

ကျောင်းဝင်ခွင့်၊ ပြန်လည် သုံးသပ်ခြင်းနှင့် ကျောင်းမှထုတ်ပယ်ခြင်း အဆင့်ဆင့်

ဖေဖော်ဝါရီလ 2021



[Link to The Legal Framework](#)



[Link to TEA Special Education](#)

မူပိုင်ခွင့် © 2021. Texas Education Agency တက္ကသိုလ်ဝင်တန်းအောင်ချက်။ မူပိုင်ခွင့်များရယူပြီး။

မာတိကာ

နိဒါန်း.....1

ကလေးသူငယ်အတွက် စေ့စပ်ဆောင်ရွက်မှု.....3

ကျောင်းနေအရွယ်ကလေးများအတွက် အကူအညီ.....3

စေ့စပ်ဆောင်ရွက်မှုအားတုန့်ပြန်ခြင်း4

ကနဦးအကဲဖြတ်သုံးသပ်မှုတစ်ရပ်သို့ လွှဲပြောင်းပေးခြင်း.....4

ကြိုတင်အသိပေးစာ5

မိဘ ခွင့်ပြုချက်6

အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း လုပ်ထုံးများ6

ဝင်ခွင့်ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်နှင့် ထုတ်ပယ်မှု ပြုလုပ်သည့် ကော်မတီ အစည်းအဝေးများ7

အရည်အချင်းပြည့်မီမှု.....9

ကနဦး ဝန်ဆောင်မှုများ ပေးအပ်ခြင်း10

လက်ရှိ ပညာရေးအောင်မြင်မှုလယ်ဗယ်များနှင့် လက်တွေ့ကျသည့် စွမ်းဆောင်ရည်များ12

နှစ်စဉ် ရည်မှန်းချက်များ12

အထူးပြုပညာရေး၊ ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများနှင့် ဖြည့်စွက်အကူအညီများ၊ဝန်ဆောင်မှုများ12

ပြည်နယ်စိစစ် စစ်ဆေးမှုများ12

အကူအပြောင်း.....13

အရွယ်ရောက်ပြီးသူ ကျောင်းသားများ15

အော်တစ်ဆင်ရှိသည့် ကလေးများ.....15

နားမကြားသို့မဟုတ် နားလေးသည့် ကလေးများ16

မျက်မမြင်သို့မဟုတ် အမြင်အာရုံချွတ်ယွင်းမှုရှိသည့် ကလေးများ16

အပြုအမူဆိုင်ရာ စေ့စပ်ဆောင်ရွက်မှု စီမံချက်များ (BIP).....16

ရက်တိုးထားသည့် ကျောင်းစာသင်နှစ် ဝန်ဆောင်မှုများ17

နေရာချထားမှု17

ARD ကော်မတီ ဆုံးဖြတ်ချက်17

IEP မိတ္တူ18

တစ်ဦးချင်းအခြေပြု ပညာရေး အစီအစဉ်ကိုပြန်လည်သုံးသပ်ချက်19

ပြန်လည်အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း.....19

သီးခြား ပညာရေးဆိုင်ရာ အကဲဖြတ်မှု20

ဝန်ဆောင်မှုများအတွက် ခွင့်ပြုချက်ပေးမှုကို ပယ်ဖျက်ခြင်း21

အထက်တန်းကျောင်းပြီးဆုံးခြင်း.....21

စည်းကမ်းလိုက်နာမှု22

အမြန်ဆောင်ရွက်ပေးသည့် ဥပဒေနှင့်အညီကြားနာမှု25

အငြင်းပွားမှုအားကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းခြင်း25

အပိုဆောင်း အကူအညီ26

နိဒါန်း

ဤလမ်းညွှန်ကို Texas Education Code (TEC) § 26. 0081ပါသတ်မှတ်ချက်နှင့်အညီဖြစ်စေရန် ဥပဒေရေးရာ အခြေခံမူဘောင်များ ချမှတ်ရေး စီမံကိန်း အဖွဲ့အတွက် အတွက် ပြည်နယ်တစ်ခွင် ခေါင်းဆောင်မှုနှင့် Texas Education Agency (TEA) တို့မှရေးသား ဖော်ဆောင်ထားပါသည်။ သင့်ကလေး၏ ပညာရေးအပြင် ဆက်စပ် ဝန်ဆောင်မှုများနှင့်ပတ်သက်၍ ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်မှုတွင် သင်အပြည့်အဝ ပါဝင်နိုင်စေရေး အလို့ငှာ အထူးပညာရေးဝန်ဆောင်မှုများအတွက် ခံစားခွင့်ရှိနိုင်သည့်ကလေးတစ်ဦး၏ မိဘအနေဖြင့် သင့်ကို အထူးပြုပညာရေး လုပ်ငန်းစဉ်နှင့် သင့်၏ လုပ်နည်းစနစ်ဆိုင်ရာ အခွင့်အရေးများ၊ တာဝန်များကိုသင်ပိုမိုကောင်းစွာသဘောပေါက်စေရန် ဤလမ်းညွှန်ကိုပုံဖော် ထားခြင်းဖြစ်ပါသည်။

Individuals with Disabilities Education Act of 2004 (IDEA) သည် အထူးပြုပညာရေး လုပ်ငန်းစဉ်ကို ကြီးကြပ်ထိန်းကျောင်း ပေးသည့် ဖယ်ဒရယ် ဥပဒေတစ်ရပ်ဖြစ်ပါသည်။ IDEA ၏ရည်ရွယ်ချက်များအနက်တစ်ခုသောရည်ရွယ်ချက်မှာ မသန်စွမ်းဖြစ်သည့် ကလေးကလေးများအတွက် အထူးပြုပညာရေးကို အလေးနက်ထားသည့် free appropriate public education (FAPE) နှင့် ကလေးများ၏ ထူးခြားသော လိုအပ်ချက်များကိုဖြည့်ဆည်းပေးရန်ပုံဖော်ထားသော ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများကိုကလေးများထံသို့ မဖြစ်မနေပံ့ပိုးရန်နှင့် ရှေ့ဆက်ပညာရေး၊ အလုပ်အကိုင်နှင့် အမှီအခိုကင်းသည့်ဘဝရပ်တည်မှုတို့အတွက် ကလေးများကို ပြင်ဆင်ပေး ရန်ဖြစ်ပါသည်။ အထူးပြုပညာရေး ဆိုသည်မှာ မသန်စွမ်းဖြစ်သည့်ကလေးတစ်ဦး၏ ထူးခြားသောလိုအပ်ချက်များကိုဖြည့် ဆည်းပေးရန် အထူးစီမံပုံဖော်ထားသည့် သင်ကြားပို့ချမှုဖြစ်ပါသည်။ ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများ မှာ ကလေးများသည် ၎င်းတို့၏ပညာရေးနှင့် လက်တွေ့အသုံးဝင်သောရည်မှန်းချက်များတိုးတက်ဖြစ်ထွန်းမှုပြုလုပ်နိုင်စေရေး ကျောင်းသားများ၏ အထူးပြုပညာရေး အားထောက်အကူပြုပေးရန် လိုအပ်သည့် အထူးပြုဝန်ဆောင်မှုများဖြစ်ပါသည်။ ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများတွင်ပါဝင်သည်မှာ အလုပ်ပေး ကုထုံး၊ ကိုယ်ကာယကုထုံး၊ စကားတတ်မြောက်ရေးကုထုံး၊ တိုင်ပင်ဆွေးနွေးရေးဝန်ဆောင်မှုများ၊ အခြေအနေနှင့် အသားကျရေးနှင့် ရွှေ့ပြောင်းသွားလာရေးဝန်ဆောင်မှုများ၊ နှင့်/သို့မဟုတ် သယ်ယူပို့ဆောင်ရေးဝန်ဆောင်မှုများအစရှိသည့် ဝန်ဆောင်မှုများဖြစ်ပါသည်။

IDEA အရ၊ အထူးပြုပညာရေးလုပ်ငန်းစဉ်အဆင့်တိုင်း၌ ပါဝင်ပတ်သက်မှု အတိုင်းအတာကြီးကြီးလုပ်နိုင်သည့်အခွင့်အရေး မိဘများကို ပေးအပ်ထားပါသည်။ ဤလမ်းညွှန်သည် ထိုလုပ်ငန်းစဉ်အတွင်းဖြစ်ပွားနိုင်သည့် လှုပ်ရှားဆောင်ရွက်မှုအမျိုးမျိုး ကိုဖော်ပြထားပါသည်။ IDEA ပါသင်၏ တရားဝင်အခွင့်အရေးများကို သင်ပိုမိုနားလည်သိရှိစေရေး၊ အထူးပြုပညာရေးလုပ်ငန်းစဉ်ရှိ တစ်ချိန်ချိန်၌ Notice of Procedural Safeguards ဟုခေါ်ဆိုသည့်စာရွက်စာတမ်းမိတ္တူတစ်စောင်ကို ကျောင်းကသင့် ထံသို့ပေးအပ်ရမည်။ အနည်းဆုံးတစ်နှစ်တစ်ကြိမ်နှင့် အောက်ပါအခြေအနေရပ်တစ်ခုခုဖြစ်ပွားသည့်အချိန်၌ စာရွက်စာတမ်းကို သင့်ထံသို့ပေးအပ်ရမည် -

- သင့်ကလေး၏ ကနဦး အကဲဖြတ်သုံးသပ်မှုအတွက် သင့်မေတ္တာရပ်ခံချက် ဖြစ်စေ လွှဲပြောင်းမှုဖြစ်စေပြုလုပ်သည့်အခါ-
- ကျောင်းစာသင်နှစ်တစ်နှစ်အတွင်း ပထမဆုံး ပြည်နယ်တိုင်ကြားမှုတစ်ရပ်ကို လက်ခံရရှိသည့်အခါ-
- ကျောင်းစာသင်နှစ်တစ်နှစ်အတွင်း ကြားနာမှုလုပ်ငန်းစဉ်တစ်ရပ်ကို ပထမဆုံး တောင်းခံမှုအား လက်ခံရရှိသည့်အခါ-
- စည်းကမ်းနှင့်အညီ နေရာချထားရေး အပြောင်းအလဲပြုလုပ်ရန် ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်သည့်နေ့စွဲ- နှင့်
- သင့်တောင်းခံမှုပြုလုပ်သည့်အခါ တို့ဖြစ်ပါသည်။

တစ်စက်ပြည်နယ်တွင် အထူးပြုပညာရေးနှင့် ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများအတွက် ကလေး၏ အရည်အချင်းပြည့်မီမှုနှင့် ကလေး၏ အထူးပြုပညာရေး အစီအစဉ်တစ်ရပ်နှင့်ဆက်စပ်သော အဓိကဆုံးဖြတ်ချက်အများစုကို *Admission, review, and dismissal (ARD)* ကော်မတီမှပြုလုပ်ချ မှတ်ပါသည်။ ဖယ်ဒရယ်ဥပဒေတွင်အသုံးပြုထားသည့် ဝေါဟာရဖြစ်သော *individualized education program (IEP)* အဖွဲ့တစ်ရပ်အဖြစ်ရည်ညွှန်းသည့် ဤအုပ်စုကိုလည်း သင်ကြားသိကောင်းသိပြီးဖြစ်ပါလိမ့်မည်။ ARD ကော်မတီတစ်ရပ်ကို သင့်ကလေးအတွက်ဖွဲ့စည်းထားပါက သင်သည် ထိုကော်မတီဝင်တစ်ဦးဖြစ်ပါလိမ့်မည်။

ဖယ်ဒရယ်ဥပဒေများနှင့် ပြည်နယ်အထူးပြုပညာရေးသတ်မှတ်ချက်များအပြောင်းအလဲဖြစ်သည့် အချိန်ကာလနှင့်အညီ ဤလမ်းညွှန်ကိုပြင်ဆင်ဖြည့်စွက်သွားမည် ပုံနှိပ်ထုတ်နိုင်သည့်မူကွဲတစ်ရပ်ဖြစ်သည့် အီလက်ထရောနစ်မူကွဲတစ်ရပ်ကို Region 18

Education Service Center ဝတ်စာမျက်နှာအောက် Legal Framework for the Child – Centered Special Education Process ကို fw.escapps.net ၌ရယူနိုင်ပါသည်။

အထူးပြု အဆင့်ဆင့်လုပ်ဆောင်မှုတွင် ရက်စွဲများနှင့် နောက်ဆုံး ဆောင်ရွက်ရမည့် ရက်စွဲများစွာ ပါဝင်သည်။ ဤပုံနှိပ်ထုတ်ဝေမှုတွင်၊ ဤအရေးကြီး ရက်စွဲများနှင့် နောက်ဆုံး ဆောင်ရွက်ရမည့် ရက်စွဲများစွာ ဖော်ပြထားပါသည်။ ထို့ပြင်၊ အွန်လိုင်းစာရွက်စာတမ်းသည် သင့်ကို အကူအညီပေးရန် ရရှိနိုင်ပြီး၊ အကဲဖြတ်စိစစ်မှု၊ ကြိုတင်ရေးသားထားသော အသိပေးချက်၊ အသွင်ကူးပြောင်းမှုနှင့် IEP ပြန်လည် သုံးသပ်ချက်များနှင့် အခြားအရေးကြီးသော ယူဆချက်များအတွက် အချိန်များနှင့် ပတ်သက်၍ သင့်တွင် ရှိတတ်သော မေးခွန်းများ အတွက် အဖြေပေးရာတွင် အကူအညီပေးရန် ရရှိနိုင်သည်။ *Timeline Decision Tree* ကို <http://fw.escapps.net/display/Webforms/ESC18-FW-Documents.aspx?DT=G&LID=en> တွင် ရယူနိုင်ပါသည်။

ဝင်ခွင့်၊ ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်နှင့် ထုတ်ပယ်မှု လုပ်ငန်းစဉ် အကြောင်းသိရှိရေး မိဘများအတွက် လမ်းညွှန်

ကလေးသူငယ်အတွက် စေ့စပ်ဆောင်ရွက်မှု

ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုဆိုင်ရာ နှောင့်နှေးကြန့်ကြာမှုရှိသော နို့စို့ အရွယ် ကလေးများနှင့် လမ်းလျှောက်တတ်စ ကလေးများရှိသော မိသားစု များအတွက် အကူအညီရယူနိုင်ပါသည်။ တက္ကဆပ်တွင်ရှိသော အေဂျင်စီက ကနဦး စေ့စပ်ဆောင်ရွက်ရေးအဖြစ် Health and Human Services Commission (HHSC) ဝန်ဆောင်မှုများ ရှိပါသည်။ အလွန် ငယ်ရွယ်သော ကလေးများအတွက် အစီအစဉ်ကို Early Childhood Intervention (ECI) ဟုခေါ်သည်။ ယင်းဝန်ဆောင်မှုများသည် အသက်သုံးနှစ်အောက် ကလေးများအတွက် ဖြစ်သည်။

အသက် သုံးနှစ်တွင်၊ မသန်စွမ်းမှုများရှိသော ကလေးများသည် အထူးပညာရေးနှင့် ဆက်စပ် ဝန်ဆောင်မှုများအတွက် လျှောက်ထားခွင့် ရှိနိုင်ပါသည်။ ထိုသို့ဆိုပါက ကလေး၏ ခရိုင်ကျောင်းသည် ကလေး၏ တတိယမြောက် မွေးနေ့တွင် ကလေးသည် FAPE ရရှိကြောင်း သေချာစေခြင်းအတွက် တာဝန်ရှိပါသည်။ ECI ဝန်ဆောင်မှု ရရှိရန် ပြည့်မီမှုရှိသော ကလေးများ အားလုံးသည် အစိုးရကျောင်းက ပံ့ပိုးပေးထားသော ဝန်ဆောင်မှုများ ရရှိရန် သတ်မှတ်ချက်နှင့် ကိုက်ညီသည် မဟုတ်ပါ။ ECI ဝန်ဆောင်မှုများကိုရရှိနေသည့် လမ်းလျှောက်တတ်စကလေးတစ်ဦးသည် အသက်သုံးနှစ်မပြည့်မီအနည်းဆုံးပြက္ခဒိန် ရက်ပေါင်း 90အတွင်း ECI ဝန်ဆောင်မှုများမှ အထူးပြုပညာရေးနှင့် ဆက်စပ် ဝန်ဆောင်မှုများသို့ အကူးအပြောင်းပြုလုပ်ပုံနှင့်ဆက်စပ်ပြီးမိသားစုကို အကူအညီပေးရန် သင့်တော်သလိုအစည်းအဝေး တစ်ရပ်ကိုစီစဉ်သွားပါမည်။ ECI ကလေးတစ်ဦးက အရည်အချင်းပြည့်မီလျှင် ကလေးအ သက်သုံးနှစ်ပြည့်သည့်နေ့စွဲ၌ အထူးပညာရေးနှင့် ဆက်စပ် ဝန်ဆောင်မှုများကို သူ သို့မဟုတ် သူမထံသို့ ပံ့ပိုးရမည်။ Beyond ECI သည် ကလေးသူငယ်အတွက် စေ့စပ်ဆောင်ရွက်မှုအစီအစဉ်မှ အထူးပညာရေးနှင့် ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများသို့ အကူးအပြောင်းပြုလုပ်ပုံ အချက်အလက်ပါဝင်သည့် ပုံနှိပ်စာစောင်တစ်ရပ်ဖြစ်ပါသည်။ ယခုပုံနှိပ်စာစောင်ကို www.navigatelifete.xas.org/uploads/files/general-files/Beyond-ECI-ECI-17_1117.pdf တွင်ရယူနိုင်ပါသည်။

ကျောင်းနေအရွယ်ကလေးများအတွက် အကူအညီ

သင်၏ကျောင်းနေအရွယ်ကလေး၏ သင်ယူမှုလေ့လာမှုသို့မဟုတ် အပြုအမူနှင့်စပ်လျဉ်း၍ သင့်တွင်စိုးရိမ်မှုများရှိနေလျှင် ပထမဆုံးလုပ်ဆောင်ရမည့်အဆင့်မှာ သင့်စိုးရိမ်မှုများကို ကလေး၏အတန်းပိုင်ဆရာဖြင့်ဖြစ်စေ ကျောင်းအုပ်ကြီးနှင့် ဖြစ်စေ ဆွေးနွေးခြင်းဖြစ်သည်။ ဤအဆင့်မှာအောင်မြင်သွားလျှင် ကမ္ဘာပတ်စစ်အခြေပြုကျောင်းသားအထောက်အကူပေးသည့်အဖွဲ့သို့ ရည်ညွှန်းရေးအကြောင်းကို ကျောင်းရှိဝန်ထမ်းထံသို့မေးမြန်သင့်ပြီး ယင်းအဖွဲ့မှာ သင့်ကလေးတွင်ရှိနေနိုင်သည့် သင်ယူလေ့လာမှု သို့မဟုတ်အပြုအမူတစ်ခုခုကို ပုံမှန်ကြည့်ရှုလေ့လာရန် အစည်းအဝေးပြုလုပ်သော ဆရာများနှင့်အခြားဝန်ထမ်းများပါဝင်သည်။

အထွေထွေ စာသင်ခန်းတွင် အခက်ကြုံနေရသည့် ကျောင်းသားများအား အစပိုင်းတွင် အကူအညီ ဝန်ဆောင်မှုများအတွက် ထည့်စဉ်းစားရမည် သို့မဟုတ် အထောက်အပံ့ ဝန်ဆောင်မှုများ လက်ခံရရှိမည့်အစား IDEA အောက်တွင် အထူးပညာရေး အကဲဖြတ်မှုအတွက် ရည်ညွှန်းပေးရမည်။ အထောက်အပံ့ ဝန်ဆောင်မှုများ ပေးအပ်မှုနှင့် ပတ်သက်၍ အထွေထွေ စာသင်ခန်းတွင် ကျောင်းသား ပြဿနာ ကြုံနေရပါက သို့မဟုတ် ကျောင်းသား၏ လိုအပ်ချက်များကို အထောက်အပံ့ဝန်ဆောင်မှုများ ပေးအပ်မှုဖြင့်သာ ဖြေရှင်းမရနိုင်ပါက ကျောင်းသည် ကျောင်းသားအား IDEA အောက်တွင် ပြည့်စုံသော တစ်ဦးချင်းနှင့် အစပိုင်း အကဲဖြတ်မှုကို ရည်ညွှန်းရမည်။ ပြည့်စုံသော တစ်ဦးချင်းနှင့် အစပိုင်း အကဲဖြတ်မှုအတွက် ပြုလုပ်ထားသည့် ရည်ညွှန်းချိန်မတိုင်မီ သတ်မှတ်အချိန်ကာလတစ်ခုအထိ ကျောင်းသားအား အထောက်အပံ့ ဝန်ဆောင်မှုများ ပေးအပ်ရန် မလိုအပ်ပါ။ ပြည့်စုံသော တစ်ဦးချင်းနှင့် အစပိုင်း အကဲဖြတ်မှုအတွက် ရည်ညွှန်းချက်ကို ကျောင်းဝန်ထမ်း၊ ကျောင်းသားမိဘများ သို့မဟုတ် တရားဝင် အုပ်ထိန်းသူ သို့မဟုတ် ပညာရေး သို့မဟုတ် ကျောင်းသားစောင့်ရှောက်မှုတွင် ပါဝင်သည့် အခြားလူက အချိန်မရွေး ပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။ ကျောင်းဝန်ထမ်းသည် ကလေးမှာ ချို့တဲ့မှုရှိနေပြီး အထူးပညာရေးနှင့် ဆက်စပ် ဝန်ဆောင်မှုများ လိုအပ်ပါက ပြည့်စုံသော တစ်ဦးချင်းနှင့် အစပိုင်း အကဲဖြတ်မှုအတွက် ရည်ညွှန်းမှု ပြုလုပ်ပေးရမည်ကို မှတ်သားပေးပါ။

စေ့စပ်ဆောင်ရွက်မှုအားတုန့်ပြန်ခြင်း

ဖယ်ဒရယ်ဥပဒေများသည် ပြဿနာကိုစောစီးစွာဖြေရှင်းခြင်းဖြင့် ကလေးများလေ့လာသင်ယူရာတွင် အကူအညီပေးခြင်းအပေါ် အလေးထားဆောင်ရွက်ရန် လမ်းညွှန်ထားပါသည်။ စေ့စပ်ဆောင်ရွက်မှုအားတုန့်ပြန်ခြင်း (RTI) သည် ချဉ်းကပ်နည်းလမ်းတစ်ရပ်ဖြစ်ပြီး ဂရိတ်-လယ်ဗယ်စံညွှန်းများနှင့် ပြည့်မီရာတွင် အခက်အခဲရှိသည့်ကလေးများကို ဖော်ထုတ်ပြီးအကူအညီပေးရေး အတွက် ကျောင်းအများ စုကအသုံးပြုသည့်နည်းဖြစ်သည်။သည် ချဉ်းကပ်နည်းလမ်းတစ်ရပ်ဖြစ်ပြီး ဂရိတ်-လယ်ဗယ်စံညွှန်းများနှင့် ပြည့်မီရာတွင် အခက်အခဲ ရှိသည့် ကလေးများကို ဖော်ထုတ်ပြီးအကူအညီပေးရေးအတွက် ကျောင်းအများစုကအသုံးပြုသည့်နည်းဖြစ်သည်။ RTI ချဉ်းကပ်နည်း တစ်ရပ်ပါ အခြေခံကိစ္စရပ်မှာ - သိပ္ပံနည်းကျစွာထောက်ပံ့စီမံခြင်း၊ အထွေထွေပညာရေး အတန်းပညာ၌ သုတေသနအခြေပြု သင်ရိုးညွှန်းနှင့် စေ့စပ်ဆောင်ရွက်မှု၊ စေ့စပ်ဆောင်ရွက်မှုအားတုန့်ပြန်ရာတွင် ကလေး၏တိုးတက်ချက်ကိုစောင့်ကြည့်လေ့လာ ခြင်းနှင့်တိုင်းတာခြင်း၊ ပညာရေးဆိုင်ရာဆုံးဖြတ်ချက်များချမှတ်ရန် တိုးတက်မှုတိုင်းတာခြင်းကိုအသုံးပြုမှုတို့ဖြစ်သည်။

