត្ថប្រយោជន៍សាធារណៈ រួមទាំងការបញ្ជូនទៅទីភ្នាក់ងាររដ្ឋាភិបាលដើម្បីដាក់សិស្សនៅលើបញ្ជីរង់ចាំសម្រាប់ផលប្រយោជន៍សាធារណៈដែលមានសម្រាប់សិស្ស និង
- (10) ការប្រើប្រាស់ ព្រមទាំងភាពសមស្របដែលមាន៖
 - a. ជំនួយបន្ថែម សេវាកម្ម កម្មវិធីសិក្សា និងឱកាសផ្សេងទៀតដើម្បីជួយសិស្សនៅក្នុង ការអភិវឌ្ឍជំនាញធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្ត និង
 - b. ការគាំទ្រ និងសេវាកម្មដើម្បីលើកកម្ពស់ឯករាជ្យភាព និងការប្តេជ្ញាចិត្តរបស់សិស្ស រួមទាំង ការគាំទ្រដល់កិច្ចព្រមព្រៀងក្នុងការធ្វើសេចក្តីសម្រេចចិត្ត។

ផ្នែក B នៃច្បាប់ IDEA តម្រូវឱ្យ ចាប់ផ្តើមមិនយូរជាងកម្មវិធី IEP ដំបូងដែលចូលជាធរមាននៅពេលដែលកុមារមានអាយុ 16 ឆ្នាំ ឬក្មេងជាងនេះប្រសិនបើភាពសមស្របត្រូវបានកំណត់ដោយគណៈកម្មាធិការ ARD កម្មវិធី IEP ត្រូវតែបញ្ចូលគោលដៅក្រោយមធ្យមសិក្សាដែលអាចរស់រវើកបានសមស្រប និងជំនាញការរស់នៅឯករាជ្យសមស្រប។ កម្មវិធី IEP ត្រូវតែរួមបញ្ចូលសេវាកម្មផ្លាស់ប្តូរ ការអប់រំ ការងារ រួមទាំងវគ្គសិក្សា ត្រូវការដើម្បីជួយកុមារក្នុងការឈានដល់គោលដៅទាំងនោះ។

កូនរបស់អ្នកត្រូវតែទទួលបានគោលដៅឱ្យចូលរួមក្នុងកិច្ចប្រជុំគណៈកម្មាធិការ ARD នៅពេលសេវាកម្មផ្លាស់ប្តូរ និងគោលដៅក្រោយមធ្យមសិក្សានឹងត្រូវបានពិភាក្សា។ ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកមិនចូលរួមប្រជុំ គណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវចាត់វិធានការផ្សេងទៀតដើម្បីធានាថាចំណង់ចំណូលចិត្ត និងចំណាប់អារម្មណ៍របស់កូនអ្នកត្រូវបានគេពិចារណា។ ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកមានអាយុក៏ចាប់ពី 18 ឆ្នាំ និងយ៉ាងហោចណាស់ 14 ឆ្នាំ នោះគណៈកម្មាធិការរបស់ ARD ក៏ត្រូវពិចារណាអំពីការចូលរួមក្នុងការផ្លាស់ប្តូររបស់សិស្សដោយអ្នក និងមនុស្សផ្សេងទៀតដែលត្រូវបានអញ្ជើញឱ្យចូលរួមតាមរយៈអ្នក និងសាលារៀន។ លើសពីនេះទៀត ក្នុងកម្រិតសមស្រប ជាមួយការព្រមព្រៀងជាលាយលក្ខណ៍អក្សររបស់អ្នក ឬការព្រមព្រៀងជាលាយលក្ខណ៍អក្សររបស់សិស្សពេញវ័យ សាលាត្រូវអញ្ជើញអ្នកគាំពារនៃទីភ្នាក់ងារដែលចូលរួមណាមួយ ដែលទទួលបានឧបត្ថម្ភការផ្តល់ ឬបង់ប្រាក់សម្រាប់សេវាកម្មផ្លាស់ប្តូរ។

នៅពេលដែលកូនរបស់អ្នកឈានដល់អាយុ 18 ឆ្នាំ គណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវពិចារណាហើយ បើសមស្រប ដោះស្រាយការចូលរួមក្នុងការផ្លាស់ប្តូរ និងអនាគតរបស់សិស្សដោយអ្នក និងមនុស្សផ្សេងទៀត ប្រសិនបើអ្នក ឬមនុស្សផ្សេងទៀត៖

- ទទួលបានការអញ្ជើញឱ្យចូលរួមដោយសិស្សពេញវ័យ ឬដោយ LEA ដែលសិស្សពេញវ័យត្រូវបានចុះឈ្មោះ ឬ
- មានការព្រមព្រៀងពីសិស្សពេញវ័យ ដើម្បីចូលរួមស្របតាមកិច្ចព្រមព្រៀងក្នុងការសម្រេចចិត្តដែលមានគាំទ្រ។

សិស្សពេញវ័យ

នៅពេលកូនរបស់អ្នកឈានដល់អាយុ 18 ឆ្នាំ កុមារនឹងក្លាយជា សិស្សពេញវ័យ។ សិស្សពេញវ័យមានសិទ្ធិធ្វើការសម្រេចចិត្តដោយខ្លួនឯង លើកលែងតែបានកំណត់ដោយច្បាប់ថាខ្លះសមត្ថភាព។ នៅក្នុងកិច្ចប្រជុំគណៈកម្មាធិការ ARD ដែលបានធ្វើឡើងយ៉ាងហោចណាស់មួយឆ្នាំមុនពេលកូនអ្នកមានអាយុ 18 ឆ្នាំ កូនរបស់អ្នកនឹងដឹងថាសិទ្ធិសម្រេចចិត្តក្នុងការអប់រំនឹងផ្ទេរពីឪពុកម្តាយរបស់ពួកគេទៅពួកគេ។ កម្មវិធី IEP របស់កូនអ្នកត្រូវរាប់បញ្ចូលសេចក្តីថ្លែងការណ៍ដើម្បីផ្ទៀងផ្ទាត់ថាឪពុកម្តាយ និងកូនទទួលបានការជូនដំណឹងអំពីការផ្ទេរសិទ្ធិ។ វាក៏ត្រូវរាប់បញ្ចូលសេចក្តីថ្លែងការណ៍ដែលពិពណ៌នាអំពីតំបន់ និងធនធានដែលបានចែករំលែកអំពីភាពជាអាណាព្យាបាល និងព័ត៌មានដែលបានចែករំលែកអំពីជំនួយ ការជំនួសឱ្យភាពជាអាណាព្យាបាល និងព័ត៌មានដែលបានចែករំលែកអំពីជំនួយ និងសេវាកម្មផ្សេងទៀតដែលបានចនាឡើងដើម្បីជួយក្នុងការរស់នៅឯករាជ្យ។

នៅពេលដែលផ្ទេរសិទ្ធិរបស់អ្នកទៅឱ្យសិស្សពេញវ័យរបស់អ្នក អ្នក និងសិស្សពេញវ័យរបស់អ្នក នឹងទទួលបានសេចក្តីជូនដំណឹងដែលត្រូវការនាពេលអនាគតទាំងអស់។ យ៉ាងណាក៏ដោយ សេចក្តីជូនដំណឹងនៃការប្រជុំគណៈកម្មាធិការ ARD មិនមែនជាការអញ្ជើញឱ្យអ្នកចូលរួមក្នុងកិច្ចប្រជុំនោះទេ។ អ្នកអាចចូលរួមការប្រជុំបានលុះត្រាតែសិស្សពេញវ័យរបស់អ្នកអញ្ជើញអ្នក ឬផ្តល់ការអនុញ្ញាតឱ្យសាលារៀនអញ្ជើញអ្នក។

កុមារដែលមានជំងឺអូទិស្ត្រីម

ចំពោះកុមារដែលមានជំងឺអូទិស្ត្រីម មានយុទ្ធសាស្ត្រចំនួន 11 ដែលអនុលោមតាមច្បាប់ 19 TAC §89.1055(e) ត្រូវតែបានយកមកពិចារណា ដោយផ្អែកលើការស្រាវជ្រាវដែលបានពិនិត្យរាយការណ៍ពីអ្នកមានវិជ្ជាជីវៈដូចគ្នា ការអនុវត្តការអប់រំផ្អែកលើការស្រាវជ្រាវដែលកម្រិតដែលអាចអនុវត្តបាន។ នៅពេលចាំបាច់ យុទ្ធសាស្ត្រទាំងនេះត្រូវដោះស្រាយនៅក្នុងកម្មវិធី IEP ។ ពេលដែលមិនចាំបាច់ កម្មវិធី IEP ត្រូវបញ្ចូលសេចក្តីថ្លែងការណ៍អំពីផលប៉ះពាល់នោះ និងមូលដ្ឋានដែលបានធ្វើការប្តេជ្ញាចិត្ត។ យុទ្ធសាស្ត្របន្ថែមដែលគណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវពិចារណាមានដូចជា៖

- ការបន្ថែមកម្មវិធីអប់រំ។
- កាលវិភាគប្រចាំថ្ងៃឆ្លុះបញ្ចាំងអំពីពេលវេលាដែលគ្មានរចនាសម្ព័ន្ធកិច្ចប្រជុំផុត។
- ការបណ្តុះបណ្តាលនៅតាមផ្ទះ និងសហគមន៍ ឬជម្រើសដែលអាចសម្រេចបាន។
- យុទ្ធសាស្ត្រកាត់ទ្រុឌវិបាកវិជ្ជមាន។
- ការធ្វើផែនការអនាគត។

- ការបណ្តុះបណ្តាលឪពុកម្តាយ/ក្រុមគ្រួសារ និងការគាំទ្រ។
- សមាមាត្របុគ្គលិក និងកុមារសមស្របចំពោះសកម្មភាពនានាដែលបានកំណត់។
- កិច្ចអន្តរាគមន៍ក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទង។
- ជំនួយ និងយុទ្ធសាស្ត្រជំនាញសង្គម។
- អ្នកអប់រំវិជ្ជាជីវៈ/បុគ្គលិកជំនួយ និង
- យុទ្ធសាស្ត្របង្រៀនផ្នែកលើការស្រាវជ្រាវដែលបានពិនិត្យវាយតម្លៃពីអ្នកមានវិជ្ជាជីវៈដូចគ្នា ការអនុវត្តផ្នែកលើការស្រាវជ្រាវ។

កុមារដែលថ្លង់ ឬពិបាកស្តាប់

សម្រាប់កុមារដែលថ្លង់ ឬពិបាកក្នុងការស្តាប់ គណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវពិចារណាលើ៖

- តម្រូវការភាសា និងការប្រាស្រ័យទាក់ទងរបស់កុមារ។
- ឱកាសសម្រាប់ការប្រាស្រ័យទាក់ទងដោយផ្ទាល់ជាមួយមិត្តភក្តិ និងបុគ្គលិកជំនាញក្នុងភាសារបស់កុមារនិងរបៀបក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងរបស់កុមារ។
- កម្រិតសិក្សារបស់កុមារ និង
- តម្រូវការពេញលេញរបស់កុមារ រួមទាំងឱកាសសម្រាប់ការណែនាំដោយផ្ទាល់ជាភាសារបស់កុមារ និងរបៀបក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទងរបស់កុមារ។

កុមារដែលពិការភ្នែក ឬខ្សោយភ្នែក

តាមច្បាប់របស់រដ្ឋ ចំពោះកុមារដែលពិការភ្នែក ឬខ្សោយភ្នែក គណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវបញ្ជូលក្នុងការណែនាំនៃកម្មវិធី IEP របស់កុមារជាអក្សរសម្រាប់ជនពិការភ្នែក និងការប្រើប្រាស់អក្សរសម្រាប់ជនពិការភ្នែក លើកលែងតែគណៈកម្មាធិការ ARD កំណត់ និងសំអាងលើឯកសារថាអក្សរសម្រាប់ជនពិការមិនមែនជាមធ្យោបាយអក្ខរកម្មសមស្របសម្រាប់កុមារ។ ការប្តេជ្ញាចិត្តរបស់គណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវតែផ្អែកលើការវាយតម្លៃនៃប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយអក្ខរកម្ម និងជំនាញអក្ខរកម្មសមស្របរបស់កុមារ និងតម្រូវការនៃការបង្ហាត់បង្រៀននាពេលបច្ចុប្បន្ន និងពេលអនាគតរបស់កុមារ។

តាមច្បាប់របស់រដ្ឋ សម្រាប់កុមារដែលពិការភ្នែក ឬខ្សោយភ្នែកគណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវពិចារណាអំពីតម្រូវការរបស់កុមារចំពោះ៖

- ជំនាញសំណង ដូចជាអក្សរសម្រាប់ជនពិការភ្នែក និងការអភិវឌ្ឍន៍និកនិងជំនាញផ្សេងទៀតដែលត្រូវការ ដើម្បីទទួលបានកម្មវិធីសិក្សាដែលនៅសល់។
- ការណែនាំអំពីទិសដៅ និងភាពអាចផ្លាស់ប្តូរបាន។
- ជំនាញទាក់ទងសង្គម។
- ការធ្វើផែនការការងារ។
- បច្ចេកវិទ្យាជំនួយ រួមទាំងឧបករណ៍អុបទិក។
- ជំនាញក្នុងការរស់នៅដោយឯករាជ្យ។
- ការរីករាយកំសាន្ត និងការលំហែ។
- ការប្តេជ្ញាចិត្តដោយខ្លួនឯង និង
- សមត្ថភាពខាងវិញ្ញាណ។

ផែនការអន្តរាគមន៍អាកប្បកិរិយា (BIP)

ប្រសិនបើគណៈកម្មាធិការ ARD កំណត់ថា ផែនការអន្តរាគមន៍អាកប្បកិរិយា ឬ BIP គឺសមស្របសម្រាប់កូនអ្នក ផែនការនោះត្រូវតែរួមបញ្ចូលជាផ្នែកមួយនៃកម្មវិធី IEP ហើយផ្តល់ជូនគ្រូនិមួយៗនូវទំនួលខុសត្រូវក្នុងការអប់រំកូនរបស់អ្នក។

សេវាកម្មបន្ថែមសម្រាប់សិក្សា

គណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវតែពិចារណាថា តើកូនរបស់អ្នកមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់សេវាកម្ម ESY ដែរឬទេ។ កូនរបស់អ្នកមានលក្ខណៈគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់សេវាកម្ម ESY ប្រសិនបើនៅក្នុងផ្នែកសំខាន់មួយ ឬច្រើនត្រូវបានដោះស្រាយនៅក្នុងគោលដៅ និងគោលបំណង IEP បច្ចុប្បន្នរបស់កូនអ្នក កូនរបស់អ្នកបានគាំទ្របង្ហាញ ឬអាចត្រូវបានរំពឹងថានឹងគាំទ្របង្ហាញ ការថយចុះខ្លាំង ឬច្រើនដែលមិនអាចទទួលបានក្នុងរយៈពេលសមស្របមួយនៃពេលវេលា។ ពាក្យថា ការថយចុះខ្លាំង ឬច្រើន មានន័យថាកុមារបាន ឬនឹងមិនអាចរក្សាបាននូវជំនាញសំខាន់មួយ ឬច្រើនដែលទទួលបាននៅក្នុងការអវត្តមាននៃសេវាកម្ម ESY នោះទេ។

ប្រសិនបើគណៈកម្មាធិការ ARD កំណត់ថាកូនរបស់អ្នកត្រូវការសេវាកម្ម ESY កម្មវិធី IEP ត្រូវតែកំណត់ថា តើគោលដៅ និងគោលបំណងណាមួយនៅក្នុងកម្មវិធី IEP នឹងត្រូវបានដោះស្រាយក្នុងអំឡុងពេលនៃសេវាកម្ម ESY ។ ប្រសិនបើសាលារបស់អ្នកមិនស្នើសុំពិភាក្សាអំពីសេវាកម្ម ESY នៅក្នុងកិច្ចប្រជុំគណៈកម្មាធិការប្រចាំឆ្នាំរបស់ ARD អ្នកអាចស្នើសុំឱ្យគណៈកម្មាធិការ ARD របស់កូនអ្នក ពិភាក្សាអំពីសិទ្ធិក្នុងការទទួលបានសេវាកម្ម ESY ។ ព័ត៌មានអំពីសេវាកម្ម ESY មាននៅលើ [តំណភ្ជាប់ bit.ly/3oEN2YF](http://bit.ly/3oEN2YF)។

កន្លែងចុះកម្មសិក្សា

ច្បាប់ IDEA តម្រូវឱ្យកុមារដែលមានភាពពិការត្រូវបានទទួលការអប់រំ នៅក្នុងបរិយាកាសរៀនសូត្របំផុត នេះមានន័យថា កូនរបស់អ្នកត្រូវតែទទួលបានការអប់រំជាមួយកុមារដែលមិនមានពិការភាពដល់កម្រិតអតិបរមាសមស្រប។ ការដកកូនរបស់អ្នកចេញពីបរិយាកាសអប់រំទៀតទាក់ទងកើតឡើងបានលុះត្រាតែលក្ខណៈ ឬភាពធ្ងន់ធ្ងរនៃពិការភាពរបស់គាត់គឺការអប់រំនៅក្នុងថ្នាក់ធម្មតាដោយការប្រើជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែមមិនអាចសម្រេចបានដោយគាប់ចិត្តឡើយ។

ជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែម មានន័យថា ជំនួយ សេវាកម្ម និងជំនួយផ្សេងទៀតដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្នុងថ្នាក់អប់រំទៀតទាក់ ការកំណត់ទាក់ទងនឹងការអប់រំផ្សេងទៀត និងនៅក្នុងការកំណត់មុខវិជ្ជាបន្ថែមនិងក្រៅសាលា ដើម្បីផ្តល់លទ្ធភាពឱ្យកុមារពិការទទួលបានការអប់រំជាមួយកុមារដែលមិនពិការរហូតដល់កម្រិតអតិបរមាសមស្រប។

ផ្នែកសំខាន់មួយនៃដំណើរការអប់រំពិសេសពាក់ព័ន្ធនឹងការកំណត់កន្លែងចុះកម្មសិក្សាសមស្របសម្រាប់ការអនុវត្តកម្មវិធី IEP របស់កុមារ។ កម្មសិក្សា សំដៅលើចំណុចនានានៅតាមជម្រើសនៃកម្មសិក្សាបន្ត (នោះគឺ ថ្នាក់ធម្មតា ថ្នាក់ពិសេស សាលាពិសេស ការបង្រៀនតាមផ្ទះការបង្រៀននៅមន្ទីរពេទ្យ និងស្ថាប័ននានា) ដែលមានសម្រាប់កុមារពិការ។ កម្មសិក្សាមិនសំដៅទៅលើទីតាំងជាក់ស្តែង ឬកន្លែងជាក់លាក់ដែលសេវាកម្មនឹងត្រូវបានផ្តល់ជូននោះទេ។ គណៈកម្មាធិការ ARD កំណត់កម្មសិក្សាអប់រំដោយយោងទៅលើកម្មវិធី IEP របស់កុមារ។

សេចក្តីសម្រេចរបស់គណៈកម្មាធិការ ARD

សេចក្តីសម្រេចរបស់គណៈកម្មាធិការ ARD ទាក់ទងនឹងសមាសធាតុចាំបាច់នៃ IEP ត្រូវតែធ្វើឡើងដោយមានការព្រមព្រៀងទៅវិញទៅមករបស់សមាជិកគណៈកម្មាធិការប្រសិនបើអាច។ កិច្ចព្រមព្រៀងគ្នាទៅវិញទៅមកនេះហៅថាការមូលមតិគ្នា។ គណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវតែធ្វើការឆ្ពោះទៅរកការមូលមតិគ្នា ប៉ុន្តែសាលាមានទំនួលខុសត្រូវខ្ពស់បំផុតដើម្បីធានាថា កម្មវិធី IEP រួមបញ្ចូលសេវាកម្មដែលកូនរបស់អ្នកត្រូវការដើម្បីទទួលបាន FAPE ។ វាមិនត្រូវបានអនុញ្ញាតឱ្យធ្វើការសម្រេចចិត្តរបស់គណៈកម្មាធិការ ARD ដោយផ្អែកលើសំឡេងភាគច្រើននោះទេ។ កម្មវិធី IEP ត្រូវតែបង្ហាញថា តើអ្នក និងអ្នកគ្រប់គ្រងយល់ស្រប ឬមិនយល់ស្របនឹងសេចក្តីសម្រេចចិត្តរបស់គណៈកម្មាធិការ ARD ។

ប្រសិនបើអ្នកមិនយល់ស្របនឹងសេចក្តីសម្រេចរបស់គណៈកម្មាធិការ ARD អ្នកនឹងទទួលបានការផ្តល់ឱកាសតែមួយដើម្បីឱ្យគណៈកម្មាធិការយល់សម្រាកក្នុងរយៈពេលមួយដែលមិនឱ្យលើសពី 10 ថ្ងៃនៃថ្ងៃសិក្សា លើកលែងតែអ្នក និងសាលាយល់ស្របគ្នាទៅវិញទៅមក។ ប្រសិនបើអ្នកព្រមទទួលយកការយល់សម្រាក និងបង្កើតឡើងវិញ គណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវតែកំណត់ពេលប្រជុំឡើងវិញតាមពេលវេលា និងទីកន្លែងដែលបានឯកភាពគ្នា។ ទោះយ៉ាងណាក៏ដោយ ប្រសិនបើអ្នកមានកូនរបស់អ្នកនៅក្នុងបរិវេណសាលាបង្ហាញពិការភាពគ្រោះថ្នាក់នៃការធ្វើបាបរាងកាយដល់កូនរបស់អ្នក ឬអ្នកដទៃ ឬប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកបានប្រព្រឹត្តិបទល្មើស ឬបទល្មើសដែលអាចត្រូវបណ្តេញចេញ។

ដែលអាចនាំឱ្យមានការដាក់នៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំជំនួសវិន័យគណៈកម្មាធិការ មិនចាំបាច់សម្រាកពីការប្រជុំទោះបីជាអ្នកមិនយល់ស្របនឹងសេចក្តីសម្រេចរបស់គណៈកម្មាធិការ ARD ក៏ដោយ។ ARD

ក្នុងអំឡុងពេលយប់សម្រាក សមាជិកត្រូវពិចារណាលើជម្រើសផ្សេងៗទៀត ប្រមូលព័ត៌មានបន្ថែម រៀបចំឯកសារបន្ថែម និង/ឬកំណត់ទិសដៅសម្រាប់ប្រជុំបន្ថែមដែលអាចជួយធ្វើឱ្យគណៈកម្មាធិការ ARD អាចឈានដល់ការព្រមព្រៀងទៅវិញទៅមក។ ប្រសិនបើគណៈកម្មាធិការ ARD ជួបប្រជុំគ្នាម្តងទៀតហើយអ្នកនៅតែជំនាន់ លើកលែងតែការជំនាន់នោះទាក់ទងនឹងការផ្តល់សេវាកម្មដល់កូនរបស់អ្នកដែលការព្រមព្រៀងគឺចាំបាច់ សាលារៀនត្រូវអនុវត្តកម្មវិធី IEP ដែលសាលាបានសម្រេចថាសមរម្យសម្រាប់កូនរបស់អ្នក។

នៅពេលដែលកិច្ចព្រមព្រៀងគ្នាមិនកើតមាន របាយការណ៍ជាលាយលក្ខណ៍អក្សរអំពីមូលដ្ឋានសម្រាប់ការជំនាន់ត្រូវតែបញ្ជូលក្នុងកម្មវិធី IEP ប្រសិនបើអ្នកជំនាន់នឹងសេចក្តីសម្រេចរបស់គណៈកម្មាធិការរបស់ អ្នកត្រូវបានផ្តល់ជូនឱកាសដើម្បីសរសេរសេចក្តីថ្លែងការណ៍នៃការជំនាន់របស់អ្នក។ សាលាត្រូវផ្តល់ជូនអ្នកនូវសេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុនយ៉ាងតិចប្រាំថ្ងៃមុនពេលអនុវត្តកម្មវិធី IEP នេះ លុះត្រាតែអ្នកយល់ព្រមនឹងរយៈពេលខ្លីជាងនេះ។ ARD

គណៈកម្មាធិការ ក៏អាចជ្រើសរើសយប់សម្រាកពីការប្រជុំដោយហេតុផលផ្សេងទៀតក្រៅពីការខកខានមិនបានឈានដល់ការព្រមព្រៀងគ្នាអំពីចំណុចសំខាន់នៃកម្មវិធី IEP ។ ARD