RTI ချဉ်းကပ်နည်းသည် အဆင့်များစွာ အကူအညီ စနစ် (MTSS) ၏ တစ်စိတ်တစ်ပိုင်းဖြစ်ပြီး ၎င်းတွင် အဆင့်တစ်ခု သို့မဟုတ် အလွှာတစ်ခုတိုင်းသည် တိုးမြှင့်လာနေသည့် ဝန်ဆောင်မှုထက်သန်ထိရောက်မှုလယ်ဗယ်အားကိုးစားပြုသည်။ ကလေးမှာ သင့်တင့်လျောက်ပတ်စွာတိုးတက်မှုမရှိမချင်း တိုးတက်မှုစောင့်ကြည့်လေ့လာခြင်းအပေါ်အခြေပြုလျက် ကလေးတစ်ဦးထံသို့ပံ့ပိုး ထားသည့်စေ့စပ်ဆောင်ရွက်မှုများကို အစဉ်မပြတ်ချိန်ညှိသွားမည်။ သင့်တော်သောအချိန်ကာလတစ်ခုအတွင်း ကနဦးစေ့စပ် ဆောင်ရွက်မှုအပေါ် တုန့်ပြန်မှုမရှိသောကလေးများကို သုတေသနအကြံပြုထားသည့်အတိုင်း အချိန်တိုအတွင်း အပြင်းအထန်အားစိုက်ရသည့် စေ့စပ်ဆောင်ရွက်မှုများထပ်လုပ်ရေး လွှဲပြောင်းပေးသွားမည်။ မကြာခင် ဆိုသလိုပင် သင့်ကျောင်းတွင် နောက်ထပ်အဆင့်များ (ဥပမာ၊ ဆက်တိုက် စေ့စပ်ညှိနှိုင်းမှု၊ အရှိန်မြှင့် စေ့စပ်ညှိနှိုင်းမှု၊ အကဲဖြတ်မှုအတွက် ကိုးကားမှု) အတွက် ဆုံးဖြတ်ချက်ပြုလုပ်ရန် စေ့စပ်ညှိနှိုင်းချိန် ခြောက်ပတ်ကြာပြီးနောက် လုံလောက်သော ဒေတာများ ရရှိပါမည်။ ဆုံးဖြတ်ချက်ချရေးအတွက် အချိန်ကာလသည် မျှော်မှန်းထားသော စေ့စပ်ညှိနှိုင်းမှုနှင့် အရည်အချင်းများ၏ အကြိမ်ရေ/ကြာချိန်ပေါ် မူတည်ပါသည်။

အထူးပြုပညာရေးထံသို့လွှဲပြောင်းမှုမလုပ်မီ RTI စနစ်ပါအဆင့်တစ်ခုချင်းစီကို ကလေးက အမှတ်ကောင်းကောင်းဖြင့်အောင် မြင်ရန်မလိုအပ်ပါ။ အထွေထွေပညာရေးစေ့စပ်ဆောင်ရွက်မှုမှာလုံလောက်မှုမရှိကြောင်း ဖြစ်ပုံရသည်နှင့် ကျောင်းဝန်ထမ်းသည် ကလေးမှာမသန်စွမ်းရှိမရှိကိုသိရန် စစ်ဆေးသင့်ပြီး လွှဲပြောင်းမှုတစ်ရပ်ကို အစချီထားသင့်ပါသည်။ အထွေထွေ ပညာရေး စေ့စပ်ညှိနှိုင်းမှုများသည် လုံလောက်ခြင်း ရှိ၊ မရှိကို ဆုံးဖြတ်ရာတွင် အရေးကြီးသော ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့်အရာများတွင် စေ့စပ်ညှိနှိုင်းမှု သုံးသပ်ချက် မှတ်တမ်းနှင့် ကျောင်းသား၏ တိုးတက်မှု အဆင့်ဆင့် စောင့်ကြည့်ရေးဒေတာများ (အောင်မြင်မှု ကွာဟချက်များ ပိတ်ပစ်ခြင်းအတွက် လက်ရှိ တိုးတက်မှုနှင့် လှုပ်ရှားမှုနှုန်း) ကို ပြန်လည်သုံးသပ်မှု ပါဝင်သည်။ RTI စနစ်မှတစ်ဆင့် ကလေးကစေ့စပ်ဆောင်ရွက်မှုများရရှိသည် မရရှိသည်မည်သို့ပင်ဖြစ်စေကာမူ မိဘများအနေဖြင့် လွှဲပြောင်းမှုတစ်ရပ်ကို အချိန်မရွေး တောင်းခံနိုင်ပါသည်။ IDEA အောက်တွင် မသန်စွမ်းမှုဖြစ်နေသည်ဟု သံသယရှိသည့် ကလေးကို အချိန်နှင့်တစ်ပြေးညီ အကဲဖြတ်မှုကို နှောင့်နှေးစေရန် သို့မဟုတ် ငြင်းဆိုရန် RTI မဟာဗျူဟာများကို အသုံးပြုနိုင်ပါသည်။

RTI လုပ်ငန်းစဉ်နှင့်ပတ်သက်သော နောက်ထပ် အချက်အလက်ကို https://tea.texas.gov/Academics/Special_Student_Populations/Special_Education_SPED/Programs_and_Services/Response_to_Intervention တွင်ရယူနိုင်သည်။

ကနဦးအကဲဖြတ်သုံးသပ်မှုတစ်ရပ်သို့ လွှဲပြောင်းပေးခြင်း

ကျောင်းသည် သင်၏ သဘောတူညီချက်ကို ရယူပြီး မသန်စွမ်းကလေးတစ်ဦးအားသိ၍ IDEA အောက်ရှိ အထူးပြုပညာရေးနှင့် ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုအတွက် လိုအပ်ချက်ရှိကြောင်းကို သိသိချင်း အထူးပြုပညာရေးနှင့် ဆက်စပ် ဝန်ဆောင်မှုများအတွက် ကနဦးအကဲဖြတ်သုံးသပ်မှုတစ်ရပ်ကို ဆောင်ရွက်ရန် တာဝန်ရှိသည်။ သင့်ကလေး၏ ကနဦး အကဲဖြတ်သုံးသပ်မှုကို တောင်းဆိုနိုင်သည်။

အထူးပြုပညာရေး ဝန်ဆောင်မှုများ၏ ဒေသဆိုင်ရာ ပညာရေးအဖွဲ့အစည်းရှိ ညွှန်ကြားရေးမှူးထံတွင်ဖြစ်စေ အထူးပြုပညာရေး သတ်မှတ်ချက်မီမှုအတွက် ကနဦးအကဲဖြတ်ရေးတစ်ရပ်အတွက် ခရိုင်အုပ်ချုပ်ရေး ဝန်ထမ်းတစ်ဦးထံတွင်ဖြစ်စေ သင်ကစာဖြင့်တောင်း ခံမှုတစ်ရပ်ပြုလုပ်လျှင် ကျောင်းမှတောင်းခံမှုရရှိသည့်နေ့စွဲပြီးနောက် ကျောင်းဖွင့်ရက် 15 ရက်နေ့မြောက်တွင် အောက်ပါတစ်ခုခု ကိုသင့်ထံသို့ကျောင်းမှပေးအပ်ရမည်။ 1) အကဲဖြတ်မှုတစ်ရပ်ပြုလုပ်ရန် ကျောင်းအဆိုပြုလွှာ၏ ကြိုတင်အသိပေးစာနှင့် Notice of Procedural Safeguards မိတ္တူတစ်စောင်နှင့် အကဲဖြတ်မှုအတွက် စာဖြင့်ရေးသားခွင့်ပြုချက်ပေးရန် အခွင့်အရေး- သို့မဟုတ် 2) သင့်ကလေးအားအကဲဖြတ်ရန်ကျောင်း၏ငြင်းဆိုချက်အား ကြိုတင်အသိပေးစာနှင့် Notice of Procedural Safeguards မိတ္တူတစ်စောင်တို့ဖြစ်သည်။

အထူးပြုပညာရေး အကဲဖြတ်မှုတစ်ခုအတွက် မေတ္တာရပ်ခံတောင်းဆိုရန် နှုတ်ဖြင့်လည်း လုပ်ဆောင်နိုင်ကြောင်း ကျေးဇူးပြု၍ မှတ်သားပါ။ သို့ ပါ၍၊ စာဖြင့်ရေးသားရန် မလိုအပ်ပါ။ ခရိုင်များနှင့် အဖွဲ့ အစည်း တစ်ရပ်ရပ်၏ သတ်မှတ်ချက် အရည်အချင်းနှင့် ပြည့်မီသော ကျောင်းများသည် ဖက်ဒရယ် ပြည်ထောင်စု အသိပေးချက် လိုအပ်ချက်များအတိုင်း လိုက်နာရန် လိုအပ်ပြီး၊ မသန်မစွမ်းမှု ရှိသော ကလေးတစ်ဦးအဖြစ် သံသယရှိထားသော ကလေးများအဖြစ် သတ်မှတ်ခြင်း၊ နေရာချထားခြင်းနှင့် အကဲဖြတ်စိစစ်ခြင်း လိုအပ်ချက်များနှင့်လည်း လိုက်နာမှု ရှိရပါမည်။ အထူးပြုပညာရေး လိုအပ်ချက်များနှင့်လည်း လိုက်နာမှု ရှိရပါမည်။ နှုတ်ဖြင့်တောင်းဆိုမှုများကို တုံ့ပြန်ခြင်းအတွက် သီးခြား အချိန်ကာလ သတ်မှတ်ချက် မရှိပါ။ သို့သော် ကျောင်းများအား အထက်တွင် ဖော်ပြထားသည့် တူညီသော ကျောင်းတက်ရက် 15 ရက် အချိန်ကာလကို လိုက်နာရန် တိုက်တွန်းပါသည်။

ကြိုတင်အသိပေးစာ

IDEA အောက်ရှိသင်၏အခွင့်အရေးများအနက်တစ်ခုမှာ ကျောင်းမှအမှန်တကယ်အရေးယူဆောင်ရွက်မှု တစ်ခုခုမလုပ်မီ သို့မဟုတ် မငြင်းဆိုမီ သင့်ကလေးနှင့်ပတ်သက်၍အချို့သောလုပ်ဆောင်ချက်များ သို့မဟုတ် မလုပ်ဆောင်ချက်များအကြောင်း သင့်ထံ ကြိုတင်အသိပေးစာကို သင့်လျော်သော အချိန်အတွင်း သင်လက်ခံရရှိခွင့် ဖြစ်သည်။ အထူးသဖြင့် သင့်ထံသို့ကြိုတင်အသိပေးစာကို သင့်၏မိခင်ဘာသာစကားဖြင့်ဖြစ်စေ အခြားဆက်သွယ်ပြောဆိုသည့်နည်းဖြင့် ဖြစ်စေပေးအပ်သည့်အချိန်မှာကျောင်းသည်-

- မည်သူမည်ဝါဖြစ်ကြောင်းမှတ်ပုံတင်၊ အကဲဖြတ်မှု၊ ပညာရေး အစီအစဉ်၊ သို့မဟုတ်သင့်ကလေးအား ပညာရေးဆိုင်ရာနေရာချထားမှုသို့မဟုတ် သင့်ကလေးထံသို့ FAPE ထောက်ပံ့မှု (အထူးပြုပညာရေးနှင့်ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများပါ အစဉ်တစိုက်ထောက်ပံ့မှုအတွက် သင့်သဘောတူညီချက်ပျက်ပြယ်မှုကြောင့် ရုတ်တရက်အပြောင်းအလဲတစ်ရပ်အပါအဝင်) ကို ပြောင်းလဲရန် ဖြစ်စေကနဦးလုပ်ဆောင်ရန်ဖြစ်စေ အဆိုပြုသည့်အခါ- သို့မဟုတ်
- မည်သူမည်ဝါဖြစ်ကြောင်းမှတ်ပုံတင်၊ အကဲဖြတ်မှု၊ ပညာရေး အစီအစဉ်၊ သို့မဟုတ်သင့်ကလေးအား ပညာရေးဆိုင်ရာနေရာချထားမှု သို့မဟုတ် သင့်ကလေးထံသို့ FAPE ထောက်ပံ့မှု ကိုပြောင်းလဲရန် ဖြစ်စေကနဦးလုပ်ဆောင်ရန်ဖြစ်စေ ငြင်းဆိုသည့်အခါဖြစ်သည်။

ကျောင်းကအဆိုပြုသို့မဟုတ်ငြင်းဆိုမှုလုပ်တော့မည့်အခါ ပိုတိုတောင်းသည့်အချိန်ကိုသင်သဘောတူထားပါက ကြိုတင်အသိပေးစာကို အနည်းဆုံးငါးရက်အတွင်း သင့်အား ပေးအပ်ရမည်။ အပြောင်းအလဲကို သင်တောင်းခံသည့်သို့မဟုတ် သဘောတူညီမှုရှိသည်ဖြစ်စေ မရှိသည်ဖြစ်စေ မည်သို့ပင်ရှိစေကာမူ ကြိုတင်အသိပေးစာကို ကျောင်းကပေးအပ်ရမည်။

ကြိုတင်အသိပေးစာတွင် အောက်ပါ အချက်အလက်များ ပါဝင်ရမည်။

- (1) ကျောင်းက အဆိုပြု သို့မဟုတ် ငြင်းဆိုထားသည့် လုပ်ဆောင်ချက်၏ ဖော်ပြချက်၊
- (2) ကျောင်းက လုပ်ဆောင်ချက်ကို အဆိုပြု သို့မဟုတ် ငြင်းဆိုသည့် အကြောင်းရင်း၏ ရှင်းလင်းချက်၊
- (3) အကဲဖြတ် လုပ်ငန်းစဉ်၊ အကဲဖြတ်မှု၊ မှတ်တမ်း သို့မဟုတ် အဆိုပြု သို့မဟုတ် ငြင်းဆိုထားသည့် လုပ်ဆောင်ချက်အတွက် အခြေခံအချက်အဖြစ် ကျောင်းက အသုံးပြုသည့် အစီရင်ခံစာတစ်ခုချင်း၏ ဖော်ပြချက်၊
- (4) မသန်စွမ်းသည့်ကလေး၏ မိဘများကို ဤအပိုင်း၏ လုပ်ထုံးဆိုင်ရာ ကာကွယ်ပေးမှုများအောက်တွင်

ကာကွယ်ပေးထားသည်ဟု ထုတ်ပြန်စာနှင့် ဤအသိပေးချက်သည် အကဲဖြတ်မှုအတွက် ကနဦး ရည်ညွှန်းစာ မဟုတ်ပါက လုပ်ထုံးဆိုင်ရာ အကာအကွယ်ပေးမှုများ၏ ဖော်ပြချက်မိတ္တူကို ရယူနိုင်သည်။

(5) အထူးပညာရေး သတ်မှတ်ချက်များကို နားလည်ရာတွင် အကူအညီရယူရန် မိဘများ ဆက်သွယ်ရမည့် ရင်းမြစ်များ၊

(6) ARD ကော်မတီက ထည့်စဉ်းစားသည့် အခြား ရွေးချယ်မှုများ ဖော်ပြချက်နှင့် အဆိုပါ ရွေးချယ်မှုများကို ငြင်းဆိုထားသည့် အကြောင်းရင်း၊ အပြင်

(7) ကျောင်း၏ အဆိုပြုချက် သို့မဟုတ် ငြင်းဆိုချက်၏ အကိုးအကားဖြစ်သည့် အခြား အချက်များ၏ ဖော်ပြချက်။

မိဘ ခွင့်ပြုချက်

ကျောင်းမှသင်၏ခွင့်ပြုချက်ကိုမရရှိပါက အထူးပြုပညာရေးလုပ်ငန်းစဉ်တွင် ရှေ့ဆက်ဆောင်ရွက်မရနိုင်သည့် အက်တီဗတီအချို့ ရှိပါသည်။ အဆိုပြုထားသည့် အက်တီဗတီဖော်ပြချက်အပါအဝင် ဆုံးဖြတ်ချက်ကောင်းများချမှတ်နိုင်ရေး လိုအပ်သည့်အချက်အလက်အားလုံး အကြောင်းကို ကျောင်းကသင့်ထံသို့ လုံးလုံးလျားလျားအသိပေးအပ်ရမည်။

ဤနည်းလမ်းဖြင့် အချက်အလက်များကို ရှင်းလင်းစွာ ဖော်ပြနိုင်ခြင်း မရှိသရွေ့ အချက်အလက်များမှာ သင့်၏မိခင်ဘာသာစကားဖြင့်ဖြစ်စေ အခြားဆက်သွယ်ပြောဆိုပုံဖြင့်ဖြစ်စေ ရှိထားရမည်။ ထုတ်ပြန်ရမည့် မှတ်တမ်းမှတ်ရာများရှိပါက ထိုမှတ်တမ်းများကို ကျောင်းကစာရင်းပြရမည်ဖြစ်ပြီး မည်သူတို့ထံထုတ်ပြန်မည်ကိုဖော်ပြရမည်။

သင်ခွင့်ပြုချက်ပေးသည့်အခါ၊ ခွင့်ပြုချက်ပေးခြင်းဆိုသည်မှာ ကျောင်းအတွက် အက်တီဗတီဖော်ဆောင်ရန် သင့်ခွင့်ပြုချက်တောင်းခံမှုအား သင်ကနားလည်ပြီးစာဖြင့်သဘောတူကြောင်းဖြစ်ပါသည်။ ခွင့်ပြုချက်မှာဆန္ဒအလျောက်ဖြစ်ပြီး အက်တီဗတီမလုပ်ဆောင်မီ အချိန်မရွေးပယ်ဖျက်နိုင်ကြောင်း သင်ကောင်းစွာနားလည်ထားရန်မှာ အရေးကြီးပါသည်။ သို့သော် အက်တီဗတီတစ်ရပ်အ တွက်သင့် ခွင့်ပြုချက်ကိုပယ်ဖျက်လိုက်လျှင် ပယ်ဖျက်မှုမှာအတည်ဖြစ်ပြီး နောက်ကြောင်းပြန်လှည့်၍မရပါ။

သင့်ခွင့်ပြုချက်လိုအပ်သည့် အက်တီဗတီများ၏ ဥပမာများမှာအောက်ပါအတိုင်းဖြစ်သည်-

- သင့်ကလေးကိုပထမဦးဆုံးအကြိမ်အကဲဖြတ်ခြင်း-
- နောက်ထပ်အချက်အလက်ပိုလိုအပ်ပြီး သင် သို့မဟုတ် သင့်ကလေး၏ ဆရာက ထပ်မံအကဲဖြတ်မှုကို တောင်းဆိုပါက သင့်ကလေးကို သုံးနှစ်တစ်ကြိမ် သို့မဟုတ် ပို၍မကြာခဏ တစ်ဖန်ပြန်လည်အကဲဖြတ်ခြင်း-
- ပထမဆုံးအကြိမ် အထူးပြုပညာရေးနှင့်ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများကို ပေးအပ်ခြင်း-
- အစည်းအဝေးတွင် အဖွဲ့ဝင်၏ သင်ရိုးညွှန်းတမ်း ကဏ္ဍ သို့မဟုတ် ဆက်စပ် ဝန်ဆောင်မှုများတွင် ပြင်ဆင်မှု သို့မဟုတ် ဆွေးနွေးမှု ပါဝင်သောအခါ အဖွဲ့ ARD ကော်မတီအစည်းအဝေးတက်ရောက်မှုမှ ARD ကော်မတီဝင်တစ်ဦးကို ဖယ်ရှားလိုက်ခြင်း - နှင့်
- ဆင့်ပွားအကူအပြောင်းဝန်ဆောင်မှုများပံ့ပိုးသော သို့မဟုတ် အခကြေးငွေပေးချေပေးရန်အတွက်တာဝန်ရှိသည့် ပါဝင်ပတ်သက်သောအေဂျင်စီတစ်ခုခု၏ ကိုယ်စားလှယ်တစ်ဦးကိုဖိတ်ခေါ်ခြင်း။

အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း လုပ်ထုံးများ

သင်သည် ပြည့်စုံသော၊ တစ်ဦးချင်း အကဲဖြတ်မှု (FIE) အတွက် သဘောတူညီချက်ပေးပါက ကျောင်းက ပြုလုပ်မည့် အကဲဖြတ်မှု လုပ်ထုံးတိုင်း၏ ကြိုတင်အသိပေးစာအပြင် သင့်ကလေးအား ပထမဆုံးအကြိမ် အကဲဖြတ်သုံးသပ်ပါက လုပ်ထုံးဆိုင်ရာ အကာအကွယ်ပေးမှုများ၏ မိတ္တူကို ပေးအပ်ရမည်။ သင်ပေးအပ်သည့် အချက်အလက်များ အပါအဝင် သင့်ကလေးနှင့် ပတ်သက်သည့် သက်ဆိုင်သော လုပ်ဆောင်ချက်၊ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှုနှင့် ပညာရေး အချက်အလက်များ စုဆောင်းရန် အကဲဖြတ်ကိရိယာများနှင့် မဟာဗျူဟာ အမျိုးမျိုးကို သင်အသုံးပြုရမည်။ သင့်ကလေး၏ ကျောင်းသည် သင့်ကလေးမှာ မသန်စွမ်းသည့် ကလေးဟုတ်မဟုတ် ဆုံးဖြတ်ခြင်းအတွက်နှင့် သင့်ကလေးအတွက် သင့်လျော်သော ပညာရေးဆိုင်ရာ ပရိုဂရမ်တစ်ခုခုကို ဆုံးဖြတ်ခြင်းအတွက် တစ်ခုတည်းသော ဦးစားပေးချက်အဖြစ် စီမံချက် သို့မဟုတ် အကဲဖြတ်မှုတိုင်းကို

အသုံးမပြုရပါ။ သင့်ကလေးတွင် မသန်စွမ်းမှုဖြစ်နေ၊ မနေနှင့် သူ သို့မဟုတ် သူမ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက်များကို ဆုံးဖြတ်ရန် သံသယရှိသော မသန်စွမ်းမှုနှင့် ဆက်စပ်သည့် နယ်ပယ်အားလုံးတွင် သင့်ကလေး၏ အကဲဖြတ်မှုကို ကျောင်းက ဆောင်ရွက်ပေးရမည်။ သင့်ကလေးအတွက် အကဲဖြတ်ခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်သည်-

- သင့်ကလေး၏ ပညာရေး ဖွံ့ဖြိုးမှုပိုင်းဆိုင်ရာ နှင့် လက်တွေ့ဆောင်ရွက်နိုင်စွမ်းတို့နှင့် ပတ်သက်သော အချက်အလက်များပါဝင်ရမည် -
- စမ်းသပ်မှု ထုတ်လုပ်သူ၏ ညွှန်ကြားချက်များနှင့်အညီ လေ့ကျင့်ထားပြီး ဗဟုသုတရှိသည့်ဝန်ထမ်းမှ စီမံပြုလုပ်ရမည်ဖြစ်ပြီး အကဲဖြတ်မှာ မှန်ကန်ပြီး စိတ်ချရမှု ရှိ မရှိအတွက်
- လုပ်ဆောင်ရန် သိသိသာသာ အဆင်မပြေမှု မရှိသရွေ့ သင့်ကလေး၏မိခင်ဘာသာစကားဖြင့်ဖြစ်စေ အခြားဆက်သွယ်ပြောဆိုပုံဖြင့်ဖြစ်စေ စီမံပြုလုပ်ရမည် - နှင့်
- ဘက်လိုက်မှုမရှိရ သို့မဟုတ် သင့်ကလေး၏ယဉ်ကျေးမှုနောက်ခံအခြေအနေ၊ လူမျိုး သို့မဟုတ် မသန်စွမ်းမှု မည်သို့ပင်ဖြစ်စေကာမူ သူ သို့မဟုတ်သူမအား ခွဲခြားဆက်ဆံသည့် ပုံစံဖြင့် စီမံမှုမပြုလုပ်ရ။

အကဲဖြတ်သည့်ကာလအတွင်း သင့်ကလေးက ကျောင်းသုံးရက်နှင့်အထက်ပျက်ကွက်မှုနှင့်၊ သင့်ကလေးကျောင်းပျက်သည့် ရက်နှင့်ထပ်တူညီကျသည့် ကျောင်းဖွင့်ရက်အလိုက် အကဲဖြတ်မှုကာလကို ထပ်တိုးရုံမှလွဲ၍ ကျောင်းမှသင့်ခွင့်ပြုချက်ရသည့်ရက်စွဲနောက်ပိုင်း ရက်ပေါင်း 45 ရက်ထက်မကျော်ဘဲ ကနဦးအကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်းနှင့် ရလဒ်အစီရင်ခံစာတို့ကို အပြီးသတ်ရေးသားတင်ပြရမည်။ သို့သော် အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်းအစီရင်ခံစာ မိတ္တူတစ်စောင်ကို ကျောင်းကသင့်ထံသို့ အခမဲ့ပေးအပ်ရမည်။

ကျောင်းစာသင်နှစ် စက်တင်ဘာလ 1 ရက်နေ့မတိုင်မီသင့်ကလေးမှာ အသက်ငါးနှစ်အောက်ကလေးဖြစ်ပြီး အစိုးရကျောင်းတွင် ကျောင်းအပ်နှံထားခြင်းမရှိလျှင်ဖြစ်စေ ပုပ္ဖလိပိုင်ကျောင်းတွင်ကျောင်းအပ်နှံထားလျှင်ဖြစ်စေ အသက်မည်မျှဖြစ်စေကာမူ အိမ်တွင်းစာသင်ပေးနေလျှင်ဖြစ်စေ ကျောင်းမှသင့်ခွင့်ပြုချက်စာရသည့်ရက်စွဲမှစတင် ကျောင်းတက်ရက်ပေါင်း 45 ရက်ထက်မကျော်ဘဲ ကနဦးအကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်းနှင့် ရလဒ်အစီရင်ခံစာတို့ကို အပြီးသတ်ရေးသားတင်ပြရမည်။

ကနဦးအကဲဖြတ်သုံးသပ်ချက်အတွက် ကျောင်းကသင့်ခွင့်ပြုချက်ကို အနည်းဆုံး 35 ရက်အတွင်း သို့သော် ကျောင်းစာသင်နှစ်ရှိ နောက်ဆုံးကျောင်းတက်ရောက်ရသည့်နေ့မတိုင်မီ 45 အောက်တွင်း ရရှိလျှင် 45 ကျောင်းဖွင့်ရက်အချိန်သတ်မှတ်ချက်တွင် ခြွင်း ချက်တစ်ရပ်ရှိပါသည်။ အကဲဖြတ်မှုဆိုင်ရာ အစီရင်ခံစာကို ထိုနှစ်ဇွန်လ 30 ရက်နေ့အတွင်း သင့်ထံသို့ အပြီးသတ်ပေးအပ်ရမည်။ သို့သော် အကဲဖြတ်သည့်ကာလအတွင်း သင့်ကလေးက ကျောင်းသုံးရက်နှင့်အထက်ပျက်ကွက်မှုရှိလျှင် ဇွန်လ 30 အပြီးသတ်နေ့မှာ အကျိုးမဝင်တော့ပါ။ ၎င်းအစား၊ ယေဘုယျအချိန်သတ်မှတ်ချက်ဖြစ်သည့် 45 ရက်အပြင် ကျောင်းသုံးရက်နှင့်အထက်ပျက်ကွက်မှု အတွက် ကျောင်းရက်တိုးမှုသည်သာ အကျိုးဝင်ပါသည်။

ကနဦးအကဲဖြတ်သုံးသပ်အတွက်သင်ကခွင့်ပြုချက်မပေးလျှင် ကျောင်းအနေဖြင့် ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုကိုဖြစ်စေဥပဒေနှင့် ဆောင်ရွက်ရသည့်ကြားနာမှုကိုဖြစ်စေ တောင်းခံနိုင်သော်လည်း ယင်းမှာ မဖြစ်မနေလုပ်ရမည်မဟုတ်ပါ။ ကျောင်းသည် အကဲဖြတ်မှုကို မလုပ်ဆောင်ရန်ဆုံးဖြတ်လျှင်၊ အထူးပြုပညာရေးနှင့်ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများလိုအပ်လျက်ရှိသော မသန်စွမ်းဖြစ်သည့်ကလေး အားလုံးမှာမည်သို့ပင်ဖြစ်ကြောင်း ဖော်ထုတ်ရန်၊ နေရာချထားရန်နှင့် အကဲဖြတ်ရန် IDEA အောက်ရှိ သတ်မှတ်ချက်ကို ချိုးဖောက်ရာမရောက်ပါ။ ၎င်းသတ်မှတ်ချက်ကို ကျောင်း၏ *child find duty* အဖြစ်ရည်ညွှန်းပါသည်။

ဝင်ခွင့်၊ ပြန်လည်သုံးသပ်ချက်နှင့် ထုတ်ပယ်မှု ပြုလုပ်သည့် ကော်မတီ အစည်းအဝေးများ

ကနဦးအကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်းအစီရင်ခံစာကိုအပြီးသတ်ပြီးနောက် အစီရင်ခံစာကို ထည့်စဉ်းစားရန်နှင့် သင့်ကလေးမှာအထူးပြု ပညာရေးနှင့်ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများခံစားခွင့်ရှိမရှိဆုံးဖြတ်ရန် ARD ကော်မတီကိုဖွဲ့စည်းရမည်။ ARD ကော်မတီဝင်များတွင်အောက်ပါ ပုဂ္ဂိုလ်များပါဝင်သည်-

- သင်၊ မိဘ-
- ကလေးအားပုံမှန်သင်ကြားပေးသည့် ဆရာအနည်းဆုံးတစ်ဦး ရှိရမည်။ ဆရာသည် ကလေးတစ်ဦး၏ IEP အစိတ်အပိုင်း တစ်ခုအကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်အတွက် အတတ်နိုင်ဆုံးသော အချိန်တိုင်းတွင် တာဝန်ရှိသူ ဖြစ်ရပါမည် -
- ကလေးအားသင်ကြားပေးသည့် အထူးပြုပညာရေးဆရာသို့မဟုတ် ပံ့ပိုးသူအနည်းဆုံးတစ်ဦး-
- ကျောင်းကိုယ်စားလှယ်တစ်ဦး-
- အကဲဖြတ်သုံးသပ်ချက်ရလဒ်များရှိ သင်ကြားပို့ချမှုဆိုင်ရာဂယက်ရိုက်ခတ်မှုများကို အဓိပ္ပာယ်ပြန်ဆိုပေးမည့် ပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦး-
- ကလေးနှင့်စပ်လျဉ်း၍ အထူးကျွမ်းကျင်သူသို့မဟုတ် ဗဟုသုတရှိထားပြီး သင်သို့မဟုတ်ကျောင်းမှဖိတ်ခေါ်ထားသည့်ပုဂ္ဂိုလ်တစ်ဦးဦး
- သင့်လျော်သည့်အခါတိုင်း ၊ ကလေး-
- သင့်လျော်သည့်အတိုင်းအတာအထိ သင့်ခွင့်ပြုချက်စာ သို့မဟုတ် အသက် ကလေးသည် 18 နှစ်ပြည့်သည့်နောက်ပိုင်းတွင်၊ သင်၏ အရွယ်ရောက်ပြီးသော ကလေးက စာဖြင့် ရေးသားထားသော ခွင့်ပြုချက်စာ ပါသည့် အကူးအပြောင်း ဝန်ဆောင်မှုများပံ့ပိုးသော သို့မဟုတ် အခကြေးငွေပေးချေပေးရန်အတွက်တာဝန်ရှိသည့် ပါဝင်ပတ်သက်သောအေဂျင်စီတစ်ခုခု၏ ကိုယ်စားလှယ်တစ်ဦး၊
- အလုပ်အကိုင်အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းနှင့် နည်းပညာဆိုင်ရာ ပညာရေးတွင် ကလေးကို ကနဦးသို့မဟုတ် နေရာဆက်လက်ချမှု အတွက် ထည့်သွင်းစဉ်းစားထားလျှင် အလုပ်အကိုင်အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းနှင့် နည်းပညာဆိုင်ရာထံမှကိုယ်စား၊ ဆရာဖြစ်ပါကပိုကောင်းပါသည်- နှင့်
- ကလေးမှာ အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကားသင်ယူနေသူတစ်ဦးဖြစ်ပါက ဘာသာစကားကျွမ်းကျင်ပိုင်နိုင်စွမ်း စိစစ်မှုကော်မတီဝင်ဖြစ်သည့် ပညာရှင် ဝန်ထမ်းတစ်ဦး။

ARD ကော်မတီဝင်များတွင်အောက်ပါအတိုင်းအကျုံးဝင်သူများပါဝင်သည်-

- ကလေးမှာ အကြားအာရုံနှင့်ပတ်သက်၍ နားမကြားနိုင်ခြင်း သို့မဟုတ် ဆွံ့ အခြင်းရှိကြောင်းသံသယဝင်မိလျှင်ဖြစ်စေ မှတ်တမ်းတင်ထားလျှင်ဖြစ်စေနားမကြားနိုင်ခြင်း သို့မဟုတ် ဆွံ့ အခြင်း ရှိနေသည့် ကျောင်းသားများသင်ကြားပေးသည့် လက်မှတ်ရကျောင်းဆရာတစ်ဦး-
- ကလေးမှာ အမြင်အာရုံနှင့်ပတ်သက်၍ချွတ်ယွင်းမှုရှိကြောင်းသံသယဝင်မိလျှင်ဖြစ်စေ မှတ်တမ်းတင်ထားလျှင်ဖြစ်စေ အမြင်အာရုံနှင့်ပတ်သက်၍ချွတ်ယွင်းမှုရှိသည့်ကျောင်းသားများသင်ကြားပေးသည့် လက်မှတ်ရကျောင်းဆရာတစ်ဦး - သို့မဟုတ်
- ကလေးမှာနားမကြား-မျက်မမြင်ဖြစ်ကြောင်းသံသယဝင်မိလျှင်ဖြစ်စေ မှတ်တမ်းတင်ထားလျှင်ဖြစ်စေ နားမကြားနိုင်ခြင်း သို့မဟုတ် ဆွံ့ အခြင်းရှိသည့်ကျောင်းသားများသင်ကြားပေးသည့် လက်မှတ်ရကျောင်းဆရာတစ်ဦးနှင့် အမြင်အာရုံနှင့် ပတ်သက်၍ချွတ်ယွင်းမှုရှိသည့်ကျောင်းသားများသင်ကြားပေးသည့် လက်မှတ်ရကျောင်းဆရာတစ်ဦး။

ကျောင်းသည် သင့်ကလေးအတွက် ARD ကော်မတီအစည်းအဝေးတစ်ရပ်စီတိုင်းသို့ သင့်ကိုဖိတ်ကြားရမည်ဖြစ်ပြီး မိဘတစ်ဦးဖြစ်စေမိဘနှစ်ဦးစလုံးဖြစ်စေ မဖြစ်မနေတက်ရောက်သည်ကို သေချာဆောင်ရွက်ရမည်။ ပိုတိုတောင်းသည့်အချိန်ကိုသင်သဘောတူထားပါ ကအစည်းအဝေးအကြောင်း ကြိုတင်အသိပေးစာကို ကျောင်းက အနည်းဆုံးငါးရက်အတွင်း သင့်ထံသို့ပေးအပ်ရမည်။ အသိပေးစာတွင်ပါ ဝင်ရမည်မှာ အစည်းအဝေး၏ ရည်ရွယ်ချက်၊ အချိန်နေရာနှင့် တက်ရောက်မည့်သူစာရင်းတို့ဖြစ်သည်။ သင်အင်္ဂလိပ်လိုမပြောတတ်ပါက သင့်မိခင်ဘာသာစကားဖြင့် အသိပေးစာပေးပို့ခြင်းမှာ အလွယ်တကူဖြစ်နိုင်လျှင် အသိပေးစာကို သင့်မိခင်ဘာသာစကားဖြင့် ကျောင်း ကစီမံပေးအပ်ရမည်။ သင်၏မိခင်ဘာသာစကားမှာ အရေးလွတ်စကားဖြစ်လျှင် သင်ကအသိပေးစာကိုသေချာနားလည်စေရန် ယင်းကို နှုတ်ဖြင့်သော်လည်းကောင်း အခြားပုံစံဖြင့်သော်လည်းကောင်း မဖြစ်မနေ ဘာသာပြန်ဆိုထားရန် လိုအပ်သည့်အဆင့်ကို ကျောင်းမှလုပ်ဆောင်ရမည်။

သင်နှင့်ကျောင်းအတွက် သဘောတူညီနိုင်သော အချိန်နှင့်နေရာတို့၌ ARD ကော်မတီအစည်းအဝေးကို ပြုလုပ်ရမည်။ ကျောင်းမှ

အဆိုပြုသည့် ရက်စွဲသို့မဟုတ်အချိန်မှာသင့်အတွက် အဆင်မပြေပါက သင်အစည်းအဝေးလာရောက်နိုင်သည့် အချိန်စီစဉ်ရန် ကျောင်းကသင့်လျော်သလို စီစဉ်ရမည်။ မိဘနှစ်ဦးစလုံးအစည်းအဝေးမတက်နိုင်လျှင် တယ်လီဖုန်းဖြင့်ဖြစ်စေ ဝီဒီယိုစုံညီစည်းဝေးမှုဖြင့်ဖြစ်စေ အစရှိသည့် နည်းလမ်းများဖြင့် သင်ပါဝင်နိုင်ပါသည်။ သင်အစည်းအဝေးတက်ရောက်ရန်သင့်ကို ကျောင်းကမစည်းရုံးနိုင်လျှင် သင်မပါဘဲအစည်းအဝေးကိုကျောင်းမှပြုလုပ်နိုင်ပါသည်။

အစည်းအဝေး၌ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းသို့မဟုတ်ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုရှိ ပုဂ္ဂိုလ်၏ နယ်ပယ်ကို ပြင်ဆင်ခြင်းသို့မဟုတ် ဆွေးနွေးခြင်း ပြုလုပ်ရန်မလိုအပ်သဖြင့် ARD ကော်မတီဝင်တစ်ဦးကို အစည်းအဝေးတက်ရောက်သည့်အပိုင်းမှသော်လည်းကောင်း သို့မဟုတ် ARD အစည်းအဝေးတစ်ရပ်လုံးမှသော်လည်းကောင်း ဖယ်ရှားသွားနိုင်ပါသည်။ ဖယ်ရှားမှုကို သင်ကစာဖြင့်ရေးသားပြီး သဘောတူညီမှုလုပ်ရမည်။

အစည်းအဝေး၌ ကော်မတီဝင်၏ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းနယ်ပယ်သို့မဟုတ်ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှု ပြင်ဆင်ခြင်းသို့မဟုတ်ဆွေး နွေးခြင်းပါဝင်သည့်အခါ သင်နှင့်ကျောင်းက ဖယ်ရှားမှုကိုခွင့်ပြုစာဖြင့်ပေးအပ်ထားပြီး အစည်းအဝေးမတိုင်မီဖယ်ရှားခံရသည့် ပုဂ္ဂိုလ်က EIP ဖွံ့ဖြိုးဖော်ဆောင်မှုကို စာဖြင့်ရေးသားတင်ပြထားလျှင် ARD ကော်မတီအစည်းအဝေးတစ်ရပ်တက်ရောက်ခြင်းမှ ARD ကော်မတီဝင်တစ်ဦးကိုလည်းဖယ်ရှားသွားနိုင်ပါသည်။

အရည်အချင်းပြည့်မီမှု

သင့်ကလေးမှာအထူးပြုပညာရေးနှင့်ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများခံစားခွင့်ရှိမရှိကိုဆုံးဖြတ်ရာတွင် အပိုင်းနှစ်ခုပါသည့် စစ်ဆေးမှု တစ်ရပ်ရှိပါသည် - (1) သင့်ကလေးမှာမသန်စွမ်းရှိရမည်- နှင့် (2) မသန်စွမ်းဖြစ်ခြင်း၏အကျိုးဆက်ကြောင့် ပညာရေးမှကလေးအတွက် အကျိုးရှိစေရန် အထူးပြုပညာရေးနှင့်ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများကိုသင့်ကလေးကလိုအပ်ရမည်။ အရည်အချင်းပြည့်မီရေး အပိုင်းနှစ်ခု ပါစစ်ဆေးမှုအနက် ပထမအပိုင်းနှင့်ကိုက်ညီရန် အောက်ပါလက်သည်းကွင်းတွင် မှတ်ချက်ပေးဖော်ပြထားသည်မှလွဲ၍ အသက် 3 နှစ်မှ 21 နှစ်အတွင်းရှိ ကလေးတစ်ဦးသည် စီထားသည့် မသန်စွမ်း ကဏ္ဍများအနက်တစ်ခုသို့မဟုတ် တစ်ခုထက်ပိုသည့် စံကိုပြည့်မီရမည်-

- အော်တစ်ဆင်-
- နားမကြားနိုင်ခြင်း သို့မဟုတ် အကြားအာရုံချို့ယွင်းခြင်း (မွေးကင်းစမှ 21 နှစ်အထိ)
- နားမကြား- မျက်မမြင် (မွေးကင်းစမှ 21 နှစ်အထိ)
- စိတ်ခံစားမှုပိုင်းဆိုင်ရာ အဟန့်အတားဖြစ်ခြင်း-
- ဉာဏ်ရည်မပြည့်ဝခြင်း-
- မသန်စွမ်းမှုအမျိုးမျိုးရှိခြင်း-
- ကဏ္ဍတွင်းမပါသည့် ကလေးငယ်ဘဝ (အသက်သုံးနှစ်မှငါးနှစ်-)
- အရိုး မသန်စွမ်းမှု-
- အခြားကျန်းမာရေး ချွတ်ယွင်းမှု-
- သတ်မှတ်ထားသည့် သင်ယူလေ့လာမှု မစွမ်းခြင်း-
- စကားသို့မဟုတ် ဘာသာစကား မတတ်မြောက်မှု-
- ဦးနှောက်ဒဏ်ဖြစ်စေသည့် ထိခိုက်မှု- သို့မဟုတ်
- အမြင်အာရုံဆိုင်ရာ ချွတ်ယွင်းမှု (မွေးကင်းစမှ 21 နှစ်အထိ)

ARD ကော်မတီသည် အရည်အချင်းပြည့်မီမှုဆုံးဖြတ်ချက်ကို ကနဦးအကဲဖြတ်သုံးသပ်ချက်အစီရင်ခံစာပြီးမြောက်သည့်နေ့စွဲမှ စတင်ပြီးပြက္ခဒိန်ရက်ပေါင်း 30 အတွင်းပြုလုပ်ရမည်။ အကယ်၍ 30 ရက်နေ့ မှာနေ့ရာသီတွင်းဖြစ်၍ ကျောင်းပိတ်ထားလျှင် ကနဦးအရည်အချင်းပြည့်မီမှုဆုံးဖြတ်ရေးနှင့်ပတ်သက်၍ နောက်ဆုံး ဆုံးဖြတ်ချက်၊ IEP နှင့် နေရာချထားမှုပြုလုပ်ရန် ဆောင်ဦးပေါက် ပထမဆုံးကျောင်းစဖွင့်သည့်ရက်မတိုင်မီချင်းအထိ ARD ကော်မတီကအချိန်ရပါသည် -ကလေးသည် ထိုနေ့ရာသီအတွင်း ရက်တိုးကျောင်းစာသင်နှစ် (ESY) ကို လိုအပ်ကြောင်း ကနဦးအကဲဖြတ်မှုက မညွှန်းဆိုလျှင်ဖြစ်သည်။

သို့သော်၊ ကနဦးအကဲဖြတ်ရေးအတွက် အနည်းဆုံး 35 ရက် ၊သို့သော် သင်ခွင့်ပြုချက်ပေးသည့်အချိန်နှင့် နောက်ဆုံး ကျောင်းဖွင့် ရက်ကြား သင့်ကလေးက ကျောင်းသုံးရက်နှင့်အထက်မပျက်ဘဲ ကျောင်းနောက်ဆုံးဖွင့်ရက်မတိုင်မီ 45 ရက်အတွင်း ကျောင်း ကသင့်ခွင့်ပြုချက်ကိုရရှိလျှင် (သို့ဖြစ်ပါ၍ အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်းအစီရင်ခံစာကို ဖွဲ့စည်း 30 ရက်နေ့တွင်ရရှိရေးအတွက် အခြေ အနေရပ်များနှင့် ကိုက်ညီသည်) ထိုနှစ်နေ့ရာသီအတွင်းသင့်ကလေးက ESY ကို လိုအပ်ကြောင်းကနဦးအကဲဖြတ်မှုက မညွှန်းဆိုပါက အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်းအစီရင်ခံစာကိုထည့်သွင်းစဉ်းစားရန် နောက်နှစ်ကျောင်းစာသင်နှစ်၏ 15 ရက်နေ့ ထက်မကျော်ဘဲ ARD ကော်မတီအစည်းအဝေးကိုပြုလုပ်ရမည်။ သင့်ကလေးက ESY ကို လိုအပ်ကြောင်းကနဦးအကဲဖြတ်မှုကညွှန်းဆိုလျှင် ကလေး၏အကဲဖြတ်မှုကိုထည့်သွင်းစဉ်းစားရန် ARD ကော်မတီသည် အမြန်ဆုံးတွေ့ဆုံရမည်။