ច្បាប់ចម្លងនៃកម្មវិធី IEP

សាលាត្រូវផ្តល់ឱ្យអ្នកនូវច្បាប់ចម្លងកម្មវិធី IEP របស់កូនអ្នកដោយមិនគិតថ្លៃ។ ស្របតាមច្បាប់ 19 TAC §89.1050(i) ប្រសិនបើអ្នកមិនអាចនិយាយភាសាអង់គ្លេសនិងភាសាកំណើតរបស់អ្នកគឺភាសាអេស្ប៉ាញ សាលាត្រូវផ្តល់ច្បាប់ចម្លងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរឬសម្លេងអំពីកម្មវិធី IEP របស់កូនអ្នកដែលបានបកប្រែទៅជាភាសាអេស្ប៉ាញ។ ប្រសិនបើអ្នកមិនអាចនិយាយភាសាអង់គ្លេសនិងភាសាកំណើតរបស់អ្នកមិនមែនជាភាសាអេស្ប៉ាញទេ សាលាត្រូវតែប្រើប្រាស់ដោយស្មោះត្រង់ដើម្បីផ្តល់នូវច្បាប់ចម្លងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរឬសម្លេងអំពីកម្មវិធី IEP របស់កូនអ្នកដែលបានបកប្រែទៅជាភាសាកំណើតរបស់អ្នក។ ប្រសិនបើអ្នកមិនអាចនិយាយភាសាអង់គ្លេសនិងភាសាកំណើតរបស់អ្នកមិនមែនជាភាសាសរសេរទេ សាលាត្រូវចាត់វិធានការដើម្បីធានាថាកម្មវិធី IEP របស់កូនអ្នកត្រូវបានបកប្រែដោយផ្ទាល់មាត់ឬដោយមធ្យោបាយផ្សេងទៀតទៅជាភាសាកំណើតរបស់អ្នក។ ការបកប្រែជាលាយលក្ខណ៍អក្សរមានន័យថារាល់អត្ថបទនៅក្នុងកម្មវិធី IEP របស់កូនអ្នកត្រូវបានបកប្រែជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ។ សាលាអាចផ្តល់ឱ្យអ្នកនូវការថតសម្លេងជាសម្លេងនៃការប្រជុំគណៈកម្មាធិការ ARD ប្រសិនបើអ្នកត្រូវបានជួយដោយអ្នកបកប្រែភាសាឬការបកប្រែប្រជុំ ដរាបណាខ្លឹមសារទាំងអស់នៅក្នុងកម្មវិធី IEP របស់កូនអ្នកត្រូវបានបកប្រែដោយផ្ទាល់មាត់និងថតរក្សាទុក។ ARD

នៅក្នុងផ្នែក B នៃ IDEA សាលារៀនត្រូវចាត់វិធានការអ្វីដែលចាំបាច់ដើម្បីធានាថាមតិយល់ព័ន្ធរបស់គណៈកម្មាធិការ ARD រួមទាំងការរៀបចំអ្នកបកប្រែភាសាសម្រាប់ឪពុកម្តាយដែលចូលរួមក្នុងគណៈកម្មាធិការមិនមែនជាអង់គ្លេស។

ការពិនិត្យឡើងវិញនៃកម្មវិធី IEP

គណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវតែជួបប្រជុំយ៉ាងហោចណាស់ម្តងក្នុងមួយឆ្នាំដើម្បីពិនិត្យឡើងវិញនូវកម្មវិធី IEP របស់កូនអ្នកនិងកំណត់ថាតើគោលដៅប្រចាំឆ្នាំត្រូវបានសម្រេចដែរឬទេ។ គណៈកម្មាធិការ អាចនឹងជួបគ្នាញឹកញាប់ជាងម្តងក្នុងមួយឆ្នាំដើម្បីកែសម្រួលកម្មវិធី IEP របស់កូនអ្នកដើម្បីដោះស្រាយ៖ ARD

- កង្វះខាតណាមួយនៃដំណើរការទៅរកគោលដៅប្រចាំឆ្នាំ និងក្នុងកម្មវិធីសិក្សាទូទៅ។
- លទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃណាមួយ
- ព័ត៌មានអំពីកុមារដែលបានផ្តល់ទៅឱ្យឪពុកម្តាយឬព័ត៌មានទទួលមកពីដោយឪពុកម្តាយ
- កំណត់តម្រូវការរបស់កុមារ ឬ
- បញ្ហាផ្សេងៗទៀត។

អ្នកអាចស្នើសុំការប្រជុំគណៈកម្មាធិការ **ARD** ដើម្បីពិភាក្សាអំពីបញ្ហាអំពីការអប់រំរបស់កូនអ្នក។ សាលាត្រូវផ្តល់សំណើជាលាយលក្ខណ៍អក្សររបស់អ្នកដើម្បីឱ្យមានការប្រជុំ ប្រសិនបើអ្នកមិនស្រេចចិត្តនឹងលាយលក្ខណ៍អក្សរដែលពន្យល់ពីមូលហេតុដែលសាលារៀនបដិសេធមិនកោះប្រជុំក្នុងរយៈពេលប្រាំថ្ងៃ សាលាត្រូវផ្តល់សេចក្តីជូនដំណឹងជាភាសាកំណើតរបស់អ្នកលើកលែងតែវាមិនអាចធ្វើទៅបាន។ ប្រសិនបើភាសាកំណើតរបស់អ្នកមិនមែនជាភាសាសរសេរ សាលាត្រូវចាត់វិធានការដើម្បីធានាថា សេចក្តីជូនដំណឹង ត្រូវបានបកប្រែដោយផ្ទាល់មាត់ ឬដោយមធ្យោបាយផ្សេងទៀតដើម្បីឱ្យអ្នកយល់ពីសេចក្តីជូន ដំណឹង។

អ្នកនឹងសាលារៀនអាចយល់ព្រមធ្វើការផ្លាស់ប្តូរកម្មវិធី IEP ដោយមិនចាំបាច់មានការប្រជុំគណៈកម្មាធិការ **ARD** ។ ទោះយ៉ាងណាក៏ដោយ ការផ្លាស់ប្តូរពីការកំណត់លក្ខខណ្ឌនៃការចូលរួម ការផ្លាស់ប្តូរកន្លែង និងការកំណត់រកប្រកបព័ន្ធនិយមរបស់សិស្សមានពិការភាពត្រូវតែធ្វើឡើងនៅក្នុងកិច្ចប្រជុំគណៈកម្មាធិការ **ARD** ។ ប្រសិនបើកម្មវិធី IEP ត្រូវបានផ្លាស់ប្តូរកើតឡើងនៅក្រៅការប្រជុំ គណៈកម្មាធិការ **ARD** ត្រូវតែមានឯកសារជាលាយលក្ខណ៍អក្សរដែលបង្ហាញពីការព្រមព្រៀងគ្នាពីការផ្លាស់ប្តូរ។ សាលារៀនត្រូវផ្តល់ឱ្យតាមការស្នើសុំរបស់អ្នកនូវច្បាប់ចម្លងនៃការកែសម្រួលកម្មវិធី IEP ដោយដាក់បញ្ចូលនូវការកែប្រែដែលមាន។ លើសពីនេះទៀត សាលាត្រូវតែធានាថាគណៈកម្មាធិការ **ARD** របស់កុមារត្រូវបានដឹងអំពីការផ្លាស់ប្តូរទាំងនោះ។

ការវាយតម្លៃឡើងវិញ

នៅពេលដែលកូនរបស់អ្នកចាប់ផ្តើមទទួលបានការអប់រំពិសេសនិងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធការវាយតម្លៃឡើងវិញតាមកាលកំណត់គឺជាការចាំបាច់។ សាលាត្រូវខិតខំប្រឹងប្រែងសមហេតុផលដើម្បីទទួលបានការព្រមព្រៀងរបស់អ្នកសម្រាប់ការវាយតម្លៃឡើងវិញ។ ប្រសិនបើអ្នកមិនបានឆ្លើយតបទោះបីជាមានការខិតខំសមហេតុផលក៏ដោយ សាលាអាចធ្វើការវាយតម្លៃឡើងវិញដោយគ្មានការព្រមព្រៀងពីអ្នក។ ប្រសិនបើអ្នកមិនផ្តល់ការព្រមព្រៀងសម្រាប់ការវាយតម្លៃឡើងវិញលើកូនរបស់អ្នកទេ សាលាអាចនឹងសុំការសម្របសម្រួលឬស្នើសុំនីតិវិធីសវនាការដើម្បីបដិសេធនូវអវត្តមាននៃការព្រមព្រៀងរបស់អ្នកសម្រាប់ការវាយតម្លៃឡើងវិញទេ ឬនៃសាលាមិនតម្រូវឱ្យស្នើសុំនីតិវិធីសវនាការនេះទេ។ សាលាមិនបំពានលើកូនរបស់អ្នកកិច្ច ឬកាតព្វកិច្ចរបស់ខ្លួនដើម្បីវាយតម្លៃកូនរបស់អ្នកទេ ប្រសិនបើសាលារៀនមិនព្យាយាមបដិសេធការមិនផ្តល់ការព្រមព្រៀងរបស់អ្នកលើការវាយតម្លៃឡើងវិញ។

ការវាយតម្លៃឡើងវិញគឺស្រដៀងនឹងការវាយតម្លៃដំបូង។ ការវាយតម្លៃឡើងវិញត្រូវតែមានលក្ខណៈគ្រប់ជ្រុងជ្រោយគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីកំណត់ថាតើកូនរបស់អ្នកនៅតែបន្តជាកុមារមានពិការភាពនិង បន្តនូវតម្រូវការអប់រំរបស់កូនអ្នកដែរឬទេ។ ការវាយតម្លៃឡើងវិញទៅលើតម្រូវការរបស់កូនអ្នកត្រូវធ្វើយ៉ាងហោចណាស់រៀងរាល់បីឆ្នាំម្តង លុះត្រាតែអ្នកនិងសាលាយល់ព្រមគ្នាលើការរៀបចំផ្សេងទៀត។ ការវាយតម្លៃឡើងវិញមិនលើសពីម្តងក្នុងរយៈពេលមួយឆ្នាំ លុះត្រាតែអ្នកនិងសាលាយល់ព្រមគ្នាលើការរៀបចំផ្សេងទៀត។

ការពិនិត្យឡើងវិញនៃទិន្នន័យវាយតម្លៃដែលមានស្រាប់ (**REED**) ត្រូវតែយកជាផ្នែកមួយនៃការវាយតម្លៃដំបូងប្រសិនបើសមស្រប **REED** ត្រូវតែកើតឡើងជាផ្នែកមួយនៃការវាយតម្លៃឡើងវិញនៃកុមារក្រោមច្បាប់ **IDEA** ។ សាលាមិនតម្រូវឱ្យមានការព្រមព្រៀងពីអ្នកដើម្បីពិនិត្យឡើងវិញនូវទិន្នន័យវាយតម្លៃដែលមានស្រាប់ឡើយ។ **REED** ត្រូវតែត្រូវបានធ្វើឡើងដោយគណៈកម្មាធិការ **ARD** រួមទាំងអ្នកផងដែរ ឬនៃវាមិនចាំបាច់ត្រូវធ្វើនៅក្នុងការប្រជុំទេ។ សមាជិកត្រូវពិនិត្យឡើងវិញនូវទិន្នន័យវាយតម្លៃដែលមានស្រាប់អំពីកូនរបស់អ្នករួមទាំងព័ត៌មានដែលអ្នកផ្តល់ដើម្បីកំណត់វិសាលភាព នៃការវាយតម្លៃឡើងវិញ។

ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកបានទទួលការអប់រំពិសេសនិងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធចេញដំបូង **ARD** សំរេចថាតើការវាយតម្លៃបន្ថែមណាដែលចាំបាច់ដើម្បីកំណត់ថា តើការបំពេញបន្ថែមណាដែលចាំបាច់នៃការអប់រំពិសេសនិងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធរបស់កូនអ្នកឬយ៉ាងណា។

ប្រសិនបើគណៈកម្មាធិការ **ARD** សំរេចថាការវាយតម្លៃបន្ថែមមិនចាំបាច់ដើម្បីកំណត់ថាតើកូនរបស់អ្នកនៅតែត្រូវការការអប់រំពិសេសនិងសេវាកម្មដែលពាក់ព័ន្ធនោះទេ មូលហេតុនៃការសម្រេចចិត្តនោះត្រូវតែពន្យល់ដល់អ្នក។ បន្ទាប់ពីពន្យល់ពីមូលហេតុដែលគណៈកម្មាធិការ **ARD** បានសន្និដ្ឋានថាទិន្នន័យវាយតម្លៃដែលមានស្រាប់គឺគ្រប់គ្រាន់ហើយ សាលាមិនចាំបាច់ធ្វើការវាយតម្លៃឡើងវិញទេដើម្បីបញ្ចប់ការវាយតម្លៃឡើងវិញដែលចាំបាច់នោះទេ លើកលែងតែអ្នកស្នើសុំឱ្យធ្វើសាលាធ្វើដូច្នោះ។

ការវាយតម្លៃការអប់រំឯករាជ្យ (IEE)

ប្រសិនបើអ្នកមិនយល់ស្របនឹងការវាយតម្លៃឬការវាយតម្លៃឡើងវិញដោយសាលាទេ អ្នកអាចស្នើសុំការវាយតម្លៃ IEE អាចរកបាន ដែលចេញផ្តល់ដោយសាលា។ សាលាត្រូវផ្តល់ឱ្យអ្នកនូវព័ត៌មានអំពីកន្លែង IEE ត្រូវតែបំពេញតាមលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យរបស់សាលា។ ហើយត្រូវផ្តល់ឱ្យអ្នកនូវច្បាប់ចម្លងនៃលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យរបស់សាលាដើម្បីទទួលបាន IEE ។ IEE ត្រូវតែបំពេញតាមលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យរបស់សាលា។ ប្រសិនបើអ្នកស្នើសុំការវាយតម្លៃ IEE សាលារៀនត្រូវតែចេញផ្តល់ដោយសំរាប់ IEE ឬស្នើសុំសវនាការដោយយុត្តិធម៌ដើម្បីបង្ហាញថាការវាយតម្លៃមុនរបស់សាលាគឺសមស្របដោយគ្មានការពន្យារពេលដែលមិនចាំបាច់។ អ្នកមានសិទ្ធិទទួលបាន IEE ស្ថិតក្នុងការចំណាយរបស់សាលា: តែមួយប៉ុណ្ណោះរាល់ពេលដែលសាលាធ្វើការវាយតម្លៃ។ ប្រសិនបើសាលារៀនស្នើសុំឱ្យមានសវនាការហើយមន្ត្រីសវនាការសំរេចថាការវាយតម្លៃសាលារៀនគឺសមរម្យអ្នកនៅតែមានសិទ្ធិទទួលបាន ការវាយតម្លៃ IEE ប៉ុន្តែសាលាមិនចាំបាច់ចេញផ្តល់ដោយទេ។ ព័ត៌មានដែលទទួលបានពី IEE ដែលឆ្លើយតបនឹងលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យសាលាត្រូវពិចារណាដោយគណៈកម្មាធិការ ARD ដោយគោរពតាមការផ្តល់ FAPE ដោយមិនគិតពីថាតើសាលាចេញផ្តល់ដោយសម្រាប់ IEE ឬអត់។

ការដកហូតការព្រមព្រៀងសម្រាប់សេវាកម្ម

អ្នកមានសិទ្ធិផ្តល់ការព្រមព្រៀងទៅការផ្តល់ការអប់រំពិសេសនិងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធដំបូង អ្នកក៏មានសិទ្ធិដកហូតការព្រមព្រៀងរបស់អ្នកទៅដល់សេវាកម្មនោះផងដែរ។ ការដកហូតការព្រមព្រៀងរបស់អ្នកត្រូវតែសរសេរជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ។ នៅពេលទទួលបានការដកហូតការព្រមព្រៀងជាលាយលក្ខណ៍អក្សររបស់អ្នក សាលាត្រូវតែគោរពតាមសម្រេចចិត្តរបស់អ្នក។ ទោះយ៉ាងណាក៏ដោយមុនពេលបញ្ចប់សេវាកម្ម សាលាត្រូវផ្តល់ជូននូវសេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុនដល់អ្នកថាសេវាកម្មនឹងបញ្ចប់។ ទោះបីត្រូវបញ្ចប់សេវាកម្មក៏ដោយ សាលាមិនតម្រូវឱ្យកែប្រែឯកសារអប់រំរបស់អ្នកដើម្បីដកចេញនូវឯកសារណាមួយទាក់ទងនឹងការអប់រំពិសេសនិងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធតិ មុនៗ របស់អ្នកក្នុងកាលពីអតីតកាលឡើយ។

ប្រសិនបើអ្នកដកហូតការព្រមព្រៀងរបស់អ្នកសម្រាប់ការបន្តផ្តល់ការអប់រំពិសេសនិងសេវាកម្មដែលពាក់ព័ន្ធនោះកូនរបស់អ្នកនឹងត្រូវ បានចាត់ទុកថាជាសិស្សទូទៅហើយនឹងមិនមានសិទ្ធិទទួលបានការការពារណាមួយក្រោមច្បាប់ IDEA ឡើយ។ លើសពីនេះទៀត ប្រសិនបើអ្នកដកហូតការព្រមព្រៀងរបស់អ្នកសម្រាប់សេវាកម្មសាលានឹងមិនស្នើសុំការសម្របសម្រួលឬនីតិវិធីសវនាការត្រឹមត្រូវក្នុងគោ លបំណងផ្លាស់ប្តូរឬផ្លាស់ទីនឹងការសម្រេចចិត្តរបស់អ្នកឡើយ។

ការបញ្ចប់ការសិក្សា

គោលបំណងមួយនៃប្រព័ន្ធអប់រំសាលា: នៅរដ្ឋ Texas គឺថាសិស្សទាំងអស់នឹងនៅតែរៀនរហូតដល់ពួកគេទទួលបានសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ។ សិស្សត្រូវតែបំពេញតាមស្តង់ដារជាក់លាក់ដើម្បីបញ្ចប់ការសិក្សាជាមួយសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ។ ចំពោះកុមារដែលទទួលបានការអប់រំពិសេសនិងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធសាលាត្រូវអនុវត្តតាមនីតិវិធីជាក់លាក់នៅពេលត្រៀមបញ្ចប់ការសិក្សា សិស្ស ឬបញ្ចប់ការអប់រំពិសេសនិងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធរបស់សិស្សពិព្រោះសិស្សលែងបំពេញតាមលក្ខខណ្ឌនៃការចូលរួមតាមអាយុទៀតហើយ។ លើសពីនេះ គណៈកម្មាធិការ ARD ដើរតួនាទីយ៉ាងសំខាន់ក្នុងការសម្រេចចិត្តមួយចំនួនទាក់ទងនឹងការបញ្ចប់ការសិក្សា។