အခက်အခဲရှိသော ကျောင်းသားအားလုံးသည် အထူးပြုပညာရေးနှင့် ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများအတွက် အရည်အချင်းမပြည့်မီပါ။ သင့်ကလေး၏ ပြဿနာမှာ အဖတ်နှင့်အတွက် (သင်္ချာ) ဘာသာရပ်များတွင် သင့်လျော်သော သင်ကြားပို့ချမှုမရှိသည့်အတွက်ကြောင့် အဓိကအခက်အခဲရှိလျှင်ဖြစ်စေ သင့်ကလေး၏ အင်္ဂလိပ်စာကျွမ်းကျင်ပိုင်နိုင်မှုအကန့်အသတ်ရှိသည့် အတွက်ကြောင့်ဖြစ်စေ သင့်ကလေးအား UDEA အောက်ရှိ မသန်စွမ်းမှုရှိသည့် ကလေးအဖြစ် မဆုံးဖြတ်ရပါ။ အကဲဖြတ်သုံးသပ်ချက်ပါထင်ဟပ်မှုအရ သင့်ကလေးတွင် မသန်စွမ်းမရှိလျှင် ကမ္ဘာပတ်စ်- အခြေပြုအထောက်အပံ့အဖွဲ့သည်သင့်ကလေးကိုအကူအညီပေးရန် အထွေထွေ ပညာရေးကဏ္ဍရှိ အခြားဝန်ဆောင်မှုများသို့မဟုတ် အစီအစဉ်များကို အကြံပြုနိုင်ပါသည်။

အကဲဖြတ်သုံးသပ်ချက်ထောက်ပြလျှင် အထွေထွေပညာရေး သင်ရိုးညွှန်းတမ်း (ဥပမာ၊ မသန်စွမ်းမှု မရှိသော ကလေးများအတိုင်း တူညီသော သင်ရိုးညွှန်းတမ်း) တွင် ပါဝင်ရန်နှင့် တိုးတက်မှုရှိစေရန် ARD ကော်မတီသည် တွေ့ဆုံရမည်ဖြစ်ပြီး ပညာရေးမှကလေးအတွက် အကျိုးရှိစေရန် အထူးပြုပညာရေးနှင့်ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများကိုသင့်ကလေးကလိုအပ်မှုရှိမရှိ ကိုဆုံးဖြတ်ခြင်းဖြင့် အပိုင်းနှစ်ခုပါစစ်ဆေးမှုအနက် ဒုတိယအပိုင်းကို လုပ်ဆောင်ရမည်။ သင့်ကလေးတွင် အထူးပြုပညာရေး ဝန်ဆောင်မှုများအတွက် ပညာရေးဆိုင်ရာလိုအပ်ချက်တစ်ရပ်မရှိလျှင် သူ့သို့မဟုတ်သူမသည် အဆိုပါဝန်ဆောင်မဝတစ်ခုခုအတွက် အရည်အချင်းမပြည့်မီပါ။

ကနဦး ဝန်ဆောင်မှုများ ပေးအပ်ခြင်း

သင့်ကလေးက အထူးပြုပညာရေးနှင့် ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများအတွက် အရည်အချင်းမပြည့်မီလျှင် ကျောင်းသည် ကန့်သတ်ချက်အနည်းဆုံးရှိသည့် စာသင်ခန်းတွင်း၌ သင့်ကလေးအား FAPE တစ်ရပ်ကိုပေးအပ်ရန်လိုအပ်သည်။ ၎င်းကို ARD ကော်မတီ၏ IEP ဖော်ဆောင်မှုတစ်ရပ်နှင့် ကျောင်း၏ IEP အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်မှုဖြင့် အောင်မြင်စွာဖန်တီးနိုင်ပါသည်။ ကနဦး အထူးပြုပညာရေးနှင့်ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများ ကို

ကျောင်းမှမပံ့ပိုးနိုင်မီ ကျောင်းက ဝန်ဆောင်မှုများအတွက် သင့်ထံမှခွင့်ပြုချက်ရယူရမည်။ ကနဦးဝန်ဆောင်မှုများပံ့ပိုးရေးအတွက် သင့်ထံမှခွင့်ပြုချက်ရယူရန် ကျောင်းအနေဖြင့် ကျိုးကြောင်းဆီလျော်သည့် အားထုတ်မှုများကို ပြုလုပ်ရမည်။ ကနဦးဝန်ဆောင်မှုများ ပံ့ပိုးရေးအတွက်သင်ကခွင့်ပြုချက်မပေးလျှင် ဝန်ဆောင်မှုများအတွက် သင့်ခွင့်ပြုချက်မပေးမှုကို ပယ်ချပြီးဆက်လက်လုပ်ဆောင်ရန် ကျောင်းအနေဖြင့် ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုကိုဖြစ်စေပေးအပ်ခြင်းနှင့်ဆောင်ရွက်ရသည့်ကြားနာမှုကိုဖြစ်စေ တောင်းခံနိုင်သည်။ သင်ကခွင့်ပြုချက်ပေးရန်ငြင်းဆန်လျှင် အထူးပြုပညာရေးနှင့်ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများကို ပေးအပ်နိုင်မည်မဟုတ်။ ကနဦး အထူးပညာရေးနှင့် ဆက်စပ် ဝန်ဆောင်မှုများ ပေးအပ်မှုအတွက် သဘောတူညီချက်ပေးရန် သင်ငြင်းဆိုပါက သို့မဟုတ် တောင်းဆိုချက်ကို သင်တုံ့ပြန်ရန် ပျက်ကွက်ပါက ကျောင်းသည် သင့်ကလေးအား FAPE အသုံးပြုနိုင်အောင် ပြုလုပ်ရန် ၎င်းတို့၏ တာဝန်ကို ချိုးဖောက်ရာ မရောက်ပါ။

တစ်ဦးချင်း ပညာရေး ပရိုဂရမ်

IEP ၏အဓိကဖွဲ့စည်းပါဝင်မှုများတွင်-

- သင့်ကလေး၏ လက်ရှိ ပညာရေးအောင်မြင်မှုလယ်ဗယ်များနှင့် လက်တွေ့ကျသည့် စွမ်းဆောင်ရည်များ (PLAAFP);
- ပညာရေးနှင့် လုပ်ဆောင်ချက်ဆိုင်ရာ ရည်မှန်းချက်များ အပါအဝင် တိုင်းတာနိုင်သော နှစ်စဉ် ရည်မှန်းချက်များ-
- အထူးပြုပညာရေး၊ ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများနှင့် ဖြည့်စွက်အကူအညီများ၊ဝန်ဆောင်မှုများဖော်ပြချက်တစ်ရပ်ကို ပေးအပ်သွားမည်
- သင့်ကလေးက အကဲဖြတ်မှုကို ဖြေဆိုရန် လိုအပ်သည့် သင့်လျော်သော တစ်ဦးချင်း ညှိနှိုင်းမှုများ၏ ထုတ်ပြန်ချက်နှင့် သင့်ကလေးက ပုံမှန် နိုင်ငံအနှံ့ အကဲဖြတ်မှုအစား တခြား အကဲဖြတ်မှု လိုအပ်မလိုအပ်နှင့် တခြား အကဲဖြတ်မှုသည် သင့်ကလေးအတွက် သင့်လျော်၊ မသင့်လျော်တို့ အပါအဝင် ပြည်နယ်နှင့်ခရိုင်တဝှမ်းတွင်ပြုလုပ်သည့် စိစစ်စစ်ဆေးမှုများတွင် သင့်ကလေးပါဝင်ပုံနှင့်ပတ်သက်သော အချက်အလက်-
- အကူးအပြောင်း ဝန်ဆောင်မှုများ၊ အသက်နှင့်သင့်လျော်သည့်အချိန်- နှင့်
- အခွင့်အလမ်းများ၊ လိုအပ်ချက်များ သို့မဟုတ် အခြေအနေရပ်များရှိသည့် ကလေးများအတွက် ထည့်စဉ်းစားပြီး လိုအပ်သည်ဟု ဆုံးဖြတ်ပါက လုပ်ဆောင်ပေးရမည့် အခြားကိစ္စရပ်များ။

TEA သည်နမူနာပုံစံတစ်ရပ်ကိုဖော်ဆောင်ထားပြီး ၎င်းကို https://tea.texas.gov/Academics/Special_Student_Populations/Special_Education_SPED/Programs_and_Services/IEP_Model_Form တွင်ရယူနိုင်သည်။ သင့်ကလေး၏ကျောင်းက ယခုနမူနာဖောင်ပုံစံကိုဖြစ်စေ အခြားဖောင်ပုံစံကိုဖြစ်စေ အသုံးပြုကောင်း ပြုနိုင်ပါသည်။

IEP ဖော်ဆောင်ရာတွင် ARD ကော်မတီမှထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့် ကိစ္စရပ်များရှိပါသည်။ ၎င်းတို့တွင်ပါဝင်သည်မှာ-

- သင့်ကလေး၏ အားသာချက်များ-
- သင့်ကလေး၏ပညာရေး ပိုမိုမြင့်မားစေရေးနှင့်စပ်လျဉ်းပြီး သင်၏စိုးရိမ်မှုများ-
- သင့်ကလေး၏ လတ်တလောအဖြစ်ဆုံး အကဲဖြတ်သုံးသပ်ချက် ရလဒ်- နှင့်
- သင့်ကလေး၏ ပညာရေး၊ ဖွံ့ဖြိုးမှုနှင့် လက်တွေ့လုပ်ဆောင်မှုလိုအပ်ချက်များ။

၎င်းအပြင် ARD ကော်မတီသည် အချို့သောကလေးများအတွက် အထူးအချက်အလက်မှန်များကိုပါ ထည့်သွင်းလုပ်ဆောင်ရမည်။ ယင်းတို့မှာ အောက်ပါအတိုင်းဖြစ်သည်-

- ကလေးတစ်ဦး၏အပြုအမူက ကလေး သို့မဟုတ် အခြားလူအားလေ့လာသင်ယူမှုမလုပ်ရန် အဟန့်အတားဖြစ်သည့်အခါ ထိုအပြုအမူကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းရန် အပြုသဘောဆောင်သည့် အပြုအမူနှင့်ပတ်သက်သော စေ့စပ်ဆောင်ရွက်မှုများ၊ အထောက်အပံ့များနှင့် အခြားနည်းလမ်းများအသုံးပြုမှုကို ထည့်သွင်းစဉ်းစားပါ-
- ကလေးတစ်ဦးသည် အင်္ဂလိပ်ဘာသာရပ်ကျွမ်းကျင်နိုင်စွမ်းအားကန့်အသတ်ရှိနေသည့်ကလေးဖြစ်သည့် အခါ ထိုလိုအပ်ချက်များမှာ ကလေး၏ IEP နှင့်ဆက်စပ်နေသဖြင့် ကလေး၏ ဘာသာစကားလိုအပ်ချက်များကိုလည်း ထည့်သွင်းစဉ်းစားပါ- ကလေးမှာမျက်မမြင်တစ်ဦးဖြစ်လျှင်သို့မဟုတ် အမြင်အာရုံချွတ်ယွင်းမှုရှိသည့်အခါ မျက်မမြင်စာသင်ကြားပေးခြင်းသို့မဟုတ် မျက်မမြင်စာအသုံးပြုခြင်းမှာ မသင့်တော်ဟု ကော်မတီကဆုံးဖြတ်မှုမလုပ်ပါက မျက်မမြင်စာသင်ကြားပေးခြင်းသို့မဟုတ် မျက်မမြင်စာအသုံးပြုခြင်းကို ပံ့ပိုးပါ-
- မသန်စွမ်းသည့် ကလေးတစ်ဦးချင်း၏ ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုလိုအပ်ချက်များကိုထည့်သွင်းစဉ်းစားပါ။ ထို့ပြင် နားမကြားသောကလေးသို့မဟုတ် နားလေးနေသည့်ကလေးများအတွက် ကလေး၏ဘာသာစကားနှင့်ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုလိုအပ်ချက်များ၊ ကလေး၏ဘာသာ စကားနှင့်ဆက်သွယ်ပြောဆိုပုံနည်းတို့ဖြင့် သက်တူရွယ်တူကလေးများ၊ ပညာရှင်ဝန်ထမ်းများနှင့် တိုက်ရိုက်ပြောဆိုနိုင်သည့် အခွင့်အလမ်းများ၊ ပညာရေးလယ်ဗယ်၊ လိုအပ်ချက်များစွာရှိမှုတို့အပြင် ကလေး၏ဘာသာစကားနှင့်ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုပုံစံဖြင့် တိုက်ရိုက်သင်ကြားပေးရေး အခွင့်အလမ်းများတို့ကိုပါထည့်သွင်းစဉ်းစားပါ- နှင့်
- မသန်စွမ်းသည့်ကလေးများက အကူအညီဖြစ်စေသည့် နည်းပညာသုံးကိရိယာများနှင့်ဝန်ဆောင်မှုများကို လိုအပ်မှုရှိ မရှိကိုပါ

ထည့်သွင်းစဉ်းစားပါ။

လက်ရှိ ပညာရေးအောင်မြင်မှုလယ်ဗယ်များနှင့် လက်တွေ့ကျသည့် စွမ်းဆောင်ရည်များ

IEP တွင်သင့်ကလေး၏ PLAAFP ဖော်ပြချက်တစ်ရပ်ပါဝင်ရမည်။ ၎င်းဖော်ပြချက်တွင် မသန်စွမ်းမှုက အထွေထွေသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင် ပါဝင်ပတ်သက်မှုနှင့်တိုးတက်မှုတို့အပေါ် သက်ရောက်ပုံကို ထည့်သွင်းထားရမည်။ သင့်ကလေးမှာ မူကြိုကျောင်းတက်နေသည့် ကလေးဖြစ်လျှင် ဖော်ပြချက်သည် မသန်စွမ်းမှုက အသက်အရွယ်နှင့်သင့်တော်သည့် အက်တီပတီများတွင်ပါဝင်ခြင်းအပေါ် သက်ရောက်ပုံကိုရှင်းပြထားရမည်။

နှစ်စဉ် ရည်မှန်းချက်များ

သင့်ကလေးက အထွေထွေသင်ရိုးညွှန်းတမ်း၌ပါဝင်နိုင်ပြီး တိုးတက်မှုရှိစေရန် IEP တွင် မသန်စွမ်းမှုကြောင့် သင့်ကလေး၏ လိုအပ်ချက်များကိုဖြည့်ဆည်းပေးရန်ပုံဖော်ထားသည့် ပညာရေးနှင့် လုပ်ဆောင်မှု ရည်မှန်းချက်များ အပါအဝင် တိုင်းတာနိုင်သောနှစ်စဉ် ရည်မှန်းချက်များပါဝင်ရမည်။ ၎င်းရည်မှန်းချက်များသည် သင့်ကလေး၏မသန်စွမ်းမှု၏အကျိုးဆက်ကြောင့် အခြားပညာရေးဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက်များကိုလည်း ဖြည့်ဆည်းပေးရမည်။ IEP သည် နှစ်စဉ်ရည်မှန်းချက်များအတိုင်း သင့်ကလေး၏တိုးတက်မှုကိုတိုင်းတာပုံကိုဖော်ပြရမည့်အပြင် တိုးတက်ချက်ပြအစီရင်ခံစာအား သင့်ထံသို့ပေးအပ်ရမည့်အချိန်ကိုပါ ထည့်သွင်းဖော်ပြရမည်။

အထူးပြုပညာရေး၊ ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများနှင့် ဖြည့်စွက်အကူအညီများ၊ဝန်ဆောင်မှုများ

ARD ကော်မတီသည် မည်သည့်ဝန်ဆောင်မှုများကိုမည်သည့်အတွက်ကြောင့်ပြုလုပ်သည်ကို ဆုံးဖြတ်သွားမည်-

- နှစ်စဉ်ရည်မှန်းချက်များရရှိနိုင်ရေးကို ရှေးရှုလျက် သင့်လျော်စွာဖြင့်သင့်ကလေးတိုးတက်မှုရှိရေး လုပ်ဆောင်ရန်-
- အထွေထွေသင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင်ပါဝင်နိုင်ရန်၊တိုးတက်မှုရှိရန် (အပိုသင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့် ပညာရေးမဟုတ်သည့်အက်တီပတီများတို့ပါဝင်ခြင်းတို့အပါအဝင်-) နှင့်
- မသန်စွမ်းမရှိသော ကလေးနှင့်အတူ ပညာသင်ကြားနိုင်ရန်နှင့် ပူးပေါင်းပါဝင်နိုင်ရန် တို့ဖြစ်သည်။

သင့်ကလေးထံသို့ဖြစ်စေ သင့်ကလေးကိုယ်စားဖြစ်စေ ပေးအပ်ရမည့် အထူးပြုပညာရေး၊ ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများ၊ နှင့် ဖြည့်စွက်အကူအညီများ၊ဝန်ဆောင်မှုများဖော်ပြချက်တစ်ရပ်ကို IEP ကပေးအပ်ရမည်။ ထိုဝန်ဆောင်မှုများကို လက်တွေ့ကျသည့်အတိုင်းအတာတစ်ခုအထိ သက်တူရွယ်တူ-သုံးသပ်ချက်ဖြစ်သည့် သုတေသနအပေါ်အခြေပြုရမည်။

ထို့အပြင်၊ ကျောင်းအတွက် ပံ့ပိုးသွားမည့်အထောက်အပံ့နှင့် လိုအပ်သောအစီအစဉ်ပြင်ဆင်ချိန်ညှိချက်တစ်ခုခု၏ဖော်ပြချက်တစ်ရပ်ကို IEP တွင်ထည့်သွင်းရမည်။ IEP တွင် ဝန်ဆောင်မှုများနှင့်ပြင်ဆင်ချိန်ညှိမှုများစတင်ရေးအတွက် ခန့်မှန်းရက်စွဲနှင့် ဝန်ဆောင်မှုများနှင့်ပြင်ဆင်ချိန်ညှိမှုများပြုလုပ်ရန် မျှော်မှန်းထားသည့် အကြိမ်ရေ၊ နေရာ၊နှင့် ကြာချိန်တို့ကိုပါထည့်သွင်းထားရမည်။

ပြည်နယ်စိစစ် စစ်ဆေးမှုများ

ဖယ်ဒရယ်ဥပဒေများအရ ပြည်နယ်ပညာရေးဆိုင်ရာ စံချိန်စံညွှန်းများအတိုင်း ကျောင်းများသည် ကလေးများအားပညာသင်ကြား ပေးရာတွင် အောင်မြင်မှုရှိမှုကို ဆုံးဖြတ်ရန် ပြည်နယ်စိစစ်စစ်ဆေးမှုများကို ကလေးများအားလုံးထံသို့ပေးအပ်ရမည်။ တကွက်စ် ပြည်နယ်တွင် ပြည်နယ်ပညာရေးဆိုင်ရာ စံချိန်စံညွှန်းများကို Texas Essential Knowledge and Skills အဖြစ်ခေါ်ဝေါ်ပြီး ယင်းကို TEA ဝဘ်ဆိုက် https://tea.texas.gov/Academics/Curriculum_Standards/TEKS

[_Texas_Essential_Knowledge_and_Skills](#) တွင်ကြည့်ရှုနိုင်သည်။ အထူးပညာရေးနှင့် ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများရရှိသည့် ကလေးများသည် ဂရိတ်-လယ်ဗယ်စံညွှန်းအားအခြေပြုသည့် ပြည်နယ် စိစစ်စစ်ဆေးရေးကို သင့်တော်သလိုဖြေဆိုရမည်။ အထူးပညာရေး ရရှိသည့် မသန်စွမ်းသည့် ကလေးများသည် အလားတူ ပညာရေး အောင်မြင်မှု စံနှုန်းများနှင့် ကိုက်ညီသည့်

အသိသာဆုံးသော သိမြင်နားလည်မှု ချို့ယွင်းချက်များရှိသည့် ကလေးများအတွက် ပုံမှန် အကဲဖြတ်မှု ဖြစ်စေ သို့မဟုတ် အလားတူ အကဲဖြတ်မှု ဖြစ်စေ သင့်လျော်သော ပြည်နယ်အကဲဖြတ်မှုများကို ဖြေဆိုရပါမည်။ သင့်ကလေးက ပုံမှန် အကဲဖြတ်မှု သို့မဟုတ် တခြား အကဲဖြတ်မှုကို ဖြေဆိုသည်ဖြစ်စေ အကဲဖြတ်မှုကို ပြည်နယ်၏ အခက်အခဲရှိသော ပညာရေး အကြောင်းအရာ စံနှုန်းများနှင့် ကိုက်ညီထားပြီး သင့်ကလေးက ပြည်နယ်နှင့် ခရိုင်အနှံ့ အကဲဖြတ်မှုများကို လိုအပ်သလို သင့်ကလေး၏ IEP တွင် ညွှန်ပြထားသည့်အတိုင်း လက်ခံရရှိရမည်။

ARD ကော်မတီ၏ဆုံးဖြတ်ချက်အရ စိစစ်စစ်ဆေးရေးတွင်သင့်ကလေးပါဝင်ရေးအတွက် နေရာချထားမှုများမှာလိုအပ်သည်ဆိုလျှင် IEP တွင် သင့်တော်သည့်နေရာချထားမှုဖော်ပြချက်တစ်ရပ်ကိုထည့်သွင်းရမည်။ နေရာချထားမှုအချက်အလက်ကို https://tea.texas.gov/Student_Testing_and_Accountability/Testing/Student_Assessment_Overview/Accommodation_Resources တွင်ရယူနိုင်သည်။

အထူးပြည်နယ်သို့မဟုတ်ခရိုင်တဝှမ်းတွင်ပြုလုပ်သည့် စိစစ်စစ်ဆေးရေးအစား အခြားစာမေးပွဲတစ်ခုကို သင့်ကလေးဖြေဆိုရမည်ဟု ARD ကော်မတီမှ ဆုံးဖြတ်ပါက ပုံမှန်စာမေးပွဲကိုသင့်ကလေးမဖြေဆိုနိုင်သည့် အကြောင်းရင်း၊ သင့်ကလေးအတွက် အခြားစာမေးပွဲကို သင့်တော်သလိုရွေးချယ်ရသည့်အကြောင်းရင်းတို့နှင့်စပ်လျဉ်းသော ဖော်ပြချက်တစ်ရပ်ကို သင့်ထံသို့ပေးအပ်ရမည်။ ၎င်းအပြင် သင့်ကလေး၏ IEP တွင် ကလေး၏ နှစ်စဉ်ရည်မှန်းချက်များ၏တစ်စိတ်တစ်ပိုင်းအဖြစ် ကာလတိုမျှော်မှန်းချက်များသို့မဟုတ် စံတိုအားဖော်ပြချက်တစ်ရပ်ကိုထည့်သွင်းရမည်။ ထို့အပြင် သင့်ကလေးသည် အလားတူ အကဲဖြတ်မှု ပြုလုပ်နေပါက၊ သင့်ကလေး၏ IEP တွင် စံအမှတ်များ သို့မဟုတ် ကာလတို ရည်ရွယ်ချက်များလည်း ပါဝင်ရမည်။ စံအမှတ်များ သို့မဟုတ် ကာလတို ရည်ရွယ်ချက်များကို တခြား ပညာရေး အောင်မြင်မှု စံနှုန်းများနှင့် ကိုက်ညီသည့် တခြား အကဲဖြတ်မှုကို ဖြေဆိုနေသော သိသာသည့် သိမြင်မှုဆိုင်ရာ မသန်စွမ်းသူအများစုရှိသည့် ကျောင်းသားများအတွက်သာ လိုအပ်သည်။

ပြည်နယ်စိစစ်စစ်ဆေးရေးတွင် သင့်ကလေးက ကျေနပ်ဖွယ်ရာအထိ မဖြေဆိုနိုင်ခဲ့ပါက ကလေးကို တရဆက်သင်ကြားပေးမှုအစီအစဉ်တွင်ဖြစ်စေ ထက်သန်စွာသင်ကြားပို့ချသည့်အစီအစဉ်တွင်ဖြစ်စေ ပါဝင်စေမည့် လုပ်ထုံးတမ်းစဉ်ကို ARD ကော်မတီကလုပ်ဆောင်ရမည်။

အကူးအပြောင်း

IDEA နှင့်ပြည်နယ်ဥပဒေများမှချမှတ်ထားသည်မှာ အသက်ပိုကြီးသည့်ကလေးများအတွက် IEPs သည် အကူးအပြောင်း ဝန်ဆောင်မှုများကို လုပ်ကိုင်ပေးသည်။ အကူးအပြောင်းစီမံရမည့်အသက်အရွယ်၍ စီမံမှုကိုစတင်ရမည် - အကူးအပြောင်း ဝန်ဆောင်မှုများမှာ ကျောင်းမှ ကျောင်းတက်ပြီးနောက်ပိုင်းအက်တီပတီ များကိုဆက်လက်လုပ်ဆောင်နိုင်ရေးကလေးအားအကူအညီပေးရန်ပုံဖော်ထားသည့် ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်သော အက်တီပတီ တစ်စုံဖြစ်ပါသည်။ အသွင်ကူးပြောင်းသည့် အသက်အရွယ်တွင် စတင်ရမည် ဖြစ်သော်လည်း၊ ဖက်ဒရယ်နှင့် ပြည်နယ်ဥပဒေတွင် တက္ကဆက် ဥပဒေအရ ကလေးတစ်ဦး၏ အသက် 14 ပြည့်မီချိန်ထက် နောက်မကျစေဘဲ၊ သင့်တော်ပါက ARD ကော်မတီက စဉ်းစားသုံးသပ်ကာ IEP ရှိ အောက်ပါ ကိစ္စရပ်များကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းရပါမည် -

- (1) ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ အသွင်ကူးပြောင်းမှုတွင် ပါဝင်ပတ်သက်မှုသည် ကျောင်းသားတစ်ဦးအတွက် အစိုးရကျောင်းစနစ်မှ ဘဝပြင်ပနှင့် သင့်တော်မှုရှိခြင်း၊
- (2) ကျောင်းသားသည် အသက် 18 ထက်ငယ်ပါက၊ ကျောင်းသား မိဘနှင့် ပါဝင်ခြင်းဖြင့် အခြားသောသူများအား အောက်ပါအတိုင်း ဖိတ်ခေါ်ခြင်းဖြင့် သင့်တော်စွာ ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ အသွင်ကူးပြောင်းမှုတွင် ပါဝင်စေခြင်း၊
 - (A) ကျောင်းသား၏ မိဘများ၊ သို့ မဟုတ်
 - (B) ကျောင်းသား စာရင်းသွင်းထားသော ကျောင်းခရိုင်၊
- (3) ကလေးအသက်သည် အနည်းဆုံး 18 နှစ်ပြည့်ပြီးဖြစ်ပါက၊ အနာဂတ်တွင် ကျောင်းတွင်း အသွင်ကူးပြောင်းမှုတွင် ပါဝင်မှုသည် ကျောင်းသား၏မိဘများ သို့ မဟုတ် အခြား သူများအား၊ ပါဝင်စေခြင်း။

- (A) ကျောင်းသား သို့ မဟုတ် ကျောင်းသား စာရင်းသွင်းသည့် ကျောင်းခရိုင်က လူကြီးဖြစ်စေ၊ အခြားသူတစ်ဦးဦးဖြစ်စေ ဖိတ်ခေါ်ခြင်း၊
- (B) ပံ့ပိုးထားသော ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်မှု သဘောတူညီချက်တစ်ခုဖြင့် ပါဝင်ရန် ကျောင်းသား သဘောတူညီချက်ဖြင့် လူကြီးဖြစ်စေ၊ အခြားသူတစ်ဦးဦးဖြစ်စေ ပါဝင်စေခြင်း၊
- (4) အလယ်တန်းဆင့် အလွန် ကျောင်းသင်ခန်းစာအတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု အပါအဝင်၊ သင့်တော်သော အလယ်တန်းဆင့် အလွန် ပညာရေး အကဲဖြတ်စိစစ်မှု၊
- (5) သင့်တော်သော လုပ်ငန်းဆိုင်ရာ အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းမှု အကဲဖြတ်စိစစ်ခြင်း၊
- (6) သင့်တော်သော အလုပ်အကိုင်ဆိုင်ရာ ပန်းတိုင်များနှင့် ရည်မှန်းချက်များ၊
- (7) ကလေးအသက်သည် အနည်းဆုံး 18 နှစ်ပြည့်ပြီးဖြစ်ပါက၊ အသက်အရွယ်နှင့် လိုက်ဖက်ကိုင်ညီမည့် လမ်းညွှန်မှု ပတ်ဝန်းကျင်များ၊ လူနေမှု အသိုင်းအဝိုင်း အပြင်အဆင် အပါအဝင် သို့ မဟုတ် အလယ်တန်းဆင့် အလွန် ပညာရေး သို့ မဟုတ် သင်တန်းအတွက် ကျောင်းသားအား ကြိုတင်ပြင်ဆင်မှု ဖြစ်စေသည့် ပတ်ဝန်းကျင်များ၊ ယှဉ်ပြိုင်မှု အားကောင်းသော အဆင့်မြင့် အလုပ်အကိုင် သို့ မဟုတ် ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ အသွင်ကူးပြောင်းမှု ပန်းတိုင်များနှင့် ရည်မှန်းချက်များ ပူပေါင်းမှုဖြင့် သီးခြားလွတ်လပ်သော အသက်ရှင်သန်မှု၊
- (8) သင့်တော်သော သီးခြားလွတ်လပ်သည့် အသက်ရှင်သန်မှု ပန်းတိုင်များနှင့် ရည်မှန်းချက်များ၊
- (9) ကျောင်းသားတစ်ဦး သို့ မဟုတ် ကျောင်းသား၏မိဘများမှ ဝန်ဆောင်မှုများ သို့ မဟုတ် ပြည်သူ့ အကျိုးပြုရန်အတွက် အစိုးရအေဂျင်စီ၏ ရည်ညွှန်းကိုးကားမှုတွင် အကူအညီပေးရန်အတွက်၊ ကျောင်းသားအတွက် ရရှိနိုင်သော ပြည်သူ့ အကျိုးပြုများအတွက် အစဉ်လိုက် စောင့်ဆိုင်းစာရင်းတစ်ခုတွင် ကျောင်းသားတစ်ဦးအား နေရာချထားရန်အတွက် သင့်တော်သော ပတ်ဝန်းကျင် အခြေအနေများနှင့်
- (10) သင့်တော်သည့်အတိုင်း အသုံးပြုမှုနှင့် ရရှိနိုင်မှု၊
 - (A) စိတ်ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်မှု စွမ်းရည်များတွင် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေရန် ကျောင်းသားတစ်ဦး အကူအညီပေးရန်၊ ထပ်မံဖြည့်စွက်ထားသော အကူအညီများ၊ ဝန်ဆောင်မှုများ၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းများနှင့် အခြားသော အခွင့်အလမ်းများ၊
 - (B) ပံ့ပိုးပေးထားသော စိတ်ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်မှုတွင် သဘောတူညီချက် အပါအဝင်၊ ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ သီးခြားလွတ်လပ်မှုနှင့် မိမိကိုယ်တိုင် ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်မှု မွေးထုတ်ပေးမည့် အကူအညီ ပံ့ပိုးမှုများနှင့် ဝန်ဆောင်မှုများ။

IDEA ၏ အပိုင်း B အရ ကလေးအသက် 16 နှစ်ပြည့်သည့်အခါသို့မဟုတ် ARD ကော်မတီက သင့်လျော်သည်ဟု ဆုံးဖြတ်လျှင်ထိုထက်ငယ်သည် -ပထမဆုံး IEP အကျုံးဝင်ခါနီးထက်နှောက်မကျဘဲ စီမံခြင်း စတင်ရမည်ဖြစ်ပြီး IEP တွင် သင်တန်း၊ ပညာရေး၊ အလုပ်အကိုင်နှင့် သင့်လျော်ပါက အမှီအခိုကင်းသောဘဝရပ်တည်မှုစကေးလ်များနှင့်ဆက်စပ်သော အသက်အရွယ်အလိုက် အကူးအပြောင်း စိစစ်မှုကို အခြေပြုထားသည့် တိုင်းတာရနိုင်သော အလယ်တန်းကျောင်းပြီးနောက်ပိုင်း ရည်မှန်းချက်များကိုထည့်သွင်းရမည်။ IEP တွင် ထိုရည်မှန်းချက်များကိုကလေးအောင်မြင်စွာရယူနိုင်ရေး အကူအညီပေးရန် လိုအပ်သည့် သင်ရိုးများလေ့လာမှုအပါအဝင် အကူးအပြောင်း ဝန်ဆောင်မှုများ ပါဝင်ရမည်။

အကူးအပြောင်းဝန်ဆောင်မှုများနှင့် အလယ်တန်းပြီးနောက် ရည်ရွယ်ချက်များကို ဆွေးနွေးသည့်အခါ ARD ကော်မတီအစည်းအဝေးသို့ သင့်ကလေးကို ဖိတ်ခေါ်ရမည်။ သင့်ကလေးသည် အစည်းအဝေး မတက်ဘဲ ARD ကော်မတီသည် သင့်ကလေး၏ ဦးစားပေးမှုများနှင့် စိတ်ဝင်စားမှုများကို ထည့်စဉ်းစားထားကြောင်း သေချာစေရန် အခြားအဆင့်များကို မဖြစ်မနေ ပြုလုပ်ရမည်။ သင့်ကလေးသည် အသက် အနည်းဆုံး အသက် 14 နှစ်ရှိပြီး၊ အသက် 18 ထက်ငယ်ပါက၊ သင်နှင့် ကျောင်းက ပါဝင်ရန် ဖိတ်ခေါ် ထားသော သင်နှင့် အခြားသူများက ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ အသွင်ကူးပြောင်းမှုတွင် ပါဝင်ရန် ARD ကော်မတီသည် စဉ်းစားသုံးသပ် ရပါမည်။ ၎င်းအပြင် သင့်လျော်သည့်အတိုင်းအတာအထိ သင့်ခွင့်ပြုချက်စာသို့မဟုတ် လူကြီးကျောင်းသား၏ခွင့်ပြုချက်စာဖြင့် ကျောင်းသည် အကူးအပြောင်းဝန်ဆောင်မှုများပံ့ပိုးသော သို့မဟုတ် အခကြေးငွေပေးချေပေးရန်အတွက်တာဝန်ရှိသည့် ပါဝင်ပတ်သက် သောအေဂျင်စီတစ်ခုခု၏ ကိုယ်စားလှယ်တစ်ဦးကိုဖိတ်ခေါ်ရမည်။

သင့်ကလေးသည် အသက် 18 နှစ်ပြည့်သည်နှင့်၊ သင့်တော်ပါက ARD ကော်မတီက ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ အနာဂတ် အသွင်ကူးပြောင်းမှုတွင် ပါဝင်ပတ်သက်မှုအား သင်နှင့် အခြားသူများက ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းရမည်ဖြစ်သည်။ သင် သို့ မဟုတ်

အခြားသူတစ်ဦးဦးသည် -

- လူကြီးကျောင်းသား သို့မဟုတ် လူကြီးကျောင်းသား စာရင်းသွင်းထားသော LEA တွင် ပါဝင်ရန် ဖိတ်ခေါ်ခံရသည်။ သို့မဟုတ်
- ပံ့ပိုးထားသော စိတ်ဆုံးဖြတ်ချက် ချမှတ်မှု သလောတူညီချက်တစ်ခုနှင့် ဆက်စပ်၍ ပါဝင်ရန် ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ သဘောတူညီချက် ရှိပါသည်။

အရွယ်ရောက်ပြီးသူ ကျောင်းသားများ

သင့်ကလေးသည် အသက် 18 ပြည့်ချိန်တွင်၊ ကလေးသည် လူကြီးကျောင်းသားတစ်ဦး ဖြစ်လာသည်။ ဥပဒေက အရည်အချင်း ပြည့်မီမှု မရှိပါဟု ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်ခြင်း မရှိပါက၊ လူကြီးကျောင်းသားများတွင် မိမိကိုယ်တိုင် ဆုံးဖြတ်ချက်များ ချမှတ်ပိုင်ခွင့် ရှိကြပါသည်။ သင့်ကလေးအသက်မှာ အနည်းဆုံးတစ်နှစ်အလို အသက် 18 နှစ် ပြည့်ချိန်တွင် ပညာရေးဆိုင်ရာ ဆုံးဖြတ်ချက်သည် မိဘထံမှ သူတို့ ထံ ကူးပြောင်းလာမည့် အခွင့်အလမ်းကို သင့်ကလေးက သင်ယူပါမည်။ သင့်ကလေး၏ IEP တွင် အဆိုပါ ပညာရေးဆိုင်ရာ ဆုံးဖြတ်ချက်သည် မိဘထံမှ ကလေးထံသို့ ကူးပြောင်းခွင့်ကို အသိပေးသည့် အတည်ပြုချက် ထည့်သွင်းရပါမည်။ ထို့ပြင်၊ ယင်းအသိပေးချက်တွင် အုပ်ထိန်းခွင့်၊ အုပ်ထိန်းခွင့်မှ အခြားရွေးချယ်စရာများ အကြောင်း ဝေမျှထားသော သတင်းအချက် အလက်များနှင့် အရင်းအမြစ်များနှင့် သီးခြားလွတ်လပ်သော အသက်ရှင်သန်မှုတွင် အကူအညီပေးရန် ရည်ရွယ်ထားသော အခြား ပံ့ပိုးမှုများနှင့် ဝန်ဆောင်မှုများအကြောင်း ဝေမျှထားသော သတင်းအချက်အလက်များ ပါဝင်ရမည်။

သင့်အခွင့်အရေးများသည် သင်၏လူကြီးကျောင်းသားထံသို့ ကူးပြောင်းရာတွင်၊ သင်နှင့် သင်၏လူကြီးကျောင်းသားသည် အနာဂတ်တွင် လိုအပ်မည့် အကြောင်းကြားမှုများကိုလက်ခံရရှိပါမည်။ သို့သော် ARD ကော်မတီ အစည်းအဝေးများ၏အကြောင်းကြားမှုများမှာ အစည်းအဝေး တက်ရောက်ရန် သင့်အား ဖိတ်ကြားသည့် ဖိတ်ခေါ်စာ မဟုတ်ပေ။ သင့်လူကြီးကျောင်းသားက သင့်ကိုဖိတ်ခေါ်သည့်အခါတွင်သာ ဖြစ်စေ သင့်ကိုဖိတ်ခေါ်ရန် ကျောင်းခွင့် ပြုချက်သင့်ကိုပေးသည့်အခါသာဖြစ်စေ သင်ကအစည်းအဝေးများကို တက်ရောက်နိုင်သည်။

အော်တစ်ဆင်ရီသည့် ကလေးများ

19 TAC §89.1055(e) နှင့်အညီ အော်တစ်ဆင်ရီသည့် ကလေးတစ်ဦးအတွက် ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့် နည်းလမ်း 11 ခုရှိသည်။ လက်တွေ့ကျသည့်အတိုင်း အတာတစ်ခုအထိ သက်တူရွယ်တူ-သုံးသပ်ချက်ပေါ် အခြေခံရမည်။ သုတေသနအခြေပြု ပညာရေးဆိုင်ရာ လက်တွေ့ကျင့် သုံးမှုများဖြစ်ရမည်။ လိုအပ်သည့်အခါတွင် ထိုနည်းလမ်းများကို IEP တွင်ထည့်သွင်းဆောင်ရွက်ရမည်။ မလိုအပ်သည့်အခါတွင် IEP တွင် မည်သည့်ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်ခဲ့သည့် အခြေခံအချက်များနှင့် ထိုအကျိုးသက်ရောက်မှုပါသည့် ဖော်ပြချက်တစ်ရပ်ကို ထည့်သွင်းရမည်။ ARD ကော်မတီမှထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည့် အပိုဆောင်းနည်းလမ်းများမှာ-

- ထပ်တိုးထားသည့် ပညာရေးဆိုင်ရာ အစီအစဉ်များရေးဆွဲမှု-
- အနည်းဆုံး စာသင်ခန်းမဟုတ်သည့်အချိန်အားထပ်ဟပ်စေသည့် နေ့စဉ်အချိန်ဇယားများ-
- အိမ်တွင်းနှင့်ရပ်ရွာတွင်းအခြေပြု သင်တန်းသို့မဟုတ် အလားအလာရှိသည့် အခြားနည်းလမ်းများ-
- အပြုသဘောဆောင်သည့် အပြုအမူအထောက်အပံ့ နည်းလမ်းများ-
- အနာဂတ်တွင် စီမံခြင်း-
- မိဘ/မိသားစု သင်တန်းနှင့် အထောက်အကူ-
- ဖော်ထုတ်ထားသည့် အက်တီဗတီများနှင့်လျော်ကန်သော သင့်အပ်သည့် ဝန်ထမ်း-နှင့်-ကလေးအချိုး
- ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှု စေ့စပ်ဆောင်ရွက်ခြင်းများ-
- လူမှုပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေး တတ်မြောက်မှု အထောက်အပံ့များနှင့် နည်းလမ်းများ-
- ပညာရှင် ပညာရေးအထူးကျွမ်းကျင်သူ /ဝန်ထမ်းအကူ-နှင့်
- သက်တူရွယ်တူ-သုံးသပ်ချက်မှု၊ သုတေသနအပေါ် အခြေပြုသောကျင့်သုံးမှုများအပေါ် အခြေခံသည့်

သင်ကြားပို့ချမှုနည်းလမ်းများ။

နားမကြားသို့မဟုတ် နားလေးသည့် ကလေးများ

နားမကြားသို့မဟုတ် နားလေးသည့် ကလေးတစ်ဦးအတွက် ARD ကော်မတီမှထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်မှာ၊ ကလေး၏-

- ဘာသာစကားနှင့် ဆက်သွယ်ပြောဆိုမှုလိုအပ်ချက်များ-
- ကလေး၏ဘာသာစကားနှင့်ဆက်သွယ်ပြောဆိုပုံဖြင့် သက်တူရွယ်တူများနှင့်ကျွမ်းကျင်ပညာရှင်များနှင့်တိုက်ရိုက်ပြောဆိုနိုင်ရေးအတွက် အခွင့်အလမ်းများ-
- ပညာရေး လယ်ဗယ်- နှင့်
- ကလေး၏ဘာသာစကားနှင့်ဆက်သွယ်ပြောဆိုပုံဖြင့် တိုက်ရိုက်သင်ကြားပေးမှုအတွက်အခွင့်အလမ်းများအပါအဝင် ကလေး၏လိုအပ်ချက်အမျိုးမျိုး။

မျက်မမြင်သို့မဟုတ် အမြင်အာရုံချွတ်ယွင်းမှုရှိသည့် ကလေးများ

ပြည်နယ်ဥပဒေအရ မျက်မမြင်စာသည် ကလေးအတွက် သင့်တော်သော စာပေတတ်မြောက်မှု မဟုတ်ကြောင်း၊ ARD ကော်မတီမှ ဆုံးဖြတ်ပြီး၊ စာရွက်စာတမ်း တင်ပြခြင်း မရှိပါကနားမကြားနိုင်ခြင်း သို့မဟုတ် ဆွံ့ အခြင်းရှိသောကလေးတစ်ဦးအတွက် ARD ကော်မတီအနေဖြင့် ကလေး၏ IEP လမ်းညွှန်ချက်အား မျက်မမြင်စာနှင့် မျက်မမြင်စွာ အသုံးပြုရန် ထည့်သွင်းရမည်။ ARD ကော်မတီ၏ဆုံးဖြတ်ချက်သည် ကလေးတစ်ဦး၏ သင့်တော်မှန်ကန်သော စာပေတတ်မြောက်မှု၏အကဲဖြတ်စိစစ်မှု၊ စာပေတတ်မြောက်မှု စွမ်းရည်များ၊ ကလေးတစ်ဦး၏လက်ရှိနှင့် အနာဂတ် လမ်းညွှန်ချက်ဆိုင်ရာ လိုအပ်ချက်များတွင် အခြေပြုရမည်။

ပြည်နယ်ဥပဒေအရ မျက်မမြင်သို့မဟုတ် အမြင်အာရုံချွတ်ယွင်းမှုရှိသည့် ကလေးတစ်ဦးအတွက်ကလေး၏လိုအပ်ချက်များကို ARD ကော်မတီမှထည့် သွင်းစဉ်းစားရမည်မှာ-

- မျက်မမြင်စာနှင့် အယူအဆဖွံ့ဖြိုးဖော်ဆောင်မှုကဲ့သို့သော အစားထိုး တတ်မြောက်မှုများ၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတစ်ခုလုံးကိုသင်ယူနိုင်ရန်လိုအပ်သည့် အခြားကျွမ်းကျင်မှုများ-
- နေရာနှင့်နေသားကျရန်လေ့ကျင့်ပေးမှုနှင့် ရွေ့လျားသွားလာမှု သင်ကြားပို့ချခြင်း-
- လူမှုပေါင်းသင်းဆက်ဆံရေး တတ်ကျွမ်းမှုများ-
- အသက်မွေးဝမ်းကျောင်းအလုပ်အကိုင် စီမံခြင်း-
- အကူအညီပေးသည့် နည်းပညာ၊ မျက်စိအာရုံကြောဆိုင်ရာ ကိရိယာများအပါအဝင်-
- အမှီအခိုကင်းသည့် ဘဝရပ်တည်မှု တတ်ကျွမ်းခြင်းများ-
- အပန်းဖြေနှင့်အနားယူခြင်း-
- ကိုယ့်ဘာသာဆုံးဖြတ်ပိုင်းခြားနိုင်စွမ်း- နှင့်
- အာရုံခံထိရောက်ကုလုံစွမ်း။

အပြုအမူဆိုင်ရာ စေ့စပ်ဆောင်ရွက်မှု စီမံချက်များ (BIP)

ARD ကော်မတီက အပြုအမူတိုးတက်မှုစီမံချက်တစ်ရပ် သို့မဟုတ် အပြုအမူဆိုင်ရာ စေ့စပ်ဆောင်ရွက်မှု စီမံချက် (BIP) မှာသင့်ကလေး အတွက်သင့်လျော်သည်ဟုဆုံးဖြတ်လျှင်သင့်ကလေး၏ IEP ပါတစ်စိတ်တစ်ပိုင်းအနေဖြင့် စီမံချက်ကိုထည့်သွင်းရမည်ဖြစ်သလို သင့်ကလေးအားသင်ကြားပေးနေသည့် တာဝန်ရှိဆရာတိုင်းထံသို့ပေးအပ်ရမည်။