ក្រោមច្បាប់ IDEA ការអប់រំពិសេសនិងសេវាកម្មដែលពាក់ព័ន្ធត្រូវតែមានសម្រាប់កុមារដែលបំពេញតាមលក្ខខណ្ឌនៃការចូលរួម ឬសិស្សពេញវ័យរហូតដល់ពួកគេបញ្ចប់ការប្រឡងសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិធម្មតា ឬលើសពីលក្ខខណ្ឌនៃការចូលរួមតាមអាយុសម្រាប់ការអប់រំសាលា: ដោយសមរម្យនិងឥតគិតថ្លៃក្រោមច្បាប់រដ្ឋ ដែលមានអាយុ 21 ឆ្នាំនៅរដ្ឋ Texas ឬរហូតដល់ថ្ងៃខួបកំណើតអាយុ 22 ឆ្នាំរបស់សិស្ស។ សិស្សពេញវ័យដែលទទួលបានការអប់រំពិសេសនិងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធហើយមានអាយុ 21 ឆ្នាំនៅថ្ងៃទី 1 ខែកញ្ញានៃឆ្នាំសិក្សាមានសិទ្ធិទទួលបានសេវាកម្មរហូតដល់ដំណាច់ឆ្នាំសិក្សានោះ។ ឬរហូតដល់បញ្ចប់ការសិក្សាជាមួយនិងសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិដោយផ្អែកលើកម្មវិធីសិក្សាស្តង់ដារនិងក្រេឌីតចំបាច់ដែលត្រូវអ នុវត្តចំពោះសិស្សដែលមានទទួលបានការអប់រំទូទៅ។ នេះអនុវត្តចំពោះលក្ខខណ្ឌមួយណាដែលមកដល់មុន។

នៅពេលដែលលក្ខខណ្ឌនៃការចូលរួមការអប់រំពិសេសរបស់កូនរបស់អ្នកឬមនុស្សពេញវ័យត្រូវបានបញ្ចប់ដោយសារ តែការបញ្ចប់ការសិក្សាជាមួយសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិធម្មតា ឬដោយសារមានអាយុលើសពីលក្ខខណ្ឌនៃការចូលរួមការអប់រំពិសេសនិងសេវាកម្មដែលពាក់ព័ន្ធ សាលាត្រូវផ្តល់សេចក្តីជូនដំណឹងជាលាយ លក្ខណ៍អក្សរជាមុនអំពីការបញ្ចប់សេវាកម្ម។ លើសពីនេះទៀត សាលាត្រូវផ្តល់ឱ្យកុមារ ឬ

សិស្សពេញវ័យនូវសេចក្តីសង្ខេបអំពីលទ្ធផលសិក្សានិងការអនុវត្តមុខងាររបស់ខ្លួន
ដែលរួមមានការផ្តល់យោបល់ស្តីពីវិធីជួយកុមារឬសិស្សពេញវ័យក្នុងការសម្រេចគោលដៅបន្ទាប់ពីការអប់រំកម្រិតមធ្យមសិក្សារបស់ពួកគេ
។

កុមារឬសិស្សពេញវ័យដែលទទួលបានការអប់រំពិសេសនិងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធអាចបញ្ចប់ការសិក្សានិងទទួលបានសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិដោយបំពេញតាមស្តង់ដារកម្មវិធីសិក្សាដូចគ្នានិងក្រខិតចំណុចដែលត្រូវអនុវត្តបានចំពោះសិស្សទូទៅដែលមានទទួលបានកម្មវិធីអប់រំទូទៅមួយក្នុងចំណោមកម្មវិធីបញ្ចប់ការសិក្សាចំនួន 4 (ឧទាហរណ៍ កម្មវិធី Foundation High School កម្មវិធី Recommended High School កម្មវិធី Distinguished Achievement High School ឬកម្មវិធី Minimum High School) ហើយបានជាប់ការវាយតម្លៃរបស់រដ្ឋដែលចាំបាច់។

សិស្សដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សាទាំងអស់ដែលមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេសនិងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធនានាដែលមានលក្ខណៈសម្បូរគ្រប់គ្រាន់ក្នុងការបញ្ចប់ការសិក្សាដោយសារតែការទទួលបានសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ត្រូវតែផ្តល់ជូននូវសេចក្តីសង្ខេបនៃលទ្ធផលសិក្សានិងការអនុវត្តមុខងារ។
សេចក្តីសង្ខេបនេះត្រូវតែគិតពិចារណាអំពីយោបល់របស់មាតាបិតានិងសិស្ស និងសេចក្តីណែនាំពីគ្នាក្នុងការផ្តល់សេវាមនុស្សពេញវ័យស្តីពីវិធីជួយសិស្សក្នុងគោលដៅបន្ទាប់ពីការអប់រំកម្រិតមធ្យមសិក្សារបស់ពួកគេ។ សម្រាប់សិស្សខ្លះ សេចក្តីសង្ខេបត្រូវរាប់បញ្ចូលការវាយតម្លៃរបស់សិស្ស។

កុមារឬសិស្សពេញវ័យដែលបានបញ្ចប់ការសិក្សាប៉ុន្តែមិនមានសញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិធម្មតាទេ និងមានអាយុក្រោម 22 ឆ្នាំនៅតែមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំសាធារណៈសមរម្យដោយឥតគិតថ្លៃក្រោមច្បាប់ IDEA ។ ក្នុងស្ថានភាពខ្លះ កុមារអាចរើលក្រឡប់ទៅសាលានិងទទួលបានសេវាកម្មនៅចុងបញ្ចប់នៃឆ្នាំសិក្សាដែលដល់ពេលនោះពួកគេមានអាយុ 22 ឆ្នាំ។ ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកចង់រើលក្រឡប់មកបញ្ចប់ការសិក្សាវិញ គណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវតែកំណត់សេវាកម្មអប់រំដែលត្រូវការ។

វិន័យ

មានបទបញ្ជាពិសេសដែលអនុវត្តចំពោះសកម្មភាពវិន័យដែលត្រូវបានអនុវត្តចំពោះកុមារមានពិការភាព។ ជាទូទៅ កុមារមានពិការភាពមិនអាចត្រូវបានគេយកចេញពីកន្លែងសិក្សាបច្ចុប្បន្នរបស់ខ្លួនលើសពី 10 ថ្ងៃសិក្សាជាប់ៗគ្នាបានទេប្រសិនបើការប្រព្រឹត្តិមិនត្រឹមត្រូវទាក់ទងនឹងពិការភាពរបស់គេ។ លើសពីនេះទៀតស្ថានភាពវិន័យជាក់លាក់មួយចំនួនដែលកើតឡើងទាក់ទងនឹងសិស្សមានពិការភាពអាចទាមទារឱ្យមានការប្រជុំគណៈកម្មាធិការ ARD ។

ការដកចេញរយៈពេលខ្លី

មន្ត្រីសាលាអាចដកកូនរបស់អ្នកចេញពីកន្លែងសិក្សាបច្ចុប្បន្ន ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកបំពានលើក្រមសីលធម៌របស់សិស្ស។ ការដកចេញនេះអាចជាកន្លែងអប់រំជំនួសបណ្តោះអាសន្នសមរម្យ (IAES) កន្លែងមួយផ្សេងទៀត ឬការព្យួររយៈពេលមិនលើសពី 10 ថ្ងៃសិក្សាជាប់ៗគ្នាក្នុងកម្រិតដែលវិធានការណ៍វិន័យត្រូវបានអនុវត្តចំពោះកុមារដែលមិនមានពិការភាព និងសម្រាប់ការដកចេញបន្ថែមមិនលើសពី 10 ថ្ងៃសិក្សាជាប់ៗគ្នានៅក្នុងឆ្នាំសិក្សាដែលដោយសារតែហេតុការណ៍ប្រព្រឹត្តិមិនត្រឹមត្រូវដាច់ដោយឡែកពីគ្នា ដរាបណាការដកចេញទាំងនោះមិនបានក្លាយជាការផ្លាស់ប្តូរកន្លែងអប់រំ។ នេះត្រូវបានហៅថា *បទបញ្ជា 10 ថ្ងៃ*។