ရက်တိုးထားသည့် ကျောင်းစာသင်နှစ် ဝန်ဆောင်မှုများ

သင့်ကလေးမှာ ESY ဝန်ဆောင်မှုများအတွက် အရည်အချင်းပြည့်မီမှုရှိမရှိကို ARD ကော်မတီမှထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်။ သင့်ကလေးက ESY ဝန်ဆောင်မှုများအတွက်အရည်အချင်းပြည့်မီနိုင်သည်မှာ အကယ်၍ - သင့်ကလေး၏လက်ရှိ IEP ရည်ရွယ်ချက်များနှင့် ရည်မှန်းချက်များဖြင့် အရေးကြီးသည့် တစ်ခု ထက်ပိုသောကိစ္စရပ်များကိုဖြေရှင်းထားသည်။ သင့်ကလေးကိုပြသပြီးဖြစ်သည်။ သို့မဟုတ် ပြသရန်အကျိုး သင့်အကြောင်းသင့်မျှ မှန်းထားသည်။ ဆီလျော်သည့်အချိန်အတိုင်းအတာတစ်ခုအတွင်း နဂိုအတိုင်းပြန်မဖြစ်နိုင်သည့် ပြင်းထန်သောသို့မဟုတ်ကြီးမားသော ဆုတ်ယုတ်မှု၊ ပြင်းထန်သောသို့မဟုတ်ကြီးမားသော ဆုတ်ယုတ်မှုအသုံးအနှုန်း ဆိုသည်မှာ ESY ဝန်ဆောင်မှုများမရှိသည့်အခိုက်တွင် အရေးကြီးသည့် တစ်ခုထက်ပိုသော တတ်ကျွမ်းမှုများတတ်မြောက်နိုင်စွမ်း မရှိခဲ့၊ ရှိလိမ့်မည်မဟုတ်နှင့်သို့မဟုတ် မရှိနိုင်ခြင်းဖြစ်သည်။

သင့်ကလေးမှာ ESY ဝန်ဆောင်မှုများလိုအပ်ကြောင်း ARD ကော်မတီကဆုံးဖြတ်လျှင် IEP ရှိမည်သည့်ရည်မှန်းချက်နှင့်မျှ မှန်းချက်များကို ESY ဝန်ဆောင်မှုအတွင်းဖော်ဆောင်သွားမည်ကို IEP ကသတ်မှတ်ဖော်ထုတ်ရမည်။ သင့်ကလေး၏ ARD ကော်မတီနှစ်စဉ်အစည်းအဝေး၌ ESY ဝန်ဆောင်မှုများအကြောင်းဆွေးနွေးရန် သင့်ကျောင်းကအဆိုမပြုလျှင် သင့်ကလေး၏ ARD ကော်မတီသည် ESY ဝန်ဆောင်မှုများအတွက်အရည်အချင်းပြည့်မီမှုကိုဆွေးနွေးရန်သင်တောင်းခံနိုင်သည်။ ESY ဝန်ဆောင်မှုများနှင့်ဆက်စပ်သောအချက်အလက်ကိုဤလင့်တွင်ရယူနိုင်သည်။
https://tea.texas.gov/Academics/Special_Student_Populations/Special_Education/Programs_and_Services/Extended_School_Year_Services_for_Students_with_Disabilities

နေရာချထားမှု

IDEA သတ်မှတ်ချက်အရ မသန်စွမ်းကလေးတစ်ဦးကို ကန့်သတ်ချက်အနည်းဆုံးရှိသည့် ပတ်ဝန်းကျင်တွင် ပညာသင်ကြားပေးရမည်။ ဆိုလိုသည်မှာ သင့်တော်မှုအတိုင်းအတာအစွမ်းကုန်အထိ သင့်ကလေးကို သာမန်ကလေးများနည်းတူ ပညာသင်ကြားပေးရမည်ဖြစ်သည်။ သင့်ကလေးမသန်စွမ်းဖြစ်ခြင်းပြင်းထန်မှုမှာ ဖြည့်စွက်အကူအညီများ၊ဝန်ဆောင်မှုများဖြင့် ပုံမှန်စာသင်ခန်းတွင် ကျေနပ်လောက်ဖွယ်အထိ ပညာသင်ကြားပေးမှုမရနိုင်လောက်ကိုပြင်းထန်လျှင် ပုံမှန်စာသင်ခန်းမှသင့် ကလေးအားဖယ်ရှားသွားနိုင်ပါသည်။

ဖြည့်စွက်အကူအညီများနှင့်ဝန်ဆောင်မှုများဆိုသည်မှာ ပုံမှန်စာသင်ခန်းများ၊အခြားပညာရေးဆက်စပ်သည့် ပတ်ဝန်းကျင်များ၊ အပိုသင်ရိုးညွှန်းတမ်းနှင့်ပညာရေးမဟုတ်သည့် ပတ်ဝန်းကျင်များတို့တွင် ပံ့ပိုးထားသည့် အကူအညီများ၊ဝန်ဆောင်မှုများနှင့် အခြားအထောက်အပံ့များဖြစ်ပြီး သင့်တော်မှုအတိုင်းအတာအစွမ်းကုန်အထိမသန်စွမ်းကလေးကို သာမန်ကလေးများနည်းတူ ပညာသင်ကြားပေးနိုင်ရန်ဖြစ်သည်။

အထူးပြုပညာရေးလုပ်ငန်းစဉ်ရှိ အဓိကပင်မအစိတ်အပိုင်းတစ်ရပ်တွင် ကလေး၏ IEP အကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရွက်ရေးအတွက် သင့်လျော်သောပညာရေးဆိုင်ရာ နေရာချထားမှုကိုဆုံးဖြတ်ခြင်းပါဝင်သည်။ နေရာချထားမှုဆိုသည်မှာ ကာလတိုအတွင်းသိသာ ခြားနားမှုမရှိသော်လည်းအချိန်ကြာမြင့်သည်နှင့်ခြားနားမှုကြီးကြီးမားမားရှိသည့် အတန်းနေရာချထားရေး ရွေးချယ်စရာများ ကိုရည်ညွှန်းသည် (ဥပမာ- ပုံမှန်စာသင်ခန်းများ၊ အထူးပြုအခန်းများ၊ အထူးပြုကျောင်းများ၊ အိမ်တိုင်ရာရောက် သင်ကြားပို့ချမှု၊ ဆေးရုံနှင့် အင်စတီကျူးရှင်းများတွင် သင်ကြားပြသမှုများ) ကို မသန်စွမ်းကလေးများအတွက် ပံ့ပိုးထားပါသည်။ နေရာချထားမှုသည် ဝန်ဆောင်မှုပေးအပ်သည့်နေရာအတည်တကျ သို့မဟုတ် သတ်မှတ်ထားသည့် ရုပ်ပိုင်းဆိုင်ရာတည်နေရာကိုရည်ညွှန်းခြင်း မဟုတ်ပါ။ ARD ကော်မတီသည် ကလေး၏ IEP ပေါ်အခြေပြု၍ ပညာရေးဆိုင်ရာနေရာချထားမှုများကို ဆုံးဖြတ်ပါသည်။

ARD ကော်မတီ ဆုံးဖြတ်ချက်

IEP ပါအဓိကအကြောင်းအရာများသတ်မှတ်ချက်နှင့်ပတ်သက်၍ ARD ကော်မတီ၏ဆုံးဖြတ်တစ်ရပ်ကို ဖြစ်နိုင်လျှင် ကော်မတီဝင် နှစ်ဦးနှစ်ဖက်စလုံး၏သဘောတူညီချက်ဖြင့်ချမှတ်ရပါမည်။ ၎င်းနှစ်ဦးနှစ်ဖက်စလုံး၏သဘောတူညီချက်ကို အများဆန္ဒ ဟုခေါ်ပါသည်။ ARD

ကော်မတီသည် အများဆန္ဒကိုရှေးရှုပြီးလုပ်ဆောင်သင့်သော်လည်း အဆုံးတွင်တော့ FAPE ရရှိရေးအလို့ငှာသင့် ကလေးလိုအပ်သည့် ဝန်ဆောင်မှုများကို IEP တွင်းပါဝင်ရေးမဖြစ်မနေလုပ်ဆောင်ရမည်မှာ ကျောင်း၏ တာဝန်သာဖြစ်ပါသည်။ အများမဲဆန္ဒကိုအခြေခံပြီး ARD ကော်မတီဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်သည်ကို ခွင့်မပြုနိုင်ပါ။ ARD ကော်မတီ၏ဆုံးဖြတ်ချက်များတွင် သင့်နှင့် အုပ်ချုပ်ရေးမှူးက သဘောတူညီသည်၊ သဘောမတူညီသည်ကို IEP က ဖော်ပြထားရပါမည်။

သင်က ARD

ကော်မတီ၏ဆုံးဖြတ်ချက်ကိုသဘောမတူညီလျှင်သင့်နှင့်ကျောင်းတို့နှစ်ဦးနှစ်ဖက်တစ်နည်းနည်းဖြင့်သဘောတူညီထားမှုမရှိပါက ကျောင်းဖွင့်ရက် 10 ရက်ထက်မကျော်သည့်အချိန်အတွင်း ကော်မတီပြန်လည်စဉ်းစားမှုကိုရရှိရန် သင့်အား တစ်ခုတည်းသောအခွင့်အရေးကိုကမ်းလှမ်းထားပါသည်။ ကျောင်းလွတ်ပေးရန်နှင့်စေ့စပ်ရန်ကမ်းလှမ်းချက်ကိုသင်လက်ခံလျှင် ARD ကော်မတီသည် နှစ်ဦးနှစ်ဘက်သဘောတူညီထားသည့်အချိန်နှင့်နေရာတို့၌ စေ့စပ်ရေးအစည်းအဝေးတစ်ရပ်ကို စီစဉ်ရမည်။ သို့သော် သင့်ကလေး၏ကျောင်းဝင်းတွင်း၌ရှိနေခြင်းမှာ သင့်ကလေးနှင့်အခြားကလေးများအတွက် ကိုယ်ကာယပိုင်းဆိုင်ရာထိခိုက်မှု အန္တရာယ်ရှိနေလျှင်ဖြစ်စေ ကျောင်းထုတ်ပယ်နိုင်သည့် ပြစ်မှုတစ်ခုကိုသင့်ကလေးကကျူးလွန်လျှင်သို့မဟုတ် စည်းကမ်း ချက်အရအခြားပညာရေးအစီအစဉ်သို့ပြောင်းရွှေ့စေနိုင်သည့် ပြစ်မှုတစ်ခုကို ကျူးလွန်လျှင်ဖြစ်စေ ရှိသည့်အခါ ARD ကော်မတီ ၏ဆုံးဖြတ်ချက်များကိုသင်သဘောမတူညီသည်ပင်လျှင် ARD ကော်မတီအနေဖြင့် ကျောင်းလွတ်ပေးစရာမလိုပါ။

ကျောင်းလွတ်ပေးမှုအတွင်း၊ ကော်မတီဝင်များသည် အခြားရွေးချယ်စရာများကိုထည့်သွင်းရမည်။ အပိုဆောင်းအချက်အ လက်များကိုစုဆောင်းရမည်။ နောက်ထပ်မှတ်တမ်းတင်မှုများကိုကြိုတင်ပြင်ဆင်ရမည်နှင့်/သို့မဟုတ် နှစ်ဦးနှစ်ဘက်သဘောတူညီမှုရှိရေး ARD ကော်မတီကိုအကူအညီပေးသူများထံမှ အပိုဆောင်းရင်းမြစ်များကို ရယူရမည်။ သဘောမတူညီချက်မှာ ခွင့်ပြုချက်လိုအပ်သည့် ဝန်ဆောင်မှုများကနဦးထောက်ပံ့ပေးမှုနှင့်မပတ်သက်လျှင် ARD ကော်မတီ ကတစ်ဖန်အစည်းအဝေးတိုင်သော်လည်းသင့်သဘောမတူညီချက်မှာဆက်ရှိနေပါက သင့်ကလေးအတွက်သင့်တော်သည်ဟု ကျောင်းမှဆုံးဖြတ်သည့် IEP တစ်ရပ်ကိုကျောင်းမှအကောင်အထည်ဖော်ဆောင်ရမည်။

နှစ်ဦးနှစ်ဘက်သဘောတူညီမှုမရှိနိုင်သည့်အခါ သဘောမတူညီနိုင်ရသည့် အခြေခံအချက်များဖော်ပြပါစာကို IEP တွင်ထည့်သွင်းရမည်။ သင်က ARD ကော်မတီ၏ဆုံးဖြတ်ချက်ကိုသဘောမတူညီလျှင် သင့်သဘောမတူညီချက်ဖော်ပြမှုကို သင့်ဘာသာရေးနိုင်သည့် အခွင့်အရေးကိုသင့်ထံပေးအပ်ထားပါသည်။ ပိုတိုတောင်းသည့်အချိန်ကိုသင်သဘောမတူထားပါက IEP အကောင်အထည် ဖော်ဆောင်မှုမပြုမီ ကြိုတင်အသိပေးစာကို အနည်းဆုံးငါးရက်အတွင်းကျောင်းကသင့်ထံ ပေးအပ်ရမည်။

IEP ပါလိုအပ်သည့်ကိစ္စရပ်များအားလုံးနှင့်စပ်လျဉ်း၍ သဘောတူညီချက်မရနိုင်သည့်ပျက်ကွက်မှုမှတစ်ပါး အကြောင်းပြချက်များအတွက် ARD ကော်မတီသည် ကျောင်းလွတ်ပေးရန်ရွေးချယ်နိုင်ပါသည်။

IEP မိတ္တူ

19 TAC §89.1050 (i) အရ IEP မိတ္တူတစ်စောင်ကို ကျောင်းကသင့်ထံသို့ အခမဲ့ပေးအပ်ရမည်။ သင်အင်္ဂလိပ်လိုမပြောတတ်ဘဲသင့်မိခင်ဘာသာစကားမှာ စပိန်ဘာသာစကားဖြစ်လျှင် စပိန်ဘာသာဖြင့် ဘာသာပြန်ဆိုထားသော သင့်ကလေး၏ IEP မိတ္တူစာကိုဖြစ်စေ အသံသွင်းထားသည့် ဖိုင်ကိုဖြစ်စေသင့်ထံသို့ပေးအပ်ရမည်။ သင်အင်္ဂလိပ်လိုမပြောတတ်ဘဲသင့်မိခင်ဘာသာစကားမှာ စပိန်ဘာသာစကားမဟုတ်လျှင် သင့်မိခင်ဘာသာဖြင့် ဘာသာပြန်ဆိုထားသော သင့်ကလေး၏ IEP မိတ္တူစာကိုဖြစ်စေ အသံသွင်းထားသည့် ဖိုင်ကိုဖြစ်စေသင့်ထံသို့ပေး အပ်ရန် ကျောင်းက စိတ်ရင်းစေတနာမှန်ဖြင့် အားထုတ်မှုပြုလုပ်ရမည်။ သင်အင်္ဂလိပ်လိုမပြောတတ်ဘဲသင့်မိခင်ဘာသာစကားမှာ အရေးလွတ်ဖြစ်လျှင် သင့်မိခင်ဘာသာစကားဖြင့် နှုတ်နှင့် သို့မဟုတ်အခြားပုံစံနှင့် ဘာသာပြန်ဆိုထားသော သင့်ကလေး၏ IEP ကျောင်းကမဖြစ်မနေပေးအပ်ရန် ကျောင်းကစတင်ဆောင်ရွက်ရမည်။ ရေးသားထားသည့်ဘာသာပြန်ဆိုမှုသည်မှာ သင့်ကလေး၏ IEP ကို စာဖြင့်ရေးသားပြန်ဆိုထားခြင်းဖြစ်သည်။ အစည်းအဝေးကို စကားပြန်တစ်ဦးသို့မဟုတ် ဘာသာပြန်ဆိုမှုဖြင့် သင့်အားအထောက်အပံ့ပေးထားပါက သင့်ကလေး၏ IEP ကိုနှုတ်တိုက်ဘာသာပြန်ဆိုထားပြီး အသံသွင်းထားသရွေ့ ARD ကော်မ တီအစည်းအဝေးအကြောင်း အသံသွင်းထားသည့်ဖိုင်ကိုကျောင်းကသင့်ထံသို့ ပေးအပ်နိုင်သည်။

IDEA ၏ အပိုင်း B အေရ ကျောင်းအနေဖြင့် နားမကြားသည့် သို့မဟုတ် မိခင်ဘာသာစကားမှ အင်္ဂလိပ်ဘာသာစကား မဟုတ်သည့် မိဘများအတွက် စကားပြန် စီစဉ်ပေးခြင်း အပါအဝင် ARD ကော်မတီ အစည်းအဝေးတွင် ဆက်လက်လုပ်ဆောင်မှုများကို မိဘက နားလည်ကြောင်း သေချာစေရန် လိုအပ်သည့် လုပ်ရပ်တိုင်းကို မဖြစ်မနေ လုပ်ဆောင်ပေးရမည်။

တစ်ဦးချင်းအခြေပြု ပညာရေး အစီအစဉ်ကိုပြန်လည်သုံးသပ်ချက်

သင့်ကလေး၏ IEP ကိုပြန်လည်သုံးသပ်ရန်နှင့် နှစ်စဉ်ရည်မှန်းချက်များကိုရယူနိုင်မှုရှိမရှိကိုဆုံးဖြတ်ရန် ARD ကော်မတီသည် အနည်းဆုံးတစ်နှစ်တစ်ကြိမ်အစည်းအဝေးပြုလုပ်ရမည်။ သင့်ကလေး၏ IEP ကိုသင့်တော်သလို နှစ်စဉ်ပြန်လည်စိစစ်ရန် ARD ကော်မတီသည်မကြာခင်ကတွေ့ဆုံနိုင်ပြီး အောက်ပါတို့ကိုဆောင်ရွက်ရန်ဖြစ်သည်-

- အထွေထွေသင်ရိုးညွှန်းတမ်းရှိ နှစ်စဉ်ရည်မှန်းချက်များကိုရှေးရှု၍ မျှော်မှန်းထားသည့်တိုးတက်ချက်မရှိမှုအား ဖြေရှင်းရန်-
- ပြန်လည်အကဲဖြတ်သုံးသပ်မှုတစ်ခုခု၏ ရလဒ်များကို ကိုင်တွယ်ရန်-
- မိဘထံမှသို့မဟုတ် မိဘထံသို့ပေးအပ်သည့် ကလေးနှင့်ဆက်စပ်သောအချက်အလက်ကို ကြည့်ရှုရန်-
- ကလေး၏သိရှိထားသည့်လိုအပ်ချက်များကို ဖြည့်ဆည်းပေးရန်- သို့မဟုတ်
- အခြားကိစ္စရပ်များကိုဆောင်ရွက်ရန်တို့ဖြစ်သည်။

သင့်ကလေးနှင့်ပတ်သက်သော ပညာရေးဆိုင်ရာစိုးရိမ်မှုများကို ဆွေးနွေးရန် ARD ကော်မတီအစည်းအဝေးတစ်ရပ်ကို သင်တောင်းခံနိုင်သည်။ အစည်းအဝေးပြုလုပ်ရန်သင့်တောင်းခံစာကို ကျောင်းကလိုက်လျောပေးနိုင်သလို အစည်းအဝေးပြုလုပ်ရန် ငြင်းဆိုရသည့်ကျောင်း၏ ရှင်းပြချက်အသိပေးစာကို ကျောင်းဖွင့်ရက်ငါးရက်အတွင်းသင့်ထံသို့ ပေးအပ်နိုင်သည်။ သင်အင်္ဂလိပ်လိုမပြောတတ်ပါက သင့်မိခင်ဘာသာစကားဖြင့် အသိပေးစာပေးပို့ခြင်းမှာ အလွယ်တကူဖြစ်နိုင်လျှင် အသိပေးစာကို သင့်မိခင်ဘာသာစကားဖြင့် ကျောင်းကစီမံပေးအပ်ရမည်။ သင်၏မိခင်ဘာသာစကားမှာ အရေးလွတ်စကားဖြစ်လျှင် သင်ကအသိပေးစာကိုသေချာနားလည်စေရန် ယင်းကို နှုတ်ဖြင့်သော်လည်းကောင်း အခြားပုံစံဖြင့်သော်လည်းကောင်း မဖြစ်မနေ ဘာသာပြန်ဆိုထားရန် လိုအပ်သည့်အဆင့်ကို ကျောင်းမှလုပ်ဆောင်ရမည်။

ARD ကော်မတီအစည်းအဝေးကို မပြုလုပ်ဘဲ IEP တွင်အပြောင်းအလဲလုပ်ရန် သင်နှင့်ကျောင်းတို့က သဘောတူကောင်းတူညီနိုင်ပါ သည်။ သို့သော် အရည်အချင်းပြည့်မီမှုဆုံးဖြတ်တွင် အပြောင်းအလဲဖြစ်ခြင်း၊ နေရာချထားမှုတွင်အပြောင်းအလဲဖြစ်ခြင်းနှင့် သရုပ်ပြမှုဆုံးဖြတ်ချက်များတို့ကို ARD ကော်မတီအစည်းအဝေးတွင်ပြုလုပ်ရမည်။ ARD ကော်မတီအစည်းအဝေးတစ်ခုပြင်ပ၌ IEP တစ်ခုကိုအပြောင်းအလဲလုပ်လိုက်လျှင် သဘောတူညီထားသည့် အပြောင်းအလဲများကိုထင်ဟပ်စေသည့် စာရွက်စာတမ်းတစ်စုံတရာရှိထားရမည်။ တောင်းခံမှုပြုလုပ်လာပါက ပူးပေါင်းဆောင်ရွက်ထားသည့် ပြင်ဆင်ဖြည့်စွက်ချက်များ ပါသော ပြန်လည်သုံးသပ်ထားသည့် IEP မိတ္တူတစ်စောင်ကို ကျောင်းကသင့်ထံသို့ပေးအပ်ရမည်။ ၎င်းအပြင် ကျောင်းသည် ကလေး၏ ARD ကော်မတီကို ထိုအပြောင်းအလဲများအကြောင်း မဖြစ်မနေအသိပေးအပ်ရမည်။

ပြန်လည်အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း

သင့်ကလေးက အထူးပြုပညာရေးနှင့်ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများရရှိခြင်းကိုစတင်သည်နှင့် ကာလအပိုင်းအခြားအလိုက် ပြန်လည်အ ကဲဖြတ်သုံးသပ်မှုပြုလုပ်ရန်လိုအပ်သည်။ ပြန်လည်အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်းအတွက် သင့်ထံမှခွင့်ပြုချက်ရယူရန် ကျောင်းအနေဖြင့် ကျိုးကြောင်းဆီလျော်သည့် အားထုတ်မှုများကို ပြုလုပ်ရမည်။ ကျောင်းအနေဖြင့် ကျိုးကြောင်းဆီလျော်သည့် အားထုတ်မှုများကို ပြုလုပ်သော်လည်း သင်ကုန်ပြန်ရန်ပျက်ကွက်လျှင် သင့်ခွင့်ပြုချက်မပါဘဲ ပြန်လည်အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်းကိုကျောင်း ကပြုလုပ် နိုင်သည်။ သင့်ကလေးအားပြန်လည်အကဲဖြတ်သုံးသပ်ရေးအတွက်သင်ကခွင့်ပြုချက်မပေးလျှင် ခွင့်ပြုချက်မပါဘဲ ပြန်လည်အကဲဖြတ်မှု လုပ်ရန် ကျောင်းအနေဖြင့် ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုကိုဖြစ်စေဥပဒေနှင့်ဆောင်ရွက်ရသည့်ကြားနာမှု ကိုဖြစ်စေ တောင်းခံနိုင်သော်လည်း ယင်းမှာ မဖြစ်မနေလုပ်ရမည်မဟုတ်ပါ။ ပြန်လည်အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်းအတွက် သင်ကခွင့်ပြုချက်ပေးရန်ငြင်းဆန်မှုကို ကျောင်း ကလက်မခံဘဲ ဆက်လက်အကဲဖြတ်မှုမပြုလုပ်လျှင်လည်း သင့်ကလေးကိုအကဲဖြတ်ရန် ကျောင်း၏တာဝန်ဝတ္တရားကိုဖြစ်စေ ၎င်း၏ကျောင်းရှာဖွေမှုတာဝန်ကိုဖြစ်စေ

ကျောင်းမှချိုးဖောက်ရာမရောက်ပါ။

ပြန်လည်အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်းတစ်ရပ်မှာ ကနဦးအကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်းနှင့် ဆင်တူပါသည်။ ပြန်လည်အကဲဖြတ်မှုသည် သင့်ကလေးသည် မသန်စွမ်းမှုရှိနေပြီး အထူး ပညာရေး လိုအပ်ချက်များရှိသည့် ကလေး ဖြစ်နေဆဲ ဖြစ်ကြောင်းကို ဆုံးဖြတ်ရန် ပြည့်စုံလုံလောက်မှု ရှိရပါမည်။ သင်နှင့်ကျောင်းတို့ကတစ်နည်းနည်းဖြင့်သဘော တူညီမှုမရရှိလျှင် သင့်ကလေး၏လိုအပ်ချက်အား ပြန်လည်အကဲဖြတ်မှုတစ်ရပ်ကို အနည်းဆုံး သုံးနှစ်တစ်ကြိမ်ပြုလုပ်ရမည်။ သင်နှင့်ကျောင်းတို့ကသဘောတူညီမှုမရရှိလျှင် တစ်နှစ်အတွင်းတစ်ကြိမ်ထက်မပိုသော ပြန်လည်အကဲဖြတ်မှုတစ်ရပ်ကို ပြုလုပ်ရမည်။

ကနဦးအကဲဖြတ်မှု၏တစ်စိတ်တစ်ပိုင်းအနေဖြင့်နှင့် သင့်တော်ပါက IDEA အောက်ရှိ ကလေးတစ်ဦးအား ပြန်လည်အကဲဖြတ်မှုတစ်ခုခု၏ တစ်စိတ်တစ်ပိုင်းအနေဖြင့် REED ဖြစ်ပေါ်ရမည်ဖြစ်ပြီး၊ တည်ဆဲသောအကဲဖြတ်သုံးသပ်ချက်ရေး ဒေတာကိုပြန်လည်စိစစ်မှုတစ်ရပ် (REED) ကိုပြုလုပ်ရမည်။ တည်ဆဲသောအကဲဖြတ်သုံးသပ်ချက်ရေး ဒေတာကိုပြန်လည်စိစစ်ရန် ကျောင်းကသင့်ထံမှခွင့်ပြုချက်ရယူစရာမလိုအပ်ပါ။ REED ကိုသင်အပါအဝင် ARD ကော်မတီအစည်းအဝေး၌ ပြုလုပ်ရမည်ဖြစ်သော်လည်း အစည်းအဝေးတွင်း၌ ပြုလုပ်စရာမလိုပါ။ အကဲဖြတ်သုံးသပ်မှုသို့မဟုတ်ပြန်လည်အကဲဖြတ်သုံးသပ်မှုအတိုင်းအတာကိုဆုံးဖြတ်ရန်သင်ပေးအပ်သည့်အချက်အလက်အပါအဝင် သင့်ကလေးနှင့်ပတ်သက်သည့်တည်ဆဲသောအကဲဖြတ်သုံးသပ်ချက်ရေး ဒေတာကိုကော်မတီဝင်များကပြန်လည်စိစစ်ရမည်။

သင့်ကလေးမှာအထူးပြုပညာရေးနှင့်ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများကိုရရှိပြီးသောသူဖြစ်လျှင် သင့်ကလေး၏ အထူးပြုပညာရေးနှင့် ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများတွင်အပိုဆောင်းသို့မဟုတ်ပြင်ဆင်ချက်များပြုလုပ်ရန်လိုမလိုကိုဆုံးဖြတ်ရန် လိုအပ်သည့် အကယ်၍ရှိလျှင် -အပိုဆောင်းအကဲဖြတ်သုံးသပ်မှုနည်းလမ်းကို ARD ကော်မတီကဆုံးဖြတ်သွားမည်။

သင့်ကလေးသည် အထူးပြုပညာရေးနှင့် ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများအားဆက်လက်လိုအပ်ကြောင်းရှိမရှိကိုဆုံးဖြတ်ရန် အပိုဆောင်းအကဲဖြတ်မှု မှာမလိုအပ်ဟု ARD ကော်မတီကဆုံးဖြတ်လျှင် ထိုဆုံးဖြတ်ချက်မှတ်ရသည့်အကြောင်းရင်းကို သင့်ထံသို့ရှင်းပြရမည်။ ARD ကော်မတီ ကအတည်ယူသည်မှာ တည်ဆဲသောအကဲဖြတ်သုံးသပ်ချက်ရေး ဒေတာမှာဘာကြောင့်လုံလောက်ကြောင်းရှင်းပြသည့် အကြောင်းရင်းတစ်ရပ်ရှင်းပြီးနောက် ကျောင်းကအကဲဖြတ်မှုလုပ်ရန်သင်မတောင်းဆိုပါကသတ်မှတ်ထားသည့် ပြန်လည် အကဲဖြတ်မှုကိုလုပ်ဆောင်ရန် အကဲဖြတ်မှုအသစ်တစ်ရပ်ကို ကျောင်းမှလုပ်ဆောင်စရာမလိုပါ။

သီးခြား ပညာရေးဆိုင်ရာ အကဲဖြတ်မှု

ကျောင်းမှပြုလုပ်မည့် ပြန်လည်အကဲဖြတ်ရေးကိုသင်သဘောမတူလျှင် သီးခြား ပညာရေးဆိုင်ရာ အကဲဖြတ်မှု *independent educational evaluation (IEE)* ကိုကျောင်း၏ကုန်ကျခံမှုဖြင့် သင်တောင်းခံနိုင်သည်။ ကျောင်းသည် IEE ရယူနိုင်သည့်နေရာနှင့်ဆက်စပ် သောအချက်အလက်ကိုသင့်ထံသို့ပေးအပ်ရမည်ဖြစ်သလို IEE ရယူရေးအတွက် ကျောင်း၏စံများပါမီတ္တူတစ်စောင်ကို လည်းပေးအပ်ရမည်။ IEE သည်ကျောင်း၏စံများကိုပြည့်မီရမည်။ သင်က IEE တစ်ရပ်ကိုတောင်းခံလျှင် မလိုအပ်သော ကြန့်ကြာမှု မရှိဘဲ အတွက်ကျောင်းကကုန်ကျခံရမည် သို့မဟုတ် ၎င်း၏အကဲဖြတ်မှုမှာ သင့်တော်ကြောင်းပြသရန် ဥပဒေနှင့်အညီလုပ်ဆောင်ရသည့် ကြားနာမှုတစ်ရပ်ကိုတောင်းခံနိုင်သည်။ ကျောင်းကအကဲဖြတ်မှုတစ်ကြိမ်ပြုလုပ်တိုင်း အများပြည်သူ ၏စရိတ်ဖြင့် IEE တစ်ရပ်ကိုသာ သင်ခံစားခွင့်ရှိသည်။ ကျောင်းက ကြားနာမှုတစ်ရပ်တောင်းခံ၍ ကြားနာမှုအရာရှိက ကျောင်း ၏အကဲဖြတ်မှုမှာသင့်လျော်ကြောင်းဆုံးဖြတ်လျှင် IEE တစ်ရပ်ကို သင်တောင်းခံခွင့်ရှိဆဲဖြစ်သော်လည်း ကျောင်းကကုန်ကျခံမည်မဟုတ်ပါ။ ကျောင်းက IEE အတွက်ကုန်ကျခံသည်ရှိစေမရှိစေ မည်သို့ပင်ဖြစ်စေကာမူ ကျောင်း၏စံများနှင့်ပြည့်မီသော IEE တစ်ရပ်ထံမှရရှိသည့် အချက်အလက်များကို FAPE ထောက်ပံ့မှုနှင့်စပ်လျဉ်း၍ ARD ကော်မတီက ထည့်သွင်းစဉ်းစားရမည်။

ဝန်ဆောင်မှုများအတွက် ခွင့်ပြုချက်ပေးမှုကို ပယ်ဖျက်ခြင်း

ကနဦး အထူးပြုပညာရေးနှင့်ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများအတွက်ခွင့်ပြုချက်ပေးရန် သင့်တွင်အာဏာလုံးဝရှိသလို ဝန်ဆောင်မှုများ အတွက် ပေးထားသည့်ခွင့်ပြုချက်ကို ပယ်ဖျက်ရန်လည်းသင့်တွင်အာဏာရှိပါသည်။ ခွင့်ပြုချက်ပယ်ဖျက်မှုကို သင်ကစာဖြင့် ရေးသားရမည်။ သင့်ပယ်ဖျက်ချက်ကိုကျောင်းမှလက်ခံရရှိသည်နှင့် သင့်ဆုံးဖြတ်ချက်ကို ကျောင်းကလေးစားရပါမည်။ သို့သော် ဝန်ဆောင်မှုများပေးအပ်ခြင်းကို မရပ်နားမီ ဝန်ဆောင်မှုရပ်နားသွားမည့်အကြောင်း ကြိုတင်အသိပေးစာကို ကျောင်းကသင့်ထံသို့ ပေးအပ်ရမည်။ ကျောင်းကဝန်ဆောင်မှုများကို ရပ်နားရမည်ဖြစ်သော်လည်း အလျင်က သင့်ကလေး၏ ယခင်အထူးပြုပညာ ရေးနှင့်ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများရှိ လွှဲပြောင်းရည်ညွှန်းမှုတစ်ခုခုကိုဖယ်ရှားရန် သင့်ကလေး၏ ပညာရေးမှတ်တမ်းများအားပြင်ဆင် ဖြည့်စွက်မှု ကျောင်းကလုပ်စရာမလိုပါ။

အထူးပြုပညာရေးနှင့်ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများဆက်လက်ပံ့ပိုးရန်အတွက် သင့်ခွင့်ပြုချက်ကိုသင်ပယ်ဖျက်လိုက်ပါက သင့်ကလေးကို အထွေထွေပညာရေး ကျောင်းသားတစ်ဦးအဖြစ် ထည့်သွင်းသတ်မှတ်သွားမည်ဖြစ်ပြီး IDEA အောက်ရှိအကာအကွယ်ပေးမှုတစ်ခုခုကို ခံစားခွင့်မရှိတော့ပါ။ ထို့အပြင် ဝန်ဆောင်မှုများအတွက်ခွင့်ပြုချက်ကိုပယ်ဖျက်လိုက်ပါက သင့်ဆုံးဖြတ်ချက်ကို အကဲခတ်ရန် ကျောင်းအနေဖြင့် ကြားဝင်ဆောင်ရွက်မှုကိုဖြစ်စေပဒေနှင့်ဆောင်ရွက်ရသည့်ကြားနာမှုကိုဖြစ်စေမ တောင်းခံနိုင်ပါ။

အထက်တန်းကျောင်းပြီးဆုံးခြင်း

တက္ကစိပ်ပြည်နယ်ရှိ အစိုးရပညာရေးစနစ်၏ ရည်မှန်းချက်များအနက်တစ်ခုမှာ အထက်တန်းအောင်လက်မှတ်မရမချင်း ကျောင်းသားအားလုံးက ကျောင်းဆက်တက်ရမည်ဖြစ်သည်။ ပုံမှန်အထက်တန်းကျောင်းအောင်လက်မှတ်ဖြင့် အထက်တန်း ကျောင်းပြီးဆုံးရန် ကျောင်းသားများသည် သတ်မှတ်ထားသည့် စံချိန်စံညွှန်းများနှင့်ပြည့်မီရမည်။ အထူးပညာရေးနှင့် ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများ ရရှိသည့်ကလေးတစ်ဦးအတွက် ကျောင်းသားသည် အသက်သတ်မှတ်ချက်ကြောင့် ခံစားခွင့်မရှိတော့သဖြင့် အထူးပြုပညာရေးဝန် ဆောင်မှုများမှကလေးကိုဖယ်ရှားရန်ဖြစ်စေ အထက်တန်းကျောင်းပြီးဆုံးရန်ဖြစ်စေပြင်ဆင်ပေးသည့်အခါ ကျောင်းသည် သတ်မှတ်ထားသည့် လုပ်ထုံးလုပ်နည်းများကိုလိုက်နာရမည်။ ထို့အပြင် ARD ကော်မတီသည် အထက်တန်းပြီးဆုံးခြင်းနှင့်ဆက်စပ်၍ အချို့ သောဆုံးဖြတ်ချက်များချမှတ်ရာတွင် အရေးကြီးသည့် ကဏ္ဍတစ်ခုပေါ်ဝင်သည်။

IDEA အောက်တွင်၊ အရည်အချင်းပြည့်မီသောသို့မဟုတ်သက်ပြည့်လူကြီးကျောင်းသားမှ ပုံမှန်အထက်တန်းကျောင်းအောင်မြင်လက်မှတ် ဖြင့်ကျောင်းမပြီးမချင်းသော်လည်းကောင်း ပြည်နယ်ဥပဒေအရ အခမဲ့ သင့်လျော်သော အစိုးရပညာရေးအတွက် အသက်သတ်မှတ်ချက်အရည်အချင်း မပြည့်မီမချင်း - တက္ကစိပ်တွင် အသက် 21 နှစ် သို့မဟုတ် ကျောင်းသား၏ အသက် 22 ပြည့်ချိန်အထိ ဖြစ်သည် - ကလေးက အထူးပညာရေးနှင့် ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများကိုဆက်လက်ရရှိစေရ ပြန်။ ကျောင်းစာသင်နှစ်တွင်းရှိ စက်တင်ဘာလ 1 ရက်နေ့တွင် အသက် 21 နှစ်ပြည့်သည့် အထူးပညာရေးနှင့် ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများရရှိသည့် သက်ပြည့်လူကြီးကျောင်းသားတစ်ဦးသည် ထိုကျောင်းစာသင်နှစ်အကုန်အထိ သို့မဟုတ် အထွေထွေပညာရေးရှိကျောင်းသားများ အတွက်ချမှတ်ထားသည့် ခရက်ဒစ်သတ်မှတ်ချက်များ၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းစံချိန်စံညွှန်းများနှင့်ပြည့်မီခြင်းဖြင့် ပုံမှန်အထက်တန်း အောင်လက်မှတ်ဖြင့် အထက်တန်းကျောင်းပြီးချိန်အထိ မည်သည်ကအရင်လာလာ ကျောင်းသားက ဝန်ဆောင်မှုများကိုဆက်လက်ခံ စားခွင့်ရှိသည်။

ပုံမှန်အထက်တန်းအောင်မြင်ပြီးဆုံးသွားသဖြင့် အထူးပြုပညာရေးမှသင့်ကလေးသို့မဟုတ်သက်ပြည့်လူကြီးကျောင်းသား၏ ခံစားခွင့်ကိုအဆုံးသတ်သည့်အခါ ဖြစ်စေ အထူးပြုပညာရေးအတွက် အသက်သတ်မှတ်ချက်အရည်အချင်းမပြည့်မီတော့သည့်အခါ ဖြစ်စေ ကျောင်းသည် ဝန်ဆောင်မှုများအဆုံးသတ်ကြောင်း ကြိုတင်အသိပေးစာကိုသင့်ထံသို့ ပေးအပ်ရမည်။ ၎င်းအပြင်၊ ကျောင်းသား သက်ပြည့်ကျောင်းသား သို့မဟုတ်ကလေး၏ ပညာရေးအောင်မြင်မှုနှင့်လက်တွေ့ကျသည့်စွမ်းဆောင်ရည်အနှစ်ချုပ်တစ်ရပ်ကိုလည်း သူသို့မဟုတ်သူမထံသို့ ပေးအပ်ရမည်ဖြစ်ပြီး ၎င်းတွင် ကလေး သို့မဟုတ် အရွယ်ရောက်ပြီးသော ကျောင်းသား၏ အလယ်တန်းကျောင်းပြီးနောက် ရည်မှန်းချက်များ

ပြည့်မီရေးတွင် ကလေး သို့မဟုတ် အရွယ်ရောက်ပြီးသော ကျောင်းသားကို ကူညီရန် အကြံပြုချက်များ ပါဝင်ပါသည်။

အထူးပညာရေးနှင့် ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများရရှိသည့် သက်ပြည့်လူကြီးကျောင်းသားတစ်ဦးကို အထွေထွေပညာရေးရှိကျောင်းသားများ အတွက်ချမှတ်ထားသည့် ခရက်ဒစ်သတ်မှတ်ချက်များ၊ သင်ရိုးညွှန်းတမ်းစံချိန်စံညွှန်းများနှင့် ပြည့်မီခြင်းဖြင့် ပုံမှန်အထက်တန်း အောင်လက်မှတ်ရရှိနိုင်သလို အထက်တန်းကျောင်းပြီးမြောက်နိုင်သည့်ပညာရေးအစီအစဉ်များမှာ (ဥပမာ Foundation High School Program, Recommended High School Program, Distinguished Achievement High School Program, သို့မဟုတ် Minimum High School Program) အပြင် ပြည်နယ်စာမေးပွဲကိုအောင်မြင်ရန်လည်း လိုအပ်ပါသည်။

အထူး ပညာရေးနှင့် ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများအတွက် သတ်မှတ်ချက်နှင့် ပြည့်မီပြီး ပုံမှန် အထက်တန်းကျောင်း ဒီပလိုမာ ချီးမြှင့်မှုကြောင့် သတ်မှတ်ချက်မီမှု ရပ်ဆိုင်းလိုက်သည့် ကျောင်းသားများ အားလုံးသည် ပညာရေး အောင်မြင်မှုနှင့် လုပ်ငန်းဆိုင်ရာ စွမ်းဆောင်ရည် အကျဉ်းချုပ်တစ်ခု လိုအပ်ပါသည်။ ယင်းအကျဉ်းချုပ်သည် သင့်တော်ပါက မိဘ၊ ကျောင်းသား အမြင်နှင့် အလယ်တန်း အလွန် ပန်းတိုင်များနှင့် ကိုက်ညီသည့် ကျောင်းသားတစ်ဦး ကူညီနည်းလမ်းအပေါ် လူကြီးဝန်ဆောင်မှု အေဂျင်စီများက စာဖြင့်ရေးသားထားသော အကြံပြုချက်များအပေါ် စဉ်းစားပေးမည်ဖြစ်ပါသည်။ အချို့သော ကျောင်းသားများအတွက်၊ အကျဉ်းချုပ်တွင် ကျောင်းသားတစ်ဦး၏ အကဲဖြတ်စိစစ်မှုတစ်ခု ထည့်သွင်းပေးရပါမည်။

ကျောင်းပြီးသော်လည်း ပုံမှန် အထက်တန်းကျောင်း ဒီပလိုမာ မရှိဘဲ အသက် 22 အောက် ကလေး သို့မဟုတ် အရွယ်ရောက်ပြီးသော ကျောင်းသားများသည် IDEA အရ အခမဲ့ သင့်လျော်သော ပညာရေးကို ခံစားခွင့်ရှိဆဲ ဖြစ်သည်။ ကျောင်းသား အချို့သော အခြေအနေရပ်များအောက်တွင် ကလေး ကျောင်းပြန်တက်ရောက်နိုင်ပြီး သူမသို့မဟုတ်သူအသက် 22 ပြည့်မည့် ကျောင်းစာသင်နှစ်အကုန်အထိ ဝန်ဆောင်မှုများကို ရရှိနိုင်ပါသည်။ အထက်တန်းပြီးဆုံးသွားပြီးနောက်ပိုင်းကျောင်းပြန်တက်ရန်သင့်ကလေးလိုလားပါက ပညာရေးဆိုင်ရာ ဝန်ဆောင်မှုများလိုအပ်ချက်ကို ARD ကော်မတီကဆုံးဖြတ်ရမည်။

စည်းကမ်းလိုက်နာမှု

စည်းကမ်းချိုးဖောက်မှုကြောင့်အရေးယူရာတွင် မသန်စွမ်းဖြစ်သည့်ကလေးအတွက် အထူးစည်းကမ်းချက်များ ချမှတ်ထားပါသည်။ ယေဘုယျအားဖြင့် မသန်စွမ်းကလေးသည် သူ့သို့မဟုတ်သူမ၏ မသန်စွမ်းမှုကြောင့် စည်းကမ်းချိုးဖောက်ပါက ကျောင်းတက်ရက် 10ရက်ဆက်တိုက်ထက်ပိုပြီး ကလေးကို လက်ရှိပညာရေးအတန်းမှ မဖယ်ရှားနိုင်ပါ။ ထို့အပြင် မသန်စွမ်းဖြစ်သူကျောင်းသားတစ်ဦးနှင့်ဆက်စပ်ပြီးဖြစ်ပွားသည့် အချို့သောစည်းကမ်းချိုးဖောက်မှုအခြေအနေရပ်များသည် ARD ကော်မတီအစည်းအဝေးပြုလုပ်ကြောင်း ညွှန်းဆိုထောက်ပြပါသည်။

ယာယီကျောင်းမှထုတ်ပယ်မှုများ

သင့်ကလေးက ကျောင်းသားကျင့်ဝတ်များကိုချိုးဖောက်ခဲ့လျှင် သူ့သို့မဟုတ်သူ၏ လက်ရှိပညာရေးအတန်းမှ ကလေးကို ကျောင်းအရာရှိများကဖယ်ရှားသွားနိုင်ပါသည်။ ၎င်းထုတ်ပယ်မှုမှာ သင့်တော်သော *Interim alternative educational setting (IAES)* တစ်ရပ်၊ အခြားအတန်း၊ သို့မဟုတ် ကျောင်းတက်ရက် 10 ရက်ဆက်တိုက်ထက်မပိုသာယာယီထုတ်ပယ်မှု (မသန်စွမ်းကလေးများအတွက် စည်းကမ်းလိုက်နာမှု လုပ်ထုံးကိုအသုံးပြုထားသည့်အတိုင်းအတာတစ်ခုအထိ) ဖြစ်သည်; ထို့ပြင် နောက်ထပ်သီးခြား စည်းကမ်းချိုးဖောက်မှုအတွက် အလားတူစာသင်နှစ်တစ်နှစ်တည်းတွင် ကျောင်းတက်ရက် 10 ရက်ဆက်တိုက်ထက်မပိုသော ထုတ်ပယ်မှုနောက်ထပ်တစ်ခု (ထိုထုတ်ပယ်မှုများမှာ အတန်းနေရာချထားရာတွင် အပြောင်းအလဲမဖြစ်သရွေ့)။ ၎င်းကို 10 - ရက်စည်းကမ်းချက် ဟုရည်ညွှန်းပါသည်။