ការដកវិន័យចេញសម្រាប់រយៈពេល 10 ថ្ងៃសិក្សាជាប់ៗគ្នាឬក៏ចុងផងនេះមិនបង្កឱ្យមានការប្រជុំគណៈកម្មាធិការរបស់ ARD ទេលើកលែងតែការដកចេញជាការផ្លាស់ប្តូរកន្លែងអប់រំ។ ការិយាល័យអប់រំស្រុកមិនផ្តល់សេវាកម្មដល់កុមារមានពិការភាពឬកុមារគ្មានពិការភាពដែលត្រូវបានដកចេញពីកន្លែងអប់រំបច្ចុប្បន្នរបស់ខ្លួនរយៈពេល 10 ថ្ងៃសិក្សាឬក៏ចុងផងនេះនៅក្នុងឆ្នាំសិក្សានោះទេ។

ការដកចេញសរុបកើនឡើងសរុបដល់ 10 ថ្ងៃឬលើសពីនេះ

មន្ត្រីសាលាអាចបញ្ជាឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូររយៈពេលខ្លីបន្ថែមទៀតនៅក្នុងឆ្នាំសិក្សាដែលនៅក្នុងឆ្នាំសិក្សាដែលដោយសារតែហេតុការណ៍ប្រព្រឹត្តិមិនត្រឹមត្រូវដាច់ដោយឡែកពីគ្នា ដរាបណាការដកចេញទាំងនោះមិនបានក្លាយជាការផ្លាស់ប្តូរកន្លែងអប់រំ។ បន្ទាប់ពីកូនរបស់អ្នកត្រូវបានដកចេញអស់រយៈពេលសរុប 10 ថ្ងៃនៅក្នុងឆ្នាំដែល ប្រសិនបើការដកចេញមិនលើសពី 10

ថ្ងៃសិក្សាជាប់គ្នាទេ ហើយមិនមែនជាការផ្លាស់ប្តូរកន្លែងសិក្សាទេ
 សាលាត្រូវតែផ្តល់សេវាកម្មដើម្បីឱ្យកូនរបស់អ្នកបន្តចូលរៀនក្នុងកម្មវិធីសិក្សាទូទៅទោះបីជានៅក្នុងកន្លែងផ្សេងទៀត
 និងដើម្បីឆ្ពោះទៅរកការសម្រេចគោលដៅដែលមាននៅក្នុងកម្មវិធី IEP របស់កូនអ្នក។
 បុគ្គលិកសាលាត្រូវពិគ្រោះជាមួយយ៉ាងហោចណាស់ត្រឹមត្រូវម្តងម្កាលរបស់កូនអ្នក ដើម្បីសម្រេចថាសេវាកម្មណាមួយដែលនឹងត្រូវការចាំបាច់។
 សូមចំណាំថាច្បាប់ IDEA ទាមទារនៅក្នុងមាត្រា 34 CFR §300.530(d)(5) ថាករណៈកម្មវិធីការ ARD
 កំណត់សេវាកម្មសមរម្យប្រសិនបើការដកចេញគឺជាការផ្លាស់ប្តូរកន្លែងអប់រំ។

ការផ្លាស់ប្តូរកន្លែងអប់រំ

ការដកកុមារមានពិការចេញពីកន្លែងសិក្សាបច្ចុប្បន្នរបស់ខ្លួនគឺជា *ការផ្លាស់ប្តូរកន្លែងអប់រំ*
 ប្រសិនបើការដកចេញមានរយៈពេលច្រើនជាង 10 ថ្ងៃសិក្សាជាប់គ្នា ឬកុមារមានការដកចេញជាបន្តបន្ទាប់ដែលក្លាយជាលំនាំ
 លំនាំនៃការដកចេញកើតឡើងនៅពេលដែល៖

- ការដកចេញសរុបមានច្រើនជាង 10 ថ្ងៃសិក្សានៅក្នុងមួយឆ្នាំសិក្សា។
- អាកប្បកិរិយារបស់កុមារគឺស្រដៀងនឹងអាកប្បកិរិយារបស់កុមារនៅពេលក្នុងហេតុការណ៍ប្រព្រឹត្តិមិនត្រឹមត្រូវដែលបណ្តាលឱ្យមាន
 ការដកចេញជាបន្តបន្ទាប់។
- កត្តាផ្សេងទៀតដូចជារយៈពេលនៃការដកចេញ រយៈពេលសរុបដែលកុមារត្រូវបានដកចេញ ហើយ
 ភាពជិតគ្នានៃការដកចេញ។

សាលានឹងកំណត់ដោយផ្អែកតាមករណីនីមួយៗថា តើលំនាំនៃការដកចេញគឺជាការផ្លាស់ប្តូរកន្លែងអប់រំដែរឬទេ។
 អ្នកអាចជំទាស់នឹងការសម្រេចចិត្តរបស់សាលាអំពីថា តើលំនាំនៃការដកចេញបានកើតឡើង
 តាមរយៈសវនាការត្រឹមត្រូវនិងនីតិវិធីយុត្តិធម៌។

ប្រសិនបើសាលាស្នើសុំការដកចេញដែលនឹងក្លាយជាការផ្លាស់ប្តូរកន្លែងអប់រំ
 មន្ត្រីសាលាត្រូវជូនដំណឹងដល់អ្នកអំពីការសម្រេចចិត្តនោះហើយផ្តល់ជូនអ្នកនូវច្បាប់ចម្លង [សេចក្តីជូនដំណឹងអំពីនីតិវិធីការពារសុវត្ថិភាព](http://www.escapps.net)
 [\(Notice of Procedural Safeguards\) \(គេហទំព័រ: fw.escapps.net\) ។](http://www.escapps.net)

នេះត្រូវធ្វើនៅថ្ងៃដែលការសម្រេចចិត្តដើម្បីផ្លាស់ប្តូរកន្លែងអប់រំរបស់កុមារត្រូវបានធ្វើឡើង។
 លើសពីនេះសាលាត្រូវមានការប្រជុំករណៈកម្មវិធីការ ARD
 ដើម្បីអនុវត្តនូវអ្វីដែលគេហៅថាការកំណត់កម្រិតបញ្ជាវិន័យរបស់សិស្សមានពិការភាព។
 ការប្រជុំស្តីពីការកំណត់កម្រិតបញ្ជាវិន័យរបស់សិស្សមានពិការភាពត្រូវកើតមានក្នុងរយៈពេល 10
 ថ្ងៃសិក្សាដែលការសម្រេចចិត្តត្រូវបានធ្វើឡើងដើម្បីផ្លាស់ប្តូរទីកន្លែងអប់រំកុមារ។

ការកំណត់កម្រិតបញ្ជាវិន័យរបស់សិស្សមានពិការភាព

ពេលដឹកនាំ *ការកំណត់កម្រិតបញ្ជាវិន័យរបស់សិស្សមានពិការភាព* គណៈកម្មាធិការ ARD
 ត្រូវតែពិនិត្យមើលរាល់ព័ត៌មានដែលពាក់ព័ន្ធនៅក្នុងឯកសាររបស់កូនរបស់អ្នក រួមមានកម្មវិធី IEP ការសង្កេតរបស់គ្រូ
 និងព័ត៌មានពាក់ព័ន្ធដែលផ្តល់ដោយអ្នកដើម្បីកំណត់៖

- ប្រសិនបើការប្រព្រឹត្តិដែលកំពុងពិបាកត្រូវបានបង្កឡើងដោយផ្ទាល់ ឬទាក់ទងយ៉ាងច្រើនទៅដល់ពិការភាពរបស់កូនអ្នក
 ឬ
- ប្រសិនបើការប្រព្រឹត្តិដែលកំពុងពិបាកជាលទ្ធផលផ្ទាល់ពីកំហុសរបស់សាលាក្នុងការអនុវត្តកម្មវិធី IEP ។

ប្រសិនបើគណៈកម្មាធិការ ARD កំណត់ថាលក្ខខណ្ឌណាមួយត្រូវបានបំពេញនោះ ការប្រព្រឹត្តិបណ្តាលមកពីពិការភាពរបស់កុមារ។
 ប្រសិនបើគណៈកម្មាធិការ ARD កំណត់ថាមិនមានលក្ខខណ្ឌណាមួយត្រូវបានបំពេញនោះ
 ការប្រព្រឹត្តិមិនមែនបណ្តាលមកពីពិការភាពរបស់កុមារទេ។

នៅពេលការប្រព្រឹត្តិបណ្តាលមកពីពិការភាពរបស់កុមារ

ប្រសិនបើការប្រព្រឹត្តិជាបណ្តាលមកពីពិការភាពរបស់កូនអ្នក គណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវតែ៖