ထုတ်ပယ်ခြင်းသည် နေရာချထားမှုတွင် ပြောင်းလဲမှု မဖြစ်စေသရွေ့ ကျောင်းတက်ရက် 10 ရက်ဆက်တိုက်ကြာ သို့မဟုတ် ထိုထက်မနည်း ထုတ်ပယ်ပြီးအရေးယူမှုသည် ARD ကော်မတီအစည်း အဝေးတစ်ရပ်ပြုလုပ်ရန်လိုကြောင်း ထောက်ပြပါသည်။

ခရိုင်ကျောင်းသည် ပညာသင်နှစ်အတွင်း ကျောင်းတက်ရက် 10 ရက် သို့မဟုတ် ယင်းထက်နည်းသော ရက်အထိ လက်ရှိ သူ သို့မဟုတ် သူမ၏ လက်ရှိ နေရာချထားမှုမှ ဖယ်ရှားခံထားရသည့် မသန်စွမ်းမှုရှိသည့် သို့မဟုတ် မရှိသည့်ကလေးထံ ဝန်ဆောင်မှု မပေးပါ။ အလားတူကျောင်းထုတ်ခံထားရသည့် သာမန်ကျောင်းသား ကလေးတစ်ဦးထံသို့ ကျောင်းက ဝန်ဆောင်မှုပံ့ပိုးထားပါက ကာလတို ကျောင်းမှထုတ်ပယ်မှုတစ်ခုအတွင်း သင့်ကလေးကို ကျောင်းကဝန်ဆောင်မှုများပေးအပ်ရန်လိုအပ်သည်။

စုစုပေါင်း 10 ရက်နှင့်အထက်ကြာသည့် ထုတ်ပယ်မှု အစုစု

ကျောင်းစာသင်နှစ်တစ်နှစ်တည်းအတွင်းနောက်ထပ်စည်းကမ်းချိုးဖောက်မှုတစ်ရပ်အတွက် ကာလတိုထုတ်ပယ်မှု နောက်ထပ်တစ်ခုကို ကျောင်းအရာရှိများက အမိန့်ပေးချမှတ်နိုင်ပြီး ထိုထုတ်ပယ်မှုများသည် အတန်းနေရာချထား မှုအပြောင်းအလဲမဖြစ်စေရပါ။ လတ်တလော ဖေ့ကျောင်းထုတ်ပယ်မှုမှာကျောင်းတက်ရက် 10 ရက်ဆက်တိုက် မဟုတ်ဘဲ နေရာချထားမှုကို မပြောင်းလဲစေပါ။ ကျောင်းစာသင်နှစ်တစ်နှစ်တည်းတွင် သင့်ကလေးသည် ကျောင်းတက်ရက် 10 ရက်ဆက်တိုက်ကျောင်းမှထုတ်ပယ်ခံပြီးနောက် သင့်ကလေး၏ IEP တွင်ချမှတ်ခဲ့သည့် ရည်မှန်းချက်များပြည့်မြောက်ရေးကိုရှေးရှုလျက် တိုးတက်မှုဖြစ်ထွန်းရန် ၊ အခြားအတန်း တွင်ဖြစ်သော်လည်း အထွေထွေ ပညာရေး သင်ရိုးညွှန်းတမ်းတွင်ဆက်လက်သင်ယူနိုင်ရန် သင့်ကလေးကို ကျောင်း မှဝန်ဆောင်မှုများပေးအပ်ရန်လိုအပ်ပါသည်။ ကျောင်းဝန်ထမ်းများသည် မည်သည့်ဝန်ဆောင်မှုများလိုအပ်သည်ကိုဆုံးဖြတ်ရန် သင့်ကလေး၏ဆရာအနည်းဆုံး တစ်ဦးနှင့်အတူ ဆွေးနွေးရပါမည်။ ထုတ်ပယ်ခြင်းသည် နေရာချထားမှုတွင် ပြောင်းလဲမှုဖြစ်ပါက IDEA သည် 34 CFR § 300.530(d)(5) အရ ARD ကော်မတီသည် သင့်လျော်သော ဝန်ဆောင်မှုများကို ဆုံးဖြတ်သည်ကို မှတ်သားပါ။

အတန်းနေရာ ပြောင်းလဲခြင်း

မသန်စွမ်းကလေးကို သူသို့မဟုတ်သူမ၏ လက်ရှိပညာရေးအတန်းမှ ဖယ်ရှားခြင်းတစ်ရပ်မှာ အတန်းနေရာပြောင်းလဲခြင်းဖြစ်သည် ထုတ်ပယ်ခြင်းမှာ ကျောင်းတက်ရက် 10 ရက်ဆက်တိုက်ကျော်ဖြစ်လျှင် သို့မဟုတ်လမ်းပြစံနမူနာတစ်ဦးအဖြစ် သင့်ကလေး တွင်ထုတ်ပယ်မှုများစွာရှိလျှင်ဖြစ်သည်။ နမူနာအဖြစ်ထုတ်ပယ်မှုဖြစ်ပွားသည့်အခါမှာ-

- ကျောင်းစာသင်နှစ်တစ်နှစ်တွင် စုစုပေါင်းကျောင်းတက်ရက် 10 ကျော်အထိထုတ်ပယ်မှုများ-
- ကလေး၏အပြုအမူမှာ ကျောင်းထုတ်ပယ်မှုအကြိမ်ကြိမ်ဖြစ်စေသည့် ယခင်ကမတော်တဆပြုလုပ်သည့်ကလေး၏အပြုအမူတော်တော်လေးကိုဆင်တူသည့်အခါ -နှင့်
- ထုတ်ပယ်ခံရသည့်ကြာချိန်၊ ကလေးအားထုတ်ပယ်ထားသည့် စုစုပေါင်းအကြိမ်ရေနှင့် တစ်ချိန်တစ်ခုကြောင့် ထုတ်ပယ်ခံရသည့် နီးစပ်မှုစသည့် အခြားအချက်များ။

အတန်းနေရာချထားမှုအပြောင်းအလဲပြုလုပ်လောက်သည်အထိ နမူနာထုတ်ပယ်မှုများပမာဏများသည်များသည်ကို အမှုတစ်ခုချင်းအလိုက်ပေါ်ကြည့်၍ ကျောင်းကဆုံးဖြတ်သွားမည်။ သတ်မှတ်လုပ်ငန်းစဉ် ကြားနာခြင်းနှင့် တရားရုံးတွင် ဆက်လက်လုပ်ဆောင်ခြင်းဖြင့် ထုတ်ပယ်ခြင်း ပုံစံ ဖြစ်ခြင်း၊ မဖြစ်ခြင်းနှင့် ပတ်သက်၍ ကျောင်း၏ ဆုံးဖြတ်ချက်ကို သင်စောဒကတက်နိုင်သည်။

နေရာချထားမှုအပြောင်းအလဲတစ်ရပ်ပြုလုပ်သွားမည့် ဖယ်ရှားမှုတစ်ရပ်ကိုကျောင်းမှအဆိုပြုလျှင် ထိုဆုံးဖြတ်ချက်အကြောင်း ကို ကျောင်းဝန်ထမ်းများကသင့်ထံသို့ အသိပေးရမည်ဖြစ်ပြီး [Notice of Procedural Safeguards](#) မိတ္တူတစ်စောင်ကိုပေးအပ်ရမည်။ ကလေး၏နေရာချထားရေး အပြောင်းအလဲပြုလုပ်ရန် ဆုံးဖြတ်ချက်ချမှတ်သည့်နေ့စွဲတွင် ယင်းကိုအပြီးသတ်လုပ်ဆောင်ရမည်။ ထို့အပြင်မသန်စွမ်းမှုဖြစ်မဖြစ်ဆုံးဖြတ်မှု ဟုခေါ်ဆိုသည့် လုပ်ဆောင်ချက်ကို ဆောင်ရွက်ရန် ARD ကော်မတီအစည်းအဝေးကို ကျောင်းမှပြုလုပ်ရမည်။ သရုပ်သကန်ပြုခြင်း ဆုံးဖြတ်မှု အစည်းအဝေးကို ကလေး၏ နေရာချထားမှုကို ပြောင်းလဲရန် ပြုလုပ်ထားသည့် ဆုံးဖြတ်ချက်လုပ်သည့် ရက်စွဲ၏ ကျောင်းတက်ရက် 10 ရက်အတွင်း ဖြစ်ပေါ်ရမည်။

မသန်စွမ်းမှုဖြစ်မဖြစ်ဆုံးဖြတ်မှု

မသန်စွမ်းမှုဖြစ်မဖြစ်ဆုံးဖြတ်မှုကို ပြုလုပ်သည့်အခါ IEP မည်သည့်ဆရာမဆို၏ လေ့လာသုံးသပ်ချက်များ၊ ဆုံးဖြတ်ရန် သင်မှပေးအပ်ထားသည့် သက်ဆိုင်ရာအချက်အလက်တစ်ခုခုအပါအဝင် သင့်ကလေး၏ ဖိုင်ရှိ ဆက်စပ်အချက်အလက်အားလုံးကို ARD ကော်မတီမှပြန်လည်သုံးသပ်သွားမည်-

- မေးခွန်းထုတ်စရာဖြစ်သည့် အပြုအမူမှာ သင့်ကလေး၏မသန်စွမ်းမှုကြောင့် ဖြစ်ပွားလျှင်ဖြစ်စေ မသန်စွမ်းမှုနှင့်တိုက်ရိုက်အချိုးကြီးမားစွာဆက်စပ်မှုရှိလျှင် -သို့မဟုတ်
- မေးခွန်းထုတ်စရာဖြစ်သည့် အပြုအမူမှာ IEP အကောင်အထည်ဖော်ရန် ကျောင်း၏ပျက်ကွက်မှုကြောင့်တိုက်ရိုက်အကျိုးသက်ရောက်မှုဖြစ်လျှင်။

အကယ်၍ အခြေအနေတစ်ရပ်ရပ်နှင့်ကိုက်ညီကြောင်းကို ARD ကော်မတီမှဆုံးဖြတ်လျှင်၊ အပြုအမူမှာ သင့်ကလေး၏ မသန်စွမ်းမှုကြောင့်ဖြစ်သည်။ အကယ်၍ မည်သည့်အခြေအနေရပ်နှင့်မျှမကိုက်ညီကြောင်းကို ARD ကော်မတီမှဆုံးဖြတ်လျှင်၊ အပြုအမူမှာ သင့်ကလေး၏ မသန်စွမ်းမှုကြောင့်မဟုတ်ပေ။

အပြုအမူမှာသင့်ကလေး၏မသန်စွမ်းမှုကြောင့်ဖြစ်သည့်အခါ

အပြုအမူမှာ သင့်ကလေး၏မသန်စွမ်းမှုကြောင့်ဖြစ်လျှင် ARD ကော်မတီသည် အောက်ပါလုပ်ဆောင်ချက်တစ်ခုခုကို ဆောင်ရွက်ရမည်-

- နေရာချထားမှုအပြောင်းအလဲဖြစ်စေသည့်အကျိုးရလဒ်မထွက်မီကျောင်းမှ FBA ကိုဆောင်ရွက်ထားခြင်းမရှိလျှင် functional behavioral assessment (FBA) တစ်ရပ်ကို လုပ်ဆောင်ပြီး BIP အကောင်အထည်ဖော်ပါ- သို့မဟုတ်
- BIP တစ်ရပ်ကိုအကောင်အထည်ဖော်ထားပြီးဖြစ်လျှင် အပြုအမူကို ထိန်းကျောင်းပြုပြင်ရန် BIP ကိုပြန်လည်သုံးသပ်ပြီး လိုအပ်သလို ချိန်ညှိပြင်ဆင်ပါ။

ထို့အပြင်၊ အောက်ပါအခြေအနေရပ်တစ်ခုခုမရှိထားပါက ARD ကော်မတီသည် သင့်ကလေးအားဖယ်ရှားထားသည့် နေရာချထားမှုသို့သင့်ကလေးကို နေရာပြန်ပေးအပ်ရမည်-

- သင့်ကလေး၏ BIP ပြင်ဆင်ချိန်ညှိမှု၏ တစ်စိတ်တစ်ပိုင်းအနေဖြင့် နေရာချထားမှုအပြောင်းအလဲလုပ်ရန် သင့်နှင့်ကျောင်းတို့ သဘောတူထားလျှင်- သို့မဟုတ်
- ကျောင်းသားကျင့်ဝတ်အားသင့်ကလေး၏ချိုးဖောက်မှုမှာ အောက်ဖော်ပြပါအထူးအခြေအနေများအနက်တစ်ခုပါဝင်နေသည်လျှင်။

အကယ်၍ IEP ဖော်ဆောင်ရန် ကျောင်း၏ပျက်ကွက်မှုကြောင့် သင့်ကလေး၏လုပ်ဆောင်မှုဖြစ်ပွားရကြောင်း ARD ကော်မတီမှသုံးသပ်လျှင် ဟာကွက်များကိုကုစားရန် ကျောင်းကလိုအပ်သည့်ဆောင်ရွက်ချက်ကို မဆိုင်းမတွဲလုပ်ဆောင်ရမည်။

အပြုအမူမှာသင့်ကလေး၏မသန်စွမ်းမှုကြောင့်မဟုတ်သည့်အခါ

အပြုအမူမှာသင့်ကလေး၏မသန်စွမ်းမှုကြောင့်မဟုတ်လျှင် ကျောင်းဝန်ထမ်းများသည် သင့်လျော်သောပညာရေးဆိုင်ရာ ဝန်ဆောင်မှု များဆက်လက် ဆောင်ရွက်သွားမည်မှလွဲ၍ အခြားကလေးများနည်းတူ သင့်ကလေးကိုလည်း စည်းကမ်းချိုးဖောက်မှုအရ အရေးယူသွား ပါမည်။ ကလေး၏ ARD ကော်မတီသည် IAES ကိုဆုံးဖြတ်သွားမည်ဖြစ်ပြီး ယင်းမှာ ကလေးကပြစ်ဒဏ်ကျခံရမည်ဖြစ်သည်။

အထူး အခြေအနေရပ်များ

အကယ်၍သင့်ကလေးသည်အောက်ပါအပြုအမူတို့ကိုပြုလုပ်ခဲ့လျှင် သူ့အပြုအမူမှာ သူ့သို့မဟုတ်သူမ၏ မသန်စွမ်းမှုကိုသရုပ်ပြခြင်း ရှိသည်ဖြစ်စေမရှိသည်ဖြစ်စေ မည်သို့ပင်ဖြစ်စေကမူ ကျောင်းဝန်ထမ်းများက သင့်ကလေးကို IAES ကြောင့် 45 ရက်အထိ ကျောင်းမှထုတ်ပယ်သွားမည်။

- ကျောင်း၌၊ ကျောင်းဝင်းတွင်း၌၊ သို့မဟုတ် ကျောင်းနှင့်ဆက်စပ်သည့် ဆောင်ရွက်မှုတစ်ခုခုလက်နက်ကိုင်ဆောင်ခြင်းသို့မဟုတ် လက်ဝယ်ပိုင်ဆိုင်ခြင်း-
- ကျောင်း၌၊ ကျောင်းဝင်းတွင်း၌၊ သို့မဟုတ် ကျောင်းနှင့်ဆက်စပ်သည့် ဆောင်ရွက်မှုတစ်ခုခုရှိစဉ်အတွင်း တရားမဝင်ဆေးဝါးများကို သိလျက်နှင့် လက်ဝယ်ပိုင်ဆိုင်ခြင်းဖြစ်စေ၊ အသုံးပြုခြင်းဖြစ်စေ၊ ရောင်းချခြင်းသို့မဟုတ် ထိန်းချုပ်ပစ္စည်းများကို ရှေ့ဆောင်လမ်းပြသုံးစွဲခြင်းဖြင့် ပြုလုပ်ခြင်း - နှင့်သို့မဟုတ်
- ကျောင်း၌၊ ကျောင်းဝင်းတွင်း၌၊ သို့မဟုတ် ကျောင်းနှင့်ဆက်စပ်သည့် ဆောင်ရွက်မှုတစ်ခုခုရှိစဉ်အတွင်း အခြားသူကိုပြင်း ထန်ဆိုးရွားသည့် ကိုယ်ခန္ဓာထိခိုက်မှုဖြစ်စေသည့်အခါ

ARD ကော်မတီသည် IAES ကိုဆုံးဖြတ်သွားမည်ဖြစ်ပြီး ယင်းမှာ ကလေးများအား ပြစ်ဒဏ်ကျခံစေခြင်းဖြစ်သည်။

အထူးပညာရေးနှင့် ဆက်စပ် ဝန်ဆောင်မှုများအတွက် အရည်အချင်းမပြည့်မီကြောင်းမဆုံးဖြတ်ရသေးသည့်ကလေးများအတွက် အကာအကွယ်များ

အထူးပြုပညာရေးနှင့်ဆက်စပ်ဝန်ဆောင်မှုများရရှိရန်အတွက် သင့်ကလေးမှာအရည်အချင်းမပြည့်မီဟုဆုံးဖြတ်ခံ ထားသော်လည်း ကျောင်းသားကျင့်ဝတ်ကိုချိုးဖောက်သည့်အပြုအမူတွင်ပါဝင်ခဲ့ပါပြီး ထိုလုပ်တွင်မလုပ်မီသင့်ကလေးများမသန်စွမ်း ရှိကြောင်း ကျောင်းကသိရှိထားခဲ့လျှင် IDEA ရှိလုပ်ထုံးဆိုင်ရာ အကာအကွယ်ပေးမှုများကို သင့်ကလေး၏ ခံစားခွင့်ရှိပါသည်။ ယခုခေါင်းစဉ်နှင့်ဆက်စပ်သော အပိုဆောင်းအချက်အလက်ကို [Notice of Procedural Safeguards](#) တွင်ရယူနိုင်ပါသည်။

အမြန်ဆောင်ရွက်ပေးသည့် ဥပဒေနှင့်အညီကြားနာမှု

IAES သို့မဟုတ် သရုပ်ပြမှုဆုံးဖြတ်ချက်တစ်ရပ်ပြုလုပ်ရာတွင် နေရာချထားမှုနှင့်ပတ်သက်၍ချမှတ်သည့်ဆုံးဖြတ်ချက်ကို သင်သဘော မတူလျှင် အမြန်ဆောင်ရွက်ပေးသည့် ဥပဒေနှင့်အညီကြားနာမှုတစ်ရပ်ကို သင်တောင်းခံနိုင်ပါသည်။ ARD ကော်မတီဆုံးဖြတ်ချက်မှာ ကလေး၏အပြုအမူမှာ သူ့သို့မဟုတ်သူမ၏ မသန်စွမ်းမှု သရုပ်ပြမှုတစ်ရပ်သာဖြစ်ကြောင်းဆုံးဖြတ်ပြီးနောက် သင့်ကလေး၏ ကျောင်းပြန်တက်ရောက်နိုင်ကြောင်းကို ကျောင်းမှအကဲစမ်းစောဒကတက်လိုပါက ဥပဒေနှင့်အညီကြားနာမှုတစ်ရပ်ကို ကျောင်းကတောင်းခံနိုင်ပါသည်။

အငြင်းပွားမှုအားကိုးတွယ်ဖြေရှင်းခြင်း

တစ်ခါတစ်ရံ၌ မည်သူမည်ဝါဖြစ်ကြောင်းထုတ်ဖော်ခြင်း၊ အကဲဖြတ်သုံးသပ်ခြင်း၊ ပညာရေးဆိုင်ရာ နေရာချပေးမှု၊ သို့မဟုတ် မသန်စွမ်းရှိသည့်သင့်ကလေးထံသို့ FAPE ပံ့ပိုးပေးခြင်းတို့နှင့်ဆက်စပ်၍ အငြင်းပွားမှုများဖြစ်ပွားတတ်ပါသည်။ သဘောထားကွဲလွဲမှုများဖြစ်ပွားပါက မတူညီကွဲလွဲမှုများကိုအရှိအတိုင်း ဖြေရှင်းနိုင်ရေး ကျောင်းဝန်ထမ်းနှင့်အတူလက်တွဲဆောင်ရွက်ရန် သင့်ကို လေးနက်စွာတိုက်တွန်းအပ်ပါသည်။ မိဘများအတွက် ၎င်းကမည်သည့် အငြင်းပွားမှုဆိုင်ရာဆုံးဖြတ်ချက် ရွေးချယ်စရာများ ကမ်းလှမ်းထားကြောင်းကို ကျောင်းထံတွင်သင်မေးမြန်းနိုင်ပါသည်။ TEA သည်အထူးပြုပညာရေးဆိုင်ရာ သဘောမတူညီချက်များကို ကိုင်တွယ်ဖြေရှင်းရာတွင်တရားဝင်ရွေးချယ်စရာလေးခုကို ကမ်းလှမ်းထားပါသည် - ပြည်နယ် IEP ညှိနှိုင်းဆောင်ရွက်မှု၊ ကြားဝင်ဖြန်ဖြေပေးသည့်ဝန်ဆောင်မှုများ၊ အထူးပြုပညာရေးဆိုင်ရာ တိုင်ကြားမှု ဖြေရှင်းခြင်းလုပ်ငန်းစဉ်နှင့် တရားဥပဒေနှင့်အညီ

ကြားနာမှုအစီအစဉ်တို့ဖြစ်ပါသည်။ TEA ၏အငြင်းပွားမှုဆိုင်ရာဆုံးဖြတ်ချက် ရွေးချယ်စရာများနှင့်စပ်လျဉ်းသောအချက်အလက်ကို ဤနေရာများတွင်ရယူနိုင်သည် [Notice of Procedural Safeguards](https://tea.texas.gov/Academics/Special_Student_Populations/Special_Education/Dispute_Resolution/Special_Education_Dispute_Resolution_Processes/) နှင့် TEA ၏ဝဘ်ဆိုက်နှင့် အောက်ပါ URL: https://tea.texas.gov/Academics/Special_Student_Populations/Special_Education/Dispute_Resolution/Special_Education_Dispute_Resolution_Processes/ တွင်ရယူနိုင်ပါသည်။

အပိုဆောင်း အကူအညီ

ဤစာရွက်စာတမ်းရှိ အတိုကောက်စာလုံးများ၏အဓိပ္ပါယ်ဖွင့်ဆိုချက်စာရင်းအပြည့်အစုံတစ်ခုရယူရန် <http://fw.escapps.net/display/Webforms/ESC-FW-Glossary.aspx?DT=G&LID=en> သို့သွားရောက်ပါ။

[Notice of Procedural Safeguards](https://www.spedtex.org/index.cfm/parent-resources/parents-guide-to-the-ard-process/) ဤစာရွက်စာတမ်းများ၏ မိတ္တူများကို ဘာသာစကား 15 မျိုးမကတို့ဖြင့် SPEDTex ဝဘ်ဆိုက် <https://www.spedtex.org/index.cfm/parent-resources/parents-guide-to-the-ard-process/> သင့်အနေဖြင့် မိတ္တူတစ်စောင်ကို ကျောင်း၏အတိုင်ပင်ခံ သို့မဟုတ် ကျောင်း ၏အထူးပြုပညာရေးဌာနထံတွင်လည်း တောင်းခံနိုင်ပါသည်။