- ធ្វើការវាយតម្លៃមុខងារអាកប្បកិរិយា (functional behavioral assessment) (FBA) លើកលែងតែសាលាបានអនុវត្ត FBA មុនពេលអាកប្បកិរិយាដែលបណ្តាលឱ្យមានការផ្លាស់ប្តូរកន្លែងអប់រំបានកើតឡើង និងអនុវត្តគម្រោង BIP ។ ឬ
- ប្រសិនបើគម្រោង BIP មានរួចហើយ សូមពិនិត្យមើលគម្រោង BIP ហើយកែប្រែវាជាការចាំបាច់ដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហាអាកប្បកិរិយា។

លើសពីនេះទៀត គណៈកម្មាធិការ ARD ត្រូវត្រួតពិនិត្យរបស់អ្នកទៅកន្លែងអប់រំដែលកូនរបស់អ្នកត្រូវបានដកចេញ លើកលែងតែ៖

- អ្នកនឹងសាលាយល់ព្រមផ្លាស់ប្តូរទីកន្លែងអប់រំដែលជាផ្នែកមួយនៃការកែប្រែគម្រោង BIP របស់កូនអ្នក។ ឬ
- ការបំពានក្រមសីលធម៌របស់សិស្សរបស់កូនអ្នកពាក់ព័ន្ធនឹងស្ថានភាពពិសេសណាមួយដែលបានពិពណ៌នាខាងក្រោម។

ប្រសិនបើគណៈកម្មាធិការ ARD សន្និដ្ឋានថាការប្រព្រឹត្តរបស់កូនអ្នកបណ្តាលមកពីការខកខានមិនបានអនុវត្តកម្មវិធីសាលាត្រូវបានវិធានការបន្ទាន់ដើម្បីដោះស្រាយភាពខ្វះខាតនេះ។ IEP

នៅពេលការប្រព្រឹត្តមិនមែនបណ្តាលមកពីពិការភាពរបស់កុមារ

ប្រសិនបើការប្រព្រឹត្តមិនមែនបណ្តាលមកពីពិការភាពរបស់កូនអ្នក បុគ្គលិកសាលាអាចដាក់វិន័យកូនអ្នកដូចគ្នានឹងកុមារដទៃទៀត លើកលែងតែសេវាកម្មអប់រំសមស្របត្រូវតែបន្ត។ គណៈកម្មាធិការ ARD របស់កុមារនឹងកំណត់កន្លែងអប់រំជំនួសបណ្តោះអាសន្ន IAES ដែលកុមារនឹងទទួលបាន។

ស្ថានភាពពិសេស

បុគ្គលិកសាលាអាចដកកូនរបស់អ្នកចេញទៅកន្លែង IAES រហូតដល់ 45 ថ្ងៃសិក្សាដោយមិនគិតពីអាកប្បកិរិយារបស់កូនអ្នកថាបណ្តាលមកពីពិការភាពរបស់កូនដែរឬទេ ក្នុងករណីដែលកូនរបស់អ្នក៖

- កាន់ឬមានអាវុធនៅសាលា នៅក្នុងបរិវេណសាលា ឬនៅកម្មវិធីរបស់សាលា។
- ដឹងថាមានឬប្រើប្រាស់គ្រឿងញៀនខុសច្បាប់ ឬលក់ ឬស្វែងរកការលក់នូវសារធាតុដែលត្រូវបានគ្រប់គ្រងនៅពេលកំពុងនៅសាលា នៅក្នុងបរិវេណសាលា ឬនៅកម្មវិធីរបស់សាលា។ ឬ
- បានធ្វើឱ្យមានរបួសរាងកាយធ្ងន់ធ្ងរលើមនុស្សម្នាក់ផ្សេងទៀតពេលនៅសាលា នៅក្នុងបរិវេណសាលា ឬនៅកម្មវិធីរបស់សាលា។

គណៈកម្មាធិការ ARD របស់កុមារនឹងកំណត់ពី IAES ដែលនឹងមានផ្តល់សេវាកម្មដល់កុមារ។

ការការពារសម្រាប់កុមារមិនទាន់បានកំណត់ថាមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេសនិងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធនៅឡើយទេ

ប្រសិនបើកូនរបស់អ្នកមិនត្រូវបានកំណត់ថាមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេសនិងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ ប៉ុន្តែបានចូលរួមក្នុងអាកប្បកិរិយាដែលបំពានក្រមសីលធម៌របស់សិស្សនោះ កូនរបស់អ្នកមានសិទ្ធិទទួលបានការការពារតាមនីតិវិធីនៅក្នុងច្បាប់ IDEA ប្រសិនបើសាលាបានដឹងថាកូនរបស់អ្នកគឺជាកុមារមានពិការភាពមុនពេលអាកប្បកិរិយាមិនល្អកើតឡើង។ ព័ត៌មានបន្ថែមអំពីប្រធានបទនេះមាននៅក្នុងឯកសារអ៊ីម៉ែល fw.escapps.net។ [សេចក្តីជូនដំណឹងអំពីនីតិវិធីការពារសុវត្ថិភាព](#) (គេហទំព័រ៖ fw.escapps.net)។

សវនាការនីតិវិធីត្រឹមត្រូវរហ័ស

ប្រសិនបើអ្នកមិនយល់ស្របនឹងសេចក្តីសំរេចទាក់ទងនឹងកន្លែងអប់រំរបស់ ឬការកំណត់រកប្រកបពណ្តវិន័យរបស់សិស្សមានពិការភាពអ្នកអាចស្នើសុំសវនាការនីតិវិធីត្រឹមត្រូវរហ័សមួយ។ សាលាក៏អាចស្នើសុំឱ្យមានសវនាការនីតិវិធីត្រឹមត្រូវប្រសិនបើសាលាបានដឹងថាការរើសអើងរបស់កូនអ្នកមកកាន់សាលារៀនបន្ទាប់ ពីគណៈកម្មាធិការ ARD បានកំណត់ថាអាកប្បកិរិយារបស់គាត់គឺបណ្តាលមកពីពិការភាពរបស់គាត់។ IAE

ការដោះស្រាយវិវាទ

យូរៗម្តង វិវាទអាចកើតឡើងទាក់ទងនឹងការកំណត់អត្តសញ្ញាណ ការវាយតម្លៃ កន្លែងសិក្សា ឬការផ្តល់ FAPE ដល់កូនរបស់អ្នកដែលមានពិការភាព។ ប្រសិនបើការជំនាស់គ្នាកើតឡើង អ្នកត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យធ្វើការជាមួយបុគ្គលិកសាលាដើម្បីដោះស្រាយភាពខុសគ្នានៅពេលដែលវាកើតឡើង។ អ្នកអាចសួរសាលាអំពីជម្រើសនៃការដោះស្រាយវិវាទដែលផ្តល់ជូនដល់ឪពុកម្តាយ។ ភ្នាក់ងារ TEA ផ្តល់ជូននូវជម្រើសផ្លូវការចំនួនបួនសម្រាប់ដោះស្រាយវិវាទក្នុងការអប់រំពិសេសគឺការសម្របសម្រួលកម្មវិធី IEP របស់រដ្ឋ សេវាកម្មសម្របសម្រួល ដំណើរការដោះស្រាយបណ្តឹងតវ៉ាស្តីពីការអប់រំពិសេស និងកម្មវិធីសវនាការនីតិវិធីត្រឹមត្រូវ។

ព័ត៌មានអំពីជម្រើសនៃការដោះស្រាយវិវាទរបស់ TEA អាចមាននៅក្នុងឯកសារអ៊ីម៉ែល [សេចក្តីជូនដំណឹងអំពីនីតិវិធីការពារសុវត្ថិភាព](mailto:fw.escapps.net) ([គេហទំព័រ៖ fw.escapps.net](mailto:fw.escapps.net))។ ព័ត៌មានបន្ថែមស្តីពីការដោះស្រាយវិវាទក្នុងការអប់រំពិសេសអាចរកបាននៅលើគេហទំព័ររបស់ TEA ([គេហទំព័រ៖ bit.ly/3bL6n73](http://bit.ly/3bL6n73)) ។

ជំនួយបន្ថែម

សម្រាប់បញ្ជីពេញលេញនៃនិយមន័យនៃអក្សរកាត់ដែលមាននៅក្នុងឯកសារនេះសូមចូលមើលគេហទំព័រនៃក្របខណ្ឌច្បាប់ ([គេហទំព័រ៖ bit.ly/3oIsKNS](http://bit.ly/3oIsKNS)) ។

ច្បាប់ចម្លងឯកសារនេះក៏មានជាលើសពី 15 ភាសានៅលើគេហទំព័រ SPEDTex ផងដែរ ([គេហទំព័រ៖ bit.ly/3qorCzg](http://bit.ly/3qorCzg))។ អ្នកក៏អាចស្នើសុំច្បាប់ចម្លងពីអ្នកផ្តល់ព្រឹត្តិការណ៍របស់សាលាឬផ្នែកអប់រំពិសេសរបស់សាលា